

Školski kurikulum

Osnovne škole Gornje Vrapče

Školska godina 2024./2025.

Sadržaj (Struktura školskog kurikulum)

- 1. Plan izrade školskog kurikulum**
- 2. Vizija i misija škole**
- 3. Strategija razvoja škole**
- 4. Vrijednosti/načela školskog kurikulum**
- 5. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum**
- 6. Analiza potreba i interesa učenika**
- 7. Područja razvoja učenika**
- 8. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulum s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**

1. Plan izrade školskog kurikulumuma

U članku 26. Zakona o odgoju i obrazovanju propisuje se nacionalni kurikulum kao temelj za ostvarivanje odgoja i obrazovanja u školi. U ovom članku donosi se sadržaj nacionalnog kurikulumuma na čijim postavkama se izrađuje školski kurikulum.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.
- (2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

U članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju propisuju se zadaća i sadržaj školskog kurikulumuma.

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt,
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(6)Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

(7)Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Osnovna škola Gornje Vrapče uključila se u IPA projekt **Razvoj kurikularne kulture – Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumu** 2014. godine.

Projekt su proveli Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Forum za slobodu odgoja.

Učiteljice Hana Paver, Andrea Škribulja Horvat i Martina Štefanović prisustvovala su trodnevnoj edukaciji za školske timove grada Zagreba s ciljem osnaživanja dionika za djelotvoran razvoj, implementaciju i evaluaciju školskih kurikulumu u obveznom obrazovanju. Prvi kurikulum po novim smjernicama je napravljen za školsku godinu 2014./15.

Prema smjernicama navedenog projekta školski kurikulum se izrađuje i za školsku godinu 2024./2025.

Plan izrade školskog kurikulumu:

- odrediti jasnu viziju škole kakva želimo biti te misiju kako to postići
- definirati vrijednosti i načela školskog kurikulumu
- opisati unutrašnje i vanjske uvjete u kojima se ostvaruje kurikulum
- analizirati učeničke potrebe i interese
- jasno definirati ciljeve kurikularnih područja
- izraditi plan realizacije za svaki od ciljeva
- odrediti način praćenja i evaluacije školskog kurikulumu

2. Vizija i misija škole

Školu razvijamo kao središte kulturne i javne djelatnosti Gornjeg Vrapča, naselja po kojem je Škola dobila ime i u čijem središtu se nalazi. Gornje Vrapče je naselje od oko 4.500 stanovnika u rubnom dijelu grada Zagreba na obroncima Medvednice. Na ovom području je smješten početak Parka prirode Medvednica. Škola je nasljednica škole koja je počela djelovati kao „Niža obospolna pučka učiona u Vrapču“ još davne 1863. godine. U dugoj povijesti Škole učitelji su imali važnu ulogu u kulturnom i javnom životu Vrapča, tada sela zapadno od grada Zagreba.

Danas u naselju, s obzirom na udaljenost od najbližeg Centra za kulturu Susedgrad, nema dovoljno kulturnih i javnih sadržaja koje bi okupljale djecu osnovnoškolske dobi i njihove obitelji, izuzev aktivnosti koje se održavaju u dvorani Mjesnog odbora Gornje Vrapče i povremene aktivnosti Župe sv. Barbare u Gornjem Vrapču. Stoga, Škola organizacijom koncerata, predstavljanjem knjiga, književnim večerima, izvođenjem igrokaza, gostovanja javnih osoba, natjecanja u plesovima i sportskim događanjima, te sajmovima i priredbama upotpunjava kulturni i javni život naselja. Škola ujedno promovira običaje, tradiciju i vrijednosti ovoga kraja afirmirajući zavičajni govor, plesove i pjesme, narodu nošnju i tradicijska glazbala. Ovom čvršćom povezanošću s lokalnom zajednicom Škola dobiva na vrijednosti i važnosti u ukupnom životu zajednice, a ujedno promiče i razvija hrvatsku kulturnu baštinu.

Suvremene tehnologije u nastavi, informatizacija škole, edukacija učitelja te optimalan broj učenika pružaju mogućnost da se škola i njeni djelatnici posvete svakom učeniku i pruže mu zanimljive oblike nastave koristeći suvremene metode rada i tehnologiju. Naša vizija je biti škola koja će negovati običaje našeg kraja, a istovremeno ponuditi svakom učeniku individualni pristup u ostvarivanju njegovih potencijala suvremenim metodama rada.

3. Strategija razvoja škole

Škola planira svoju strategiju razvoja sukladno potrebama svojih učenika vodeći računa o dobrobiti djece, njenih djelatnika i zajednice u kojoj djeluje. Školski kurikulum predviđa poticanje učenika na redovito pohađanje nastave u cilju smanjenja broja izostanaka. Učitelji potiču učenike na redovito pohađanje dopunske i dodatne nastave u cilju poboljšanja uspjeha svojih učenika kao i ukazivanje na dobrobiti sudjelovanja u izvannastavnim aktivnostima koje razvijaju kreativnost, potiču na učenje i druženje sa vršnjacima. Naša škola nudi učenje više stranih jezika te planiramo i dalje poticati učenike na uključivanje u izbornu nastavu Njemačkog i Francuskog jezika. Cilj nam je u ovoj školskoj godini poticati roditelje na suradnju sa školom u različitim aktivnostima čime bi se unaprijedili međuljudski odnosi i poboljšala komunikacija među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Također uvodimo nove oblike izvannastavnih aktivnosti kako bi učenici kvalitetno provodili svoje slobodno vrijeme i stjecali nove vještine i znanja.

4. Vrijednosti i načela školskog kurikulumu

Školski kurikulum se temelji na utvrđenim vrijednostima nacionalnog kurikulumu.

Znanje, bez kojeg nema razvoja društva, a ni kritičkog promišljanja i razumijevanja složenih životnih situacija u kojima se nalazi građanin suvremenog društva, ne možemo graditi bez osposobljavanja učenika za razumijevanjem različitih oblika tekstova. Stoga u na medij na kojem se nalazi), tako i prema sve masovnijoj upotrebi informatičke tehnologije. Svako čitanje usko povezano i s pismenim i usmenim izražavanjem na materinjem jeziku bez kojeg nema posredovanja znanja. Znanje podupiremo i upoznavanjem stranih jezika i kultura, osposobljavanjem učenika za rješavanje problemskih zadataka i izvođenje pokusa, istraživanjem geografskih obilježja kraja u kojem škola djeluje, upoznavanjem etapa razvoja čovjeka kroz prošlost, kao i upoznavanjem biljnih i životinjskih vrsta zavičaja.

Kurikularni ciljevi potiču učenika na socijalnu osjetljivost i humanitarno djelovanje, te razumijevanje i prihvaćanje drugoga. Razvojem međukulturnih kompetencija djecu i mlade osposobljavamo da budu osjetljivi za one koji su u manjini, za one koji su različiti ili za one koji žive u oskudici, njegujući tako **solidarnost** kao značajnu kurikularnu vrijednost.

Čuvanje nacionalnog **identiteta**, kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine ostvarujemo poticanjem učenika na promišljanje o važnim događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju hrvatskog identiteta, osposobljavanjem učenika za usvajanje običaja Gornjeg Vrapča te poticanjem učenika u istraživanju puteva 101. brigade u Domovinskom ratu.

Odgovornost prema društvenom dobru, prirodi, radu te prema sebi i drugima jačamo: razvijanje sposobnosti osnovnih komunikacijskih vještina potrebnih za učenje, suradnju i rješavanje problema u svakodnevnom životu, osposobljavanje učenika za prepoznavanje i procjenu opasnosti te postupanje u različitim rizičnim situacijama, razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske tehnologije, poticanje učenika na uključivanje u sportske izvan nastavne aktivnosti kako bi poboljšali organizaciju slobodnog vremena, upoznavanje zdrave prehrane kako bi utjecali na zdravlje te poticanjem učenika na očuvanje prirodnih bogatstava naše domovine.

Školski kurikulum se temelji na utvrđenim načelima nacionalnog kurikulumu. Pri sastavljanju školskog kurikulumu vodili smo se načelom **demokratičnosti** uključivši sve bitne sudionike obrazovnog procesa: učenike putem anketa, učitelje putem upitnika o interesima i zaduženjima, roditelje na sjednici Vijeća roditelja i lokalnu zajednicu preko upita postavljenih udruženjima u naselju. Izgrađujući identitet škole te osmišljavajući aktivnosti, programe i projekte imali smo visoki stupanj **slobode i neovisnosti** škole. Od učitelja škole tražila se suradnja i zajedničko planiranje ciljeva koje ne bi bilo moguće bez visoke **profesionalnosti i etičnosti** struke. Posebno se zalažemo i za **istinsko poštovanje svakog djeteta i svakog čovjeka** u obrazovnom procesu, bio to učenik, roditelj, učitelj ili član šire lokalne zajednice koji na određeni način sudjeluje u radu škole. Školski kurikulum ne zanemaruje **europsku dimenziju obrazovanja** pripremajući učenike za suživot u europskom prostoru njegujući upoznavanje europskih naroda i jezika. Prihvaćajući kulturne razlike među ljudima stvaramo podlogu za **smanjenje neravnopravnosti i predrasuda** prema pripadnicima drugih kultura.

5. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

Osnovna škola Gornje Vrapče je smještena na području Gradske četvrti Podsused-Vrapče. Školsko područje OŠ Gornje Vrapče u cijelosti pripada naselju Gornje Vrapče. Većina stanovnika stanuje u obiteljskim kućama. Učenici stanuju u krugu do 2 km od škole. Dio učenika u školu dolazi autobusom, a zbog udaljenosti neke učenike dovoze roditelji osobnim automobilima.

Školska zgrada je izgrađena 1965. godine. U školi se nalazi 9 učionica i dva kabineta.

U školi se nalaze: kabinet likovne i tehničke kulture u kojem se održava nastava fizike, tehničke kulture, vjeronauka i likovne kulture; kabinet biologije i kemije u kojem se održava nastava prirode, biologije, kemije i glazbene kulture; učionica u kojoj se održava nastava povijesti i geografije, 6 učionica za razrednu nastavu (3 za produženi boravak); informatička učionica; knjižnica s čitaonicom; kabinet pedagoga i edukacijskog rehabilitatora; dvorana za TZK površine oko 1304 m² i kuhinja s blagovaonicom. Strani jezici nemaju svoju učionicu.

Na istočnoj strani škole se nalazi ograđeno školsko igralište.

Parkiralište za automobile i malo dječje igralište se nalazi u sklopu školskog dvorišta. Postavljene su i 4 klupe, jedan stol s klupama u dvorištu i sjenica prikladna za izvođenje različitih oblika nastave na otvorenom.

Svaka učionica ima stolno računalo, projektor i internet. Informatička učionica je opremljena novim računalima, projektorom i interaktivnim ekranom. U dvije učionice su postavljene "pametne" ploče, a u tri učionice interaktivni ekrani. CARNet je uveo bežični Internet u cijelu školu. Školski prostor je nedostatan za rad u jednoj smjeni. Školska zgrada ne osigurava u potpunosti funkcionalnu organizaciju prostora primjerenu suvremenim oblicima nastave te ne omogućava zadovoljenje svih higijensko-tehničkih zahtjeva. Također, unutar školskog prostora ne postoje kabineti za hrvatski, matematiku, strane jezike, glazbenu kulturu, informatiku, povijest, zemljopis, razrednu nastavu te kabinet knjižničara.

Prostor za blagovanje je premali za potrebe učenika škole.

Škola nema odvojeni prostor za primanje roditelja.

Zbornica za učitelje je malena, nema dovoljan broj mjesta za sjedenje te nije primjereno opremljena.

Učenici viših razreda za odlaganje garderobe koriste ormariće, dok učenici nižih razreda koriste vješalice i ormare za cipele koji su postavljeni u učionicama.

Sanitarnih čvorova za učenike ima dovoljno, adaptirana su i uvedena je topla voda. U prostoru sportske dvorane se nalaze uređeni sanitarni čvorovi.

Dvorana je opremljena pomagalicama za izvođenje nastave. U dvorani je obnovljen parket i promijenjena dotrajala rasvjeta.

Škola ima 311 učenika. Broj učenika u razrednoj nastavi je 144, a broj učenika u predmetnoj nastavi je 167. Učenici su raspoređeni u 17 razrednih odjela (8 razrednih odjela razredne nastave i 9 razrednih odjela predmetne nastave). Produženi boravak je organiziran u tri grupe za učenike prvih i drugih razreda. Sva nastava je stručno zastupljena. U odgojno-obrazovni rad je uključeno 31 učitelj, 20 učitelja predmetne nastave, 8 učitelja razredne nastave i 3 učitelja produženog boravka. U školi rade tri stručne suradnice - pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica i knjižničarka. Jedna učiteljica je promovirana u zvanje mentora, jedna je promovirana u zvanje savjetnika i jedna stručna suradnica je promovirana u zvanje mentora. Nastava se izvodi na suvremen i dinamičan način poštujući principe individualnog pristupa učenicima.

Škola je smještena u prekrasnom okruženju podno Parka prirode Medvednica uz potok Vrabečak, nedaleko od špilje Veternice. Prirodno okruženje omogućuje realizaciju izvanučioničke nastave tijekom cijele godine.

Imamo dobru suradnju s Centrom za kulturu Susedgrad, Dječjim vrtićem Vrapče, 101. brigadom HV, UHBIDDR Gornje Vrapče, Župom sv. Barbare, Narodnom knjižnicom Vladimira Nazora, Muzejom suvremene umjetnosti, Gradom mladih, SUVAGom, MUP –om, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Donje Vrapče i Dispanzerom školske medicine te udrugama i ustanovama koje se bave unaprjeđenjem odgojno-obrazovnog sustava.

Učitelji se stručno usavršavaju tijekom cijele školske godine u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, na Županijskim stručnim vijećima, Učiteljskim i Razrednim vijećima te individualno prema interesima.

Učitelji su iskazali interese za naredna usavršavanja: sudjelovanje na državnim skupovima, Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, HPKZ (Hrvatski pedagoško-književni zbor), Korak po korak, Medijacija, radionice za rad s djecom s posebnim potrebama, edukacije Foruma za slobodu odgoja, Ljetna škola i CUC.

6. Analiza potreba i interesa učenika

Izvješće o realizaciji školskog kurikulumu 2023./2024. dalo je podatke o potrebama i interesima učenika. Učenici su pohađali izbornu nastavu iz Vjeronauka, Informatike, Njemačkog jezika i Francuskog jezika. Učenici razredne nastave su bili uključeni u dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika i Matematike. Učenici predmetne nastave su bili uključeni u dopunsku nastavu iz: Matematike, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Kemije, Fizike i Geografije.

U školskoj godini 2024./2025. učenici razredne nastave mogu sudjelovati u sljedećim izvannastavnim aktivnostima: Maštaonica, Svaštaonica, Mala sportska škola, Dramsko-recitatorska grupa, Šah, Kreativna radionica, Zbor, Mali građani i Univerzalna sportska škola.

Učenici predmetne nastave se mogu uključiti u sljedeće izvannastavne aktivnosti: Geografska grupa, Prva pomoć, Zadruga, Likovna grupa, Eko grupa, Taekwondo, Vježbaonica, Dramska skupina, Modelarstvo, Zbor, Čitateljski klub, Planinari, Zajednica aktivnih građana.

Dodatnu nastavu iz Matematike, Hrvatskog jezika i Prirode i društva polaze učenici nižih razreda (1. - 4.). Za učenike predmetne nastave, analizom njihovih interesa, organizira se dodatna nastava iz sljedećih predmeta: Biologija, Kemija, Matematika, Hrvatski jezik, Engleski jezik.

Anketa učitelja o potrebama i interesima učenika je dala podatke o njihovim potrebama i interesima. Učenici žele: različite metode poučavanja u nastavi, bolje materijalne uvjete za rad i više sportskih aktivnosti. Također su izrazili želju za provođenjem više vremena u prirodi, stoga planinarska grupa nastavlja s radom.

Nastava u školskoj 2024./2025. godini započinje 9. rujna.

7. Područja rada

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Pročitati i razumjeti tekstove primjerene uzrastu, izraziti svoje dojmove o pročitanoj, izraditi kreativne radove prema pročitanoj književnoj djelu, postaviti pitanje autoru djela, animirati odabrane prizore, riješiti zadatke iz kreativnih knjižica, upoznati zajedničku europsku baštinu, rješavati iste zadatke u kreativnim knjižicama kao i učenici projekta iz zemalja sudionika, proširiti čitateljska iskustva različitim problematikama i životnim situacijama.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Naša mala knjižnica - projekt poticanja kritičkog čitanja**

SUDIONICI: učenici prvog razreda

NAČIN UČENJA: Slušaju književne tekstove (Pe pita o rođenju, Na čičak, Gospodin Njokić i jedrenjak, Gdje si pronašla moj ključ, Djevojčica i medo, Buba) čitaju ponuđene naslove, rješavaju zadatke iz kreativnih knjižica, sudjeluju u nagradnim zadacima zajedno s učenicima drugih škola, smišljaju pitanja za autora priča, dramatiziraju ulomke tekstova, uz pomoć odraslih izrađuju knjižnog junaka.

METODE POUČAVANJA: Pripremaju zadatke, čitaju dijelove priča, vode učenike kroz stvaralački proces, dijele učeničke radove na zajedničkom mrežnom mjestu, povezuju se s ostalim sudionicima projekta.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni - svibanj

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, kreativne knjižnice, likovni pribor

LJUDSKI: Izdavačka kuća Ibis grafika, učenici, učiteljica, knjižničarka

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, rezultati natječaja, broj pročitanih knjiga

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. i 2.

ISHODI: Slušati jednostavne tekstove primjerene razvoju, odgovarati na pitanja o slušanom tekstu, postavljati pitanja o tekstu, razumjeti uputu i postupiti prema uputi za rad, tražiti objašnjenje riječi koje ne razumije, izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje, povezati sadržaj s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava potaknut doživljajima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Pričaonica - program**

SUDIONICI: učenici prvog i drugog razreda produženog boravka, stariji učenici – prema interesu

NAČIN UČENJA:

Mlađi učenici: slušaju tekstove, sudjeluju u kvizovima ili igrama, stvaralački se izražavaju,
Stariji učenici: odabiru tekstove, pripremaju zadatke, uvježbavaju čitanje, izrađuju lutke, uvježbavaju glumu

METODE POUČAVANJA: Odabire tekstove za čitanje i pričanje, priprema igre i zadatke, priprema likovni pribor, postavlja izložbe radova, priprema pohvalnice.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada do svibnja (dvije priče/radionice mjesečno)

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor, kartoni, plakati

LJUDSKI: učenici prvog i drugog razreda PB, učitelj RN, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, mjerenje posjećenosti knjižnice i broja posudbi, vrednovanje tekstova

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: Slušati jednostavne tekstove primjerene razvoju, izdvajati nepoznate riječi iz teksta, tražiti značenja riječi, odgovarati na pitanja o slušanom tekstu, postavljati pitanja o tekstu, razumjeti uputu i postupiti prema uputi za rad, izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje, povezati sadržaj s vlastitim iskustvom, stvaralački se izraziti putem umnih mapa, razumjeti i primijeniti jednostavne strategije čitanja uz pomoć učitelja, prepričati tekst jednostavnim rečenicama, izraziti svoje mišljenje o tekstu, povezati tekst s vlastitim iskustvom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Čitam da pročitam - projekt

SUDIONICI: učenici drugog razreda

NAČIN UČENJA: Sakupljaju nepoznate riječi u škrinju novih riječi, bilježe naslove tekstova koje su pročitali, izrađuju umne mape pročitanih priča, ilustriraju likove, odgovaraju na pitanja, prepričavaju tekst, određuju redoslijed događaja.

METODE POUČAVANJA: Odabire umjetničke tekstove za čitanje, i pričanje, vodi učenike kroz proces čitanja i pomaže im bilježiti događaje, likove i mjesta događanja, izrađuje za svakog učenika omotnicu pročitanih priča.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada do svibnja (jedan tekst mjesečno)

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor, kartoni, plakati

LJUDSKI: učenici drugog razreda učiteljica, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Mjerenje posjećenosti knjižnice i interesa za čitanje.

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. b i 4. a

ISHODI: Samostalno odabirati naslov za slobodno čitanje među ponuđenim naslovima i način prikaza knjige pred učenicima iz razreda, stvaralački se izraziti na temelju odabranog djela, objasniti zašto bi preporučili neki tekst.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Razredna naprtnjača - projekt**

SUDIONICI: učenici trećeg i četvrtog razreda

NAČIN UČENJA: Čitaju, stvaralački se izražavaju, prepričavaju, preporučuju naslov po vlastitom izboru, objašnjavaju svoj izbor.

METODE POUČAVANJA: Objašnjavaju način provođenja projekta, odabiru naslove knjiga, potiču učenike na sudjelovanje, pripremaju anketu po završetku projekta.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada do travnja

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige za slobodno čitanje različitih sadržaja, naprtnjača, razredna bilježnica za učeničke radove, straničnici

LJUDSKI: učenici, učitelji, knjižničarka

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Odabir vrijednih prikaza naslova, provođenje ankete za učenike, praćenje razvoja jezičnih i čitateljskih vještina te interesa za čitanje iz užitka.

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenik izabire između ponuđenih književnih tekstova i sluša ih s razumijevanjem, odgovara na pitanja prema pročitanoj tekstu, izražava svoje mišljenje, prepričava dijelove teksta uz pomoć učitelja ili samostalno, povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava, kritički se odnosi prema sadržaju teksta.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Čitamo zajedno - projekt**

SUDIONICI: učenici četvrtog razreda

NAČIN UČENJA: Slušaju tekstove, vode bilješke ili izrađuju umne mape, prepričavaju dijelove sadržaja, odgovaraju na pitanja, sudjeluju u odabiru načina prezentiranja pročitano, ispunjavaju završnu anketu, predstavljaju učenicima drugog razreda pročitano djelo na način koji izaberu, sudjeluju u kvizu.

METODE POUČAVANJA: Pripremaju ponudu naslova za čitanje, dogovaraju suradnju s drugim djelatnicima i starijim učenicima škole, čitaju poglavlja izabranog dječjeg romana, postavljaju pitanja i pomažu učenicima u prepričavanju sadržaja, vode učenike u procesu pripreme prezentacije naslova, izlažu učeničke radove, pripremaju kviz, izrađuju pohvalnice.

TRAJANJE IZVEDBE: siječanj - travanj

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor

LJUDSKI: učenici četvrtog razreda, učenici osmog razreda, učiteljica, učitelji i djelatnici škole, knjižničarka

TEŠKOĆE: odaziv učitelja i učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, mjerenje razumijevanja

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Poslušati tekst s razumijevanjem, riječima izraziti svoj stav, stav potkrijepiti primjerom, uočiti valjane argumente, razumjeti glavni problem teksta, odlučiti se za bolju argumentaciju, obrazložiti svoj stav, donijeti konačnu odluku u slučaju, obrazložiti svoju odluku, povezati tekst s vlastitim iskustvom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Sudnica - projekt**

SUDIONICI: učenici četvrtog razreda

NAČIN UČENJA: Učenici slušaju tekstove, zauzimaju svoju poziciju prema problemu, uz pomoć učitelja pronalaze argumentaciju za i protiv, grupnim radom izdvajaju dobre argumente, izlažu argumente, odgovaraju na pitanja protivničke grupe, postavljaju pitanja, iznose svoje sudove, donose presudu na kraju rasprave.

METODE POUČAVANJA: Čita prikladni tekst, razgovara s učenicima o problemu u tekstu, dijeli učenike u grupe, koordinira tijek rasprave, daje završni komentar, bira prikladne tekstove, nalazi teme pogodne za raspravu (Treba prijaviti varanje na ispitima, Sukobi donose više štete nego koristi, Roditelji ne bi djeci trebali kupovati previše igračaka, Svatko može promijeniti svoju narav, Roditelji se ne bi trebali miješati u dječje svađe, Pripada li više neka igračka vlasniku igračke ili onome tko se o njoj brine, Prijatelju trebamo reći što nam se kod njega ne sviđa, Da bismo zadržali prijatelje trebamo biti spremni učiniti ono što ne želimo).

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri

LJUDSKI: učenici, učiteljica, knjižničarka

TEŠKOĆE: pronalazak dobrih književnih tekstova za raspravu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, interes učenika za slobodno čitanje

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6.

ISHODI: 2001. Vijeće Europe proglasilo je Europski dan jezika koji se slavi 26. rujna svake godine. Opći ciljevi Europskog dana jezika su:

1. Upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje;
2. Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati;
3. Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Europski dan jezika 26.9.2024. - projekt**

SUDIONICI: učenici 6. razreda

NAČIN UČENJA: učenici će u razdoblju od 26.09. do 02.10. na satu stranog jezika sudjelovati u radionicama i izrađivati postere za natječaje Vijeća Europe **Languages for peace** te na kreativan način uključivati jezike koje uče i jezike koje govore pojedinci iz razreda:

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, objašnjava učenicima aktivnosti, potiče ih na kreativno stvaranje, usmjerava ih tijekom aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: u razdoblju od 26.09. do 2.10.

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, pribor za pisanje i crtanje, fotokopirni papir, računalo i projektor

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje projekta i redovne nastave, ustrajnost učenika da samostalno osmisle i dovrše radove

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, samoprocjena i analiza uspjeha na natjecanju, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.a

ISHODI: Učenici će koristiti različite aktivnosti koje potiču kreativni proces, razvijati interes prema stvaralaštvu (književnom, likovnom, literarnom, dramskom, glazbeno – scenskom), pronalaziti tekstove za samostalno čitanje i prezentiranje, osmišljavati vlastite izvedbe koje će izvoditi samostalno ili grupno, rješavati mozgalice, zagonetke, rebuse i razne igre koje razvijaju maštu, izražavati se kroz glazbeno-scenske igre i likovno stvaralaštvo, uvažavati različitosti u načinu izražavanja kreativnosti i razvijati samopouzdanje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Svaštaonica - INA**

SUDIONICI: učenici 1.a i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici sudjeluju u različitim aktivnostima koje potiču kreativnost, maštu, vizualnu i estetsku percepciju, improviziraju, dramatiziraju, koriste se različitim likovno izražajnim sredstvima, razvijaju preciznost i urednost u radu, izražavaju vlastite ideje i uvažavaju tuđa idejna rješenja.

METODE POUČAVANJA: Učiteljica priprema različite materijale za rad, objašnjava, demonstrira, i usmjerava na kreativno razmišljanje, potiče na rad, aktivnost, zajedništvo i toleranciju, prikuplja i izrađuje zbirku učeničkih radova.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: zbirke književnih i dramskih tekstova, papir za crtanje, likovni pribor, ostali pribor za rad

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Individualne i grupne izvedbe, ankete, samovrednovanje, kvizovi, medalje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.b

ISHODI: Spontano se i prema predlošku usmeno izražavati; razvijati samopouzdanje pri javnom nastupu; smišljati monologe i dijaloge koje će izvoditi samostalno, u paru ili grupi, uz lutke i crteže koje će sami izrađivati; razvijati maštu nastavljajući započete priče ili samostalno smišljati svoje; izražavati se mimikom i pokretima tijela (govorna i negovorna komunikacija); osmišljavati kraće i dulje priče, dijeliti ih na odlomke i ilustrirati ih tvoreći slikovnice i stripove; izražavati se pokretom uz glazbu, usvajati plesne pokrete i koreografije; pjevati sa i bez glazbene pratnje, koristiti se udaraljkama kao sredstvom za izražavanje ritma i doba.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: INA - Maštaonica (multidisciplinarna radionica koja raste s učenicima)

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici improviziraju, slušaju, dopunjuju, glume, pišu, crtaju, procjenjuju svoje i tuđa postignuća, plešu, pjevaju, sviraju

METODE POUČAVANJA: učiteljica priprema igrokaze i druge tekstove prigodne za uzrast; potiče, čita, glumi; priprema materijal za izradu slikovnica i stripova; pronalazi glazbu i potiče na samostalno pretraživanje fonoteke

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: slikovnice, zbirke igrokaza, stripovi, papir za crtanje, kolaž, stari časopisi, CD, računalo

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kroz individualne i grupne izvedbe i izložbe

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.a

ISHODI: Recitirati i usmeno se izražavati na materinskom jeziku, sudjelovati na javnim priredbama (Dan škole), izrađivati scenske lutke i izražavati se na sceni, steći sigurnost u vladanju scenskim prostorom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dramsko recitatorska grupa - INA

SUDIONICI: učiteljica, učenici

NAČIN UČENJA: Upoznaju se s tekstovima pripremljenim za scenu, uvježbavaju dramske tekstove, recitiraju poeziju, uče o zavičajnom govoru te ga njeguju, pripremaju se za scenske nastupe, izrađuju kostime za nastupe.

METODE POUČAVANJA: Uvježbava s učenicima nastupe, odabire odgovarajuće literarne tekstove, sudjeluje s učenicima na nastupima.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: zbirke dramskih tekstova, materijali za nastupe, novac za iste

LJUDSKI: učiteljica, učenici, roditelji spremni pomoći

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, anketa, razgovor, nastupi

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Gordana Štimac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.a

ISHODI: Učenici će recitirati i usmeno se izražavati na materinskom jeziku, sudjelovati na javnim priredbama: Dan škole, smotre kajkavskoga pjesništva, izrađivati scenske lutke i izražavati se na sceni, steći sigurnost u vladanju scenskim prostorom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dramsko recitatorska grupa - INA**

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici se upoznaju s tekstovima pripremljenim za scenu, uvježbavaju dramske tekstove, recitiraju poeziju, njeguju krasnoslov, uče o zavičajnom govoru te ga njeguju, pripremaju se za scenske nastupe, izrađuju kostime za nastupe, odazivaju se na natječaje vezane uz tematiku jezika i govora.

METODE POUČAVANJA: Učiteljica uvježbava s učenicima nastupe, odabire odgovarajuće literarne tekstove, sudjeluje s učenicima na nastupima.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: zbirke dramskih tekstova, materijali za nastupe, novac za iste

LJUDSKI: učenici, učiteljica, roditelji spremni pomoći

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, anketa, razgovor, nastupi

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Vlatka Makarun

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 4. - 8.

ISHODI: govoriti, pisati, čitati, slušati, opisivati, odgovarati na pitanja, pjevati, rješavati zadatke, slušati dijaloge, razgovarati o zadanoj temi, rješavati zadatke iz gramatike i vokabulara, samostalno osmisliti dijalog, razgovarati na zadanu temu iznoseći pritom svoja mišljenja i stavove, prevesti kraći tekst, ustanoviti sličnosti i razlike između naše i njemačke kulture, igrati uloge, napraviti sažetak teksta

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Njemački jezik – izborna nastava**

SUDIONICI: učenici, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: učenici razgovaraju, čitaju, pišu, slušaju

METODE POUČAVANJA: Učitelj usmeno izlaže, objašnjava, postavlja pitanja, razgovara, pokazuje, čita, priprema materijale

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, udžbenici, digitalni materijali

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pismeni testovi, usmeni odgovori, opisno praćenje rada učenika tijekom školske godine (sumativno i formativno vrednovanje), samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni govoreni i pisani tekst, piše i govori kratki i vrlo jednostavni tekst, sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome razgovoru. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Francuski jezik - izborna nastava**

SUDIONICI: učenici četvrtog razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici slušaju audio pjesme i dijaloge, pišu riječi i rečenice, rješavaju razne zadatke pismene i online, čitaju tekstove, izvode kratke igrokaze, čitaju tekstove raznih vrsta (novinski članci, ankete, literarni tekstovi, reklame, mediji) i analiziraju ih jezično i gramatički.

METODE POUČAVANJA: Učitelj savjetuje učenike, vodi ih kroz učenje, izrađuje zadatke i materijale za rad, služi se digitalnom tehnologijom za stvaranje i odabir sadržaja, strukturira sadržaje, odabire teme i sadržaje rada, upućuje učenike na različite izvore informacija.

TRAJANJE IZVEDBE: kontinuirano tijekom nastavne godine prema školskom kalendaru 2024.-2025., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik i radna bilježnica Sesame1, računalo, zvučnici, internet, ploča, projektor

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slobodna učionica, raspored sati

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Bilješke u e-dnevniku (formativno ocjenjivanje) praćenje rada, napredovanja, redovitost i točnost, motivacija i interesi, evaluacijske liste. Brojčano ocjenjivanje testova i usmenog izražavanja (vrednovanje naučenog).

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Juran, prof. povijesti i francuskog jezika

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6.

ISHODI: Učenik razumije kratki i jednostavni pisani i govoreni tekst, piše i govori kratki i jednostavni tekst, sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru, uočava vrijednosti vlastite kulture i frankofonskih kultura., vrednuje korištene strategije za slušanje, čitanje, pisanje i govorjenje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Francuski jezik - izborna nastava**

SUDIONICI: učenici šestog razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici slušaju audio pjesme i dijaloge, pišu riječi i rečenice, rješavaju razne zadatke, pismene i online, čitaju tekstove, izvode kratke igrokaze.

METODE POUČAVANJA: Učitelj savjetuje učenike, vodi ih kroz učenje, izrađuje zadatke i materijale za rad, služi se digitalnom tehnologijom za stvaranje i odabir sadržaja, strukturira sadržaje, odabire teme i sadržaje rada, upućuje učenike na različite izvore informacija.

TRAJANJE IZVEDBE: kontinuirani tijekom nastavne godine 2024.-2025., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik i radna bilježnica Merci 2, računalo, internet, zvučnici, ploča, projektor

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slobodna učionica, raspored sati

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Bilješke u e-dnevniku (formativno ocjenjivanje) praćenje rada, napredovanja, redovitost i točnost, motivacija i interesi, evaluacijske liste, brojčano ocjenjivanje testova i usmenog izražavanja (vrednovanje naučenog).

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Juran, prof. povijesti i francuskog jezika

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 3. - 8.

ISHODI: Sudjelovanjem na ovom natjecanju učenici dobivaju priliku izmjeriti svoju razinu poznavanja engleskog jezika u odnosu na međunarodne standarde i naviknuti se na koncept ispita. Škole s druge strane dobivaju uvid u razinu poznavanja engleskog jezika svojih učenika te mogućnost usklađivanja s međunarodnim standardima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodno natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola HIPPO English Language Olympiad u organizaciji GLOBAL HIPPO ASSOCIATION

SUDIONICI: Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda koji se žele natjecati.

NAČIN UČENJA:

Prijavljeni kandidati će se natjecati u dvije kategorije, ovisno o uzrastu:

- Little HIPPO – 2. i 3. razred OŠ
- HIPPO 1 – 4. i 5. razred OŠ
- HIPPO 2 – 6. razred OŠ
- HIPPO 3 – 7. i 8. razred OŠ

METODE POUČAVANJA: razvoj pisanih, slušnih i govornih kompetencija potrebnih za natjecateljske razine

TRAJANJE IZVEDBE:

Natjecanje se organizira u četiri kruga:

- preliminarni krug (u školi): ožujak
- polufinale (državno finale): travanj
- regionalne kvalifikacije (regija Europa): svibanj
- svjetsko finale: rujan.

Prijave za novi krug natjecanja kreću od 1.11.2024. Tada će se znati točni datumi i mjesta odvijanja ispita. Preliminarni krug natjecanja može biti on-line ili u tiskanom obliku.

RESURSI:

MATERIJALNI: Kompjuteri ili tiskani testovi, trošak prijave (do sad 7eura po učeniku za prva dva kruga), trošak prijave, puta i boravka učenika, učitelja i roditelja na regionalne kvali-

fikacije i finale. Detaljni podaci će biti objavljeni 1.11.2024. kad krenu prijave za natjecanje u šk. g. 2024./25.

LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: Osloboditi učionicu informatike za odvijanje natjecanja ukoliko se piše on-line test, pronalazak učionice zapisani test. Materijalni izdaci za put i boravak učenika i pratnje na lokacijama viših razina natjecanja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Rezultati stižu povjereniku u školi koji obavještava učenike. Učenici s najboljim rezultatima sudjeluju na višem nivou natjecanja (školsko, državno, međunarodno).

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, Gordana Kovačević

CIKLUS: 1. - 3.

RAZRED: 1. do 8.

ISHODI: Učenici će usvojiti pojmove vezane uz kazalište i film, uočiti sličnosti i razlike kazališnih i kino predstava, izraziti doživljaj kazališne i kino predstave.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Medijska kultura - posjet kinu i kazalištu**

SUDIONICI: učenici i učiteljice RN i PN

NAČIN UČENJA: promatraju, sudjeluju u raspravi nakon gledanja predstave i filma, izriču svoje mišljenje o recepciji medijskog sadržaja te obrazlažu svoj stav

METODE POUČAVANJA: organiziranje, objašnjavanje, upućivanje, vođenje rasprave

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, po 2 sata za svaku izvedbu

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: dramatizacija, rasprava, listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice RN i PN

MATEMATIČKO –TEHNIČKO - INFORMATIČKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Učenici će prezentirati vlastite načine rješavanja problema, razvijati način mišljenja i zaključivanja, koristiti matematičke pojmove u novim problemskim situacijama te kroz zabavne i privlačne sadržaje te igre produbiti interes za matematiku te osvijestiti prisutnost matematike u svakodnevnom životu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Večer matematike**

SUDIONICI: Učiteljice 1. - 4- razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 1. – 8. razreda.

NAČIN UČENJA: Učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja

METODE POUČAVANJA: U radionicama sa radnim centrima metodom razgovora te demonstracije učitelji pružaju pomoć kao i učenici koji su zaduženi za pojedine centre.

TRAJANJE IZVEDBE: Jedna večer u prosincu, 45 - 90 minuta ovisno o uzrastu.

RESURSI:

MATERIJALNI: Nastavni listići, računala, papiri, projector, plastifikator i folije

LJUDSKI: Učitelji, učenici, roditelji

TEŠKOĆE: Termin, prostor.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vođenje evidencije o riješenim radionicama u "Putovnici kroz večer matematike" koju ima svaki sudionik radionica. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.

ODGOVORNE OSOBE: Diana Šolčić i Đurđica Polovina

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI: Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im omogućava rješavanje sudoku križaljki različitih tipova te usporediti svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem Republike Hrvatske.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Sudoku natjecanje**

SUDIONICI: Učiteljice 2. - 4- razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 2. – 8. razreda.

NAČIN UČENJA: Učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja

METODE POUČAVANJA: Identifikacija darovitih i zainteresiranih učenika, priprema listića sa zadacima Sudoku križalkama te rješavanje istih s učenicima na dodanoj nastavi matematike

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine na dodatnoj nastavi. Natjecanje je listopad/studenj, 45 - 90 minuta ovisno o uzrastu.

RESURSI:

MATERIJALNI: Nastavni listići, računalo, papiri, projektor

LJUDSKI: Učitelji i učenici

TEŠKOĆE: Termini, prostor.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, diskusija, analiza uspješnosti učenika na natjecanju u rješavanju Sudokua

ODGOVORNE OSOBE: Diana Šolčić i Đurđica Polovina

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI: Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im omogućava rješavanje netipičnih zadataka te usporediti svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta. Također će razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspje-

hu, odnosno neuspjehu. Izgrađivati će novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija te povezati matematiku sa svakodnevnim životom i spoznati njezinu ulogu i važnost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Klok an bez granica

SUDIONICI: Učiteljice 2. - 4- razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 2. – 8. razreda.

NAČIN UČENJA: Učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja

METODE POUČAVANJA: Identifikacija darovitih i zainteresiranih učenika, priprema listića sa zadacima Klok an bez granica te uvježbavanje istih s učenicima na dodanoj nastavi matematike. Učitelj demonstrira učenicima, frontalno poučava, osmišljava i zadaje matematičke probleme, usmjerava učenike u pronalaženju rješenja postavljanjem pitanja, potiče učenike na istraživačko učenje i usmjerava ih pri tome.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine na dodatnoj nastavi do sredine ožujka. Natjecanje je 20.3.2025., od 12 do 13.30 sati.

RESURSI:

MATERIJALNI: Udžbenici, nastavni listići, računalo, papiri, projektor

LJUDSKI: učitelji i učenici

TEŠKOĆE: Termini, prostor.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, diskusija, analiza uspješnosti učenika na natjecanju Klok an bez granica.

ODGOVORNE OSOBE: Diana Šolčić i Đurđica Polovina

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. i 2.

ISHODI: Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju, štititi svoje osobne podatke, pažljivo se i odgovorno koristiti opremom IKT-a, rješavati jednostavne logičke zadatke, učenik se koristi pred-

loženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, izrađivati jednostavne digitalne radove, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom, pozitivno stajalište i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom, prepoznati različite namjene programa, prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak, upoznaje programski jezik Scratch, nabraja, opisuje i komentira mogućnost rada na internetu, sprema i pronalazi prethodno pohranjeni sadržaj, pretražuje Internet te raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja, analizira elektroničko nasilje i daje rješenja za njih, uporaba jednostavnih računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju, istražuje te komentira zanimanja iz područja IKT-a za koja je čuo da su popularna.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava Informatike

SUDIONICI: učenici: 1.a, 1.b, 2.a, 2.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom, uporaba udžbenika i radne bilježnice

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, te usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1.

RAZRED: 3.

ISHODI: Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju, razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, štititi svoje osobne podatke, pažljivo se i odgovorno koristiti opremom IKT-a, rješavati jednostavne logičke zadatke, učenik se koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, izrađivati jednostavne digitalne radove, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini

vremena provedenog za računalom, pozitivno stajalište i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom, prepoznati različite namjene programa, prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak, upoznaje programski jezik Scratch, prepoznaje osnovne naredbe programskog jezika, nabraja, opisuje i komentira mogućnost rada na internetu, pretražuje Internet te raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja, analizira elektroničko nasilje i daje rješenja za njih, uporaba jednostavnih računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju, istražuje i komentira zanimanja iz područja IKT-a za koja je čuo da su popularna.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava Informatike

SUDIONICI: učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, te usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadataka.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. r

ISHODI: prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju, razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, štititi svoje osobne podatke, pažljivo se i odgovorno koristiti opremom IKT-a, rješavati jednostavne logičke zadatke, učenik se koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, izrađivati jednostavne digitalne radove, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini

vremena provedenog za računalom, pozitivno stajalište i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom, prepoznati različite namjene programa, prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak, upoznaje programski jezik Scratch, prepoznaje osnovne naredbe programskog jezika, nabraja, opisuje i komentira mogućnost rada na internetu, pretražuje Internet te raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja, analizira elektroničko nasilje i daje rješenja za njih, uporaba jednostavnih računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju, istražuje i komentira zanimanja iz područja IKT-a za koja je čuo da su popularna.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava Informatike

SUDIONICI: učenici 4.a, 4.b, učiteljica

NAČIN UČENJA: uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, te usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadataka.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Upoznaje protokole i jezik mreže, opisuje različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom te prednosti i nedostatke povezivanja uređaja na mrežu, opisuje načini i pravila prijenosa podataka na mreži, prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, demonstrira i argumentirano opisuje primjere do-

brih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije, razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu, koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja te aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje, upoznaje dijelove računala te ih opisuje, opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu - analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala, upoznaj se elektroničkim logičkim sklopovima i registrima te s paralelnim i slijednim ulazno-izlaznim pristupima računalu, piše logičke izjave i koristi ih u programiranju, upisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka, zna izraditi programe u više programskih jezika i rješava problemske zadatke, dokumentira rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima, prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja i primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u problemskom jeziku, prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije, pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje digitalnih sadržaja, kroz timski rad izrađuje web stranicu te se upoznati s tehnikom objavljivanja, opisuje postupak objavljivanja digitalnih sadržaja, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje, dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke kompetencije, koristi se dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava Informatike

SUDIONICI: učenici 7.a i 7.b, 8.a, 8.b i 8.c razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Samostalna izrada praktičnih zadataka (izrada proračunskih tablica, izrada prezentacija, web stranica, umnih mapa u odgovarajućim programima), rješavanje programskih zadataka te objašnjavanje i demonstriranje, vođenje bilješki, ponavljanje.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, usmenih i pismenih provjera znanja, te zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Zainteresirati ih za računalno razmišljanje, programiranje bez računala, svladati osnovne korake u logičkom razmišljanju, te na zabavan način približiti ih programiranju i digitalnoj pismenosti

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt EU Code Week (Europski tjedan kodiranja)**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8. razreda, učiteljice

NAČIN UČENJA: Kroz različite edukativne i zabavne sadržaje naučiti računalno razmišljati te ih zainteresirati za znanost i tehnologiju. Programirati i računalno razmišljati i bez računala. Samostalna izrada praktičnih zadataka.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: listopad (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenike brojčano ili opisno ocjenjujem kroz izradu zadatka. Pohvalom i najbolji učenici svoje radove demonstriraju.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI: Poticati računalno razmišljanje, rješavati problemske i logičke zadatke, analizirati i rješavati probleme, programirati

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar**

SUDIONICI: učenici od 3. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: Kroz različite i zabavne sadržaje naučiti računalno logički razmišljati.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, metodom pokušaja i pogrešaka.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje kroz rješavanje zadataka. Pohvalama. Rezultati na natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 3.

RAZRED: 5. do 8.

ISHODI: Upoznati se s osnovnim pojmovima financija (primjer), razgovarati o financijama, prepoznati potrebe od želja, izraditi svoj osobni financijski plan, zaključuje o važnosti odgovornoga upravljanja novcem

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Financijska pismenost**

SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda

NAČIN UČENJA: Kroz različite i zabavne sadržaje naučiti koristiti novac (kviz, izrada plakata), izraditi svoj osobni financijski plan u MS Excelu

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, metodom pokušaja i pogrešaka.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje kroz rješavanje zadataka. Pohvalama. Rezultati na natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Pronalazi i vrednuje informacije, koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka, osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga, upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju, preventivno djelovati u sprečavanju ovisnosti o internetu te upoznavanju učenika s opasnostima koje mediji kriju.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Dan sigurnijeg interneta**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: Izrada plakata, umnih mapa, stripova, prezentacija, video uradaka,

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: veljača (6 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papiri, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje kroz rješavanje zadataka. Pohvalama. Rezultati na kvizovima.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Poticati učenika na samostalno istraživanje, pronalaziti i vrednovati informacije o utjecajima različitih vrsta medija i žanrova, koristiti se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka, osmišljavati plan izrade digitalnog rada, izrađivati ga, pohranjivati u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednovati ga, upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju, preventivno djelovati u sprečavanju ovisnosti o internetu te upoznavanju učenika s opasnostima koje mediji kriju.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Medijska pismenost**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: Izrada plakata, umnih mapa, straničnika, stripova, prezentacija, video uradaka,

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: travanj (4 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema,

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje kroz sam način njihova razmišljanja, izradu njihovih digitalnih radova, koliko su osviješteni loših strana interneta.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Osvijestiti zlouporabu tehnologija te koliko smo preopterećeni tehnologijom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Dan BezVeze**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: Igranje društvenih i edukativnih igara poput šaha, „Država, grad, selo...“, rješavanje mozgalica, sudoku, križaljki, rebusa, te izrada svojih igara te osvijestiti koliko smo

ovisni o tehnologiji/društvenim mrežama i internetu, navođenje robota (učenik), izrada loga za Dan BezVeze .

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, samostalno učenje novih igara, igranje po tuđim pravilima, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, istraživanjem, metodom pokušaja i pogrešaka (logičkim igrama).

TRAJANJE IZVEDBE: lipanj (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: fotokopirni papiri, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenjem njihovog načina igranja uputiti ih na poštenu igru, poticati ih i ohrabrivati u logičkim i problemskim zadacima.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Učenici će sudjelovanjem na turniru dosljedno primjeniti pravila koja propisuje krovna šahovska federacija (FIDE), prezentirati vlastite načine rješavanja problemskih situacija tijekom razvijanja partije; iskazati poštovanje prema protivniku.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Večer šaha**

SUDIONICI: svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učitelji

NAČIN UČENJA: sudjelovanjem u natjecanju učenici se iskustveno obogaćuju te primjenjuju stečeno znanje, samostalno biraju strategije pri rješavanju šahovskih problema tijekom partije.

METODE POUČAVANJA: učitelji upoznaju učenike s pravilima provedbe turnira, upućuju u tijek natjecanja, nadziru provedbu

TRAJANJE IZVEDBE: jedna večer u studenom, 2 – 3 sata ovisno o prijavljenom broju natjecatelja

RESURSI:

MATERIJALNI: šahovske ploče, figure, satovi

LJUDSKI: učitelji, učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: nadziranje provedbe turnira, proglašenje pobjednika u pojedinim kategorijama;

ODGOVORNE OSOBE: Sanja Juroš, Ana Štajmaher, Renato Vrankić

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 5.- 8.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Male tehničke aktivnosti 5.- 8. razreda**

CILJ: Projekt je namijenjen poticanju izrade praktičnih radova, obrade materijala, te prezentaciji rješenja praktičnih zadataka, tehničke dokumentacije, inovativnih i kreativnih učeničkih rješenja iz područja tehnike i tehnologije.

ISHODI: Razvijanje tehničko - tehnoloških kompetencija učenika, psihomotoričkih vještina, grafičkog komuniciranja uz uporabu informacijsko komunikacijskih tehnologija, alata, pribora i strojeva. Poticanje tehničkog stvaralaštva, konstruiranja, inovatorstva, razvijanje kreativnosti, dizajniranja i održivog razvoja.

SUDIONICI: učenici 5.- 8. razreda, učitelj

NAČIN UČENJA:

- izrada tehnoloških tvorevina različite uporabne vrijednosti pomoću standardnih modelarskih i stolarskih alata,

- održavanje tehnoloških tvorevina – projektna aktivnost za prezentaciju radova iz područja korištenja tehničkih tvorevina, zaštite pri radu, uštede energije, pravilnog održavanja,

- uključiti projektne partnere koji u svojim školama provode aktivnosti iz nastave Tehničke kulture i izvan nastavnih tehničkih aktivnosti,

- maketa škole/učionice – projektni zadatak obuhvatit će izradu makete škole/učionice u mjerilu - Recikliraj, prenamijeni, zbrini – prikaz projektnih aktivnosti. iz područja zbrinjavanja otpada, recikliranja i prenamijene otpadnih materijala,

- evaluacija i diseminacija projektnih aktivnosti i rezultata rada.

METODE POUČAVANJA: Učitelj prati rad i daje podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2024. – lipanj 2025.

RESURSI:

LJUDSKI: učenici, učitelj

MATERIJALNI: računalo, projektor, pametna ploča, internet, brošure, aplikacije

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti, nedostatak materijala, nedostatak alata, krivo izrađena dokumentacija.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kroz izradu tehničke dokumentacije, kontrolu i praćenje rada učenika tokom nastave.

OČEKIVANI REZULTATI: Prezentacija tehničkih radionica iz nastavnog i izvan nastavnog rada u Tehničkoj kulturi i drugih aktivnosti koje obuhvaćaju izradu tehničkih tvorevina.

- Obrada materijala: papir, karton, drvo, metal, polimeri, elektronika, elektrotehnika, mehanizmi, strojevi, konstrukcije.

- Vještine: uporaba alata i pribora, pravilno korištenje strojeva, primjena mjera zaštite pri radu, korištenje i stvaranje tehničke dokumentacije, prezentacija rada.

- Osobni i socijalni razvoj: rješavanje problema, kreativna i inovativna rješenja, problemski pristup, suradničko učenje, timski rad.

- Digitalne kompetencije: snimanje, dokumentiranje, objavljivanje digitalnih sadržaja.

- Presentacija praktičnih radova/projekata iz nastavnog rada u Tehničkoj kulturi i drugim nastavnim predmetima u osnovnim školama.

- Razvijanje prezentacijskih vještina djece, mladih i odraslih (učitelja, nastavnika) za objavljivanje vlastitih rješenja.

ODGOVORNA OSOBA: nastavnik tehničke kulture

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 6., 7. i 8. razred

ISHODI: istraživati i dopunjavati stečena znanja iz redovne nastave i uključivati se u domaću i svjetsku aktualnu problematiku, samostalno i timski, putem interneta i dodatnih materijala, razvijati geografsko mišljenje, samostalno izrađivati plakate, panoe, a u sklopu školskog projekta „Retro“ izraditi jabuke u šećer glazuri kao starinski slatkiš

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost - Geografska grupa**

SUDIONICI: učenici 6. - 8. razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: pripremaju materijale, demonstriraju na geografskoj karti, rješavaju zadatke, istražuju zadane teme, prikupljaju i prerađuju podatke, sudjeluju u praktičnim radovima, izrađuju jabuke u šećer glazuri

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale, usmjeravaju, pomažu i poučavaju u radu učenika, vrednuju i daju povratne informacije, izrađuju jabuke u šećer glazuri

TRAJANJE IZVEDBE: dva školska sata tjedno kroz cijelu nastavnu godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru profesora i učenika (70 sati)

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: nastavna pomagala i pribor, kopiranje i priprema pisanih materijala za plakate i panoe; hameri, papiri, papirna konfekcija, bojice, flomasteri, ljepila, pribadače, za natjecanja prema njihovim potrebama, troškovi papira i kopiranja, jabuke, drveni štapići, šećer, crvena jestiva boja

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: preoblikovanje sadržaja u sklopu aktualnih događaja, PP prezentacije, plakati, panoi, praćenje motivacije i aktivnosti učenika, praćenje rada i procjena razine postignuća učenika i bilježenje istog u pregled rada izvan nastavnih aktivnosti, izrada jabuka u šećer glazuri

ODGOVORNE OSOBE: Željka Vrlec Kosek, učiteljica geografije

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

CIKLUS: svi

RAZRED: svi razredi

ISHODI: Učenici će upoznati način života osoba s Downovim sindromom, stvoriti osjećaj jednakosti, posvijestiti si prihvaćanje osoba koje imaju taj sindrom, upoznati način kako se odnositi prema takvim osobama. Učenici će obući različite čarape te time sebe i druge potaknuti na poboljšanje njihovog položaja u društvu. Nošenjem čarapa pokazuje se podrška osobama s Downovim sindromom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Svjetski Dan osoba s Downovim sindromom**

SUDIONICI: svi razredi, učitelji/ce

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje

METODE POUČAVANJA: objašnjavaju, upućuju na aktivnost

TRAJANJE IZVEDBE: 21. ožujka, cijeli nastavni dan

RESURSI:

MATERIJALNI: plakat

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, razrednici, učiteljice, stručna služba

CIKLUS: svi

RAZRED: svi

ISHODI: upoznati učenike s nastajanjem kruha; približiti im blagovanje kruha i narodne običaje; poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage; ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede; razvoj empatije prema problemu gladi u svijetu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dan zahvalnosti za plodove zemlje / Svjetski dan hrane**

SUDIONICI: oni koji žele sudjelovati

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje

METODE POUČAVANJA: objašnjavaju, upućuju na aktivnost

TRAJANJE IZVEDBE: listopad, vrijeme između dvije školske smjene, u predvorju škole

RESURSI:

MATERIJALNI: plakat, kruh iz pekare, kruh domaći, ukrasi

LJUDSKI: učenici, učitelji, gost: svećenik iz župe

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Ivana Klarić, razrednici, učitelji

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. a

ISHODI: razumjeti važnost smanjivanja otpada od hrane u kućanstvima, stvaralački se izraziti na temu smanjivanja otpada od hrane, sastaviti tekstualne poruke na zadani problem, potaknuti ostale u svojoj zajednici na potrebu smanjivanja otpada od hrane, prezentirati izrađene radove posjetiteljima izložbe

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Hrana nije otpad**

SUDIONICI: učenici - članovi Malih građana i članovi ZAG-a

NAČIN UČENJA: sudjeluju u radionicama izrade plakata, smišljaju poruke vezane uz smanjenje otpada od hrane, postavljaju izložbu, sudjeluju na izložbi

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale, pomažu u idejnim rješenjima plakata

TRAJANJE IZVEDBE: rujan- listopad

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, ljepilo, kolaž papir, paste, markeri, papiri u boji

LJUDSKI: učenici, učitelji, vanjski suradnici, knjižničarka, učiteljica

TEŠKOĆE: kratak rok za izradu plakata

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: osvrt na izložbu

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović, Andrea Škribulja Horvat, Vlatka Pacelt, Marija Lopac

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Razumijevanje i poznavanje vlastite nacionalne kulture, poštovanje kultura drugih naroda, razumjeti pripadnost zapadnom civilizacijskom krugu, upoznati znamenite povijesne osobe i događaje, te prirodnu i kulturnu baštinu, razumjeti koncept očuvanja okoliša i različitih prirodnih vrsta, upoznati značajne osobe koje unapređuju kulturu, umjetnost, znanost i gospodarstvo, kreativno se izraziti u različitim oblicima (glazbeni, likovni, jezični sadržaji), razumjeti vrijednosti pripovijedanja, istražiti korisne informacije i prezentirati ih drugima u školi i zajednici, primijeniti IKT, posjetiti ustanove u kulturi i znanosti u svojoj zajednici, posjetiti kulturne događaje primjerene dobi, razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja, izdvojiti što mu se sviđa vezano uz kulturni događaj, izraziti svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom, posjetiti kulturne događaje u virtualnom okruženju: (internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali).

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Program Kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice**

SUDIONICI: učenici od prvog do osmog razreda

NAČIN UČENJA: Istraživanje, promatranje, slušanje, postavljanje pitanja, sudjelovanje u kreativnim radionicama, sudjelovanje u kvizovima, izrada plakata, sudjelovanje u igrama, fotografiranje, pisanje kraćih formi,

METODE POUČAVANJA: Pripremaju zadatke, pripremaju susrete s značajnim osobama, pomažu učenicima u pretraživanju, pripremaju nagrade, pomažu učenicima u ispunjavanju upitnika, pripremaju materijale za plakate i izložbe.

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2024. do lipnja 2025.

RUJAN: 6. 9. Felix Salten – 155 godina rođenja, 23. 9. Međunarodni dan kulturne baštine – šetnja zavičajem – izrada letka o nekoj znamenitosti naselja, 26. 9. Europski dan jezika – igra pronađi knjigu stranog autora (engleski jezik, njemački jezik i treći jezik po izboru) za 4. razred

LISTOPAD: 3. 10. Međunarodni dječji dan – igrokaz Žinko u školi za prvi razred, 4. 10. Međunarodni dan životinja – zagonetke o životinjama, 5. 10. Dan učitelja – Pisci učitelji - plakat, Tjedan svemira – živi Sunčev sustav PB, Mjesec školskih knjižnica – razmjena stranika, radionica korištenje mrežnog kataloga, 15. 10. početak Mjeseca hrvatske knjige – znanstveno-popularna radionica za niže razrede; sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja Velike male priče za razrednu nastavu; posjet gradskoj knjižnici za niže razrede, 16. 10. Svjetski dan hrane – sadnja bilja u školskom vrtu (suradnja s INA) i sudjelovanje na izložbi Hrana nije otpad u NSK, 16. 10. Dan rječnika – radionica za četvrti razred 31. 10. Dan štednje – kviz o štednji (6. r)

STUDENI: posjet sajmu knjiga i učila Interliber – kviz HIGH FIVE – sedmi/osmi razredi, 15. 11. – završetak Mjeseca hrvatske knjige – susret s autorom za niže razrede (Ž. Horvat Vukelja), 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – uređenje panoa, 20. 11. Deklaracija o pravima djeteta: kažnjavanje djece nekad i danas, Unicefova igra Čovječe, ispravi se!, interaktivna predstava Očko Čitaćirko – 1. a, 3. i 4. raz.

PROSINAC: 4. 12. sv. Barbara – dan Župe – kviz o sv. Barbari, 9. 12. Dubravko Horvatić – 85 godina od rođenja, 10. 12. Međunarodni dan prava čovjeka – uređenje panoa, Adventski kviz, božićno uređenje knjižnice/škole – izrada božićnih ukrasa od krep papira

SIJEČANJ: 4. 1. Jacob Grimm 240 godina od rođenja, 10. 1. Svjetski dan smijeha – sakupljanje šala, 16. 1. Dan sjećanja na holokaust – izložba knjiga, 25. 1. – 100 godina smrti Ivana Vučetića – istraživanje za 4. razred

VELJAČA: 2. 2. Svjetski dan močvara – Močvare Hrvatske, drugi tjedan u veljači – Dan sigurnijeg interneta – mrežni kviz dan sigurnijeg interneta.org, 14. 2. Valentinovo – stariji učenici čitaju mladima ljubavnu poeziju, 22. 2. Dan NSK – pano Hrvatske inkunabule, 23. 2. Dan ružičastih majica - radionica

OŽUJAK: 13. 3. Ivo Andrić – 50 godina smrti, 11. – 17. 3. Dani hrvatskog jezika – izložba jezičnih priručnika, 21. 3. Svjetski dan pjesništva – književni susret s D. Merey Sarajlija i Svjetski dan pripovijedanja – sudjelovanje na Pričofestu (ukoliko ima zainteresiranih učenika), 22. 3. Svjetski dan voda – kviz za pete razrede, 24. 3. Jules Verne – 120 godina od smrti, 27. 3. Svjetski dan kazališta – gost Luka Vidović, mađioničar za niže razrede

TRAVANJ: 2. 4. Dan dječje knjige - susret s autorom (T. Šovagović), 22. 4. Dan planeta Zemlje – sadnja bilja (suradnja s INA), 23. 4. Svjetski dan knjige i autorskih prava – manifesta-

cija Noć knjige, 20. 4. Vladimir Vidrić – 150 godina rođenja, 23. 4. Dragutin Horkić – 100 godina od rođenja

SVIBANJ: 3. 5. Dan Sunca – radionica za PB, 4. 5. Antun Augustinčić – 125 godina od rođenja, 15. 5. Međunarodni dan obitelji – izložba knjiga o obitelji, čitanje ulomaka tekstova o majkama i očevima (stariji čitaju mlađima), 18. 5. Dan muzeja – muzeji u gradu Zagrebu - uređenje panoa, Dan škole – izložba učeničkih radova u prostorima škole, 31. 5. Dan grada Zagreba – izložba knjiga Zagreb u stihu

LIPANJ: 8. 6. Dan oceana – pano Čuvajmo oceane

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, knjige, časopisi, brošure, razglednice, fotografije, papiri u boji, kartoni, hamer papiri, različit likovni pribor za plakate, plastifikator, folije, prikladne nagrade za učenike, društvene igre

LJUDSKI: učenici, gosti - autori, suradnici u kulturnim i znanstvenim ustanovama, učitelji, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Anketiranje učenika, mjerenje posjećenosti knjižnice, refleksije učenika

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.b

ISHODI: uočavaju sličnosti među ljudima i različitosti, uvažavaju ih i poštuju; razlikuju dobre i loše obrasce ponašanja prema ljudima koji su različiti; stvaraju svoj mali bonton i pravila ponašanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Ja sam ja, a ti si ti - poštujućmo različitosti**

SUDIONICI: učenici i učiteljica, gosti

NAČIN UČENJA: gledaju kratke filmove, čitaju slikovnice, glume u situacijskim igrama; temeljem iskustva izrađuju bonton i pravila ponašanja

METODE POUČAVANJA: priprema adekvatnih filmova, tekstova, slikovnica i situacijskih igrokaza; poticanje na asertivnost

TRAJANJE IZVEDBE: nekoliko nastavnih sati kroz školsku godinu

RESURSI:

MATERIJALNI: različiti izvori informacija

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: likovni radovi o svom doživljaju sličnosti i razlika među ljudima (bontončić), igrokaz

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: Učenik prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici te njihov utjecaj na život članova zajednice, procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati, razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici, potiče druge da sudjeluju, razumije vrijednosti, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti. Sudjeluje u volonterskim akcijama, jasno iznosi svoje ideje i stavove, argumentira i raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost, Zajednica aktivnih građana**

SUDIONICI: učenici petih do osmih razreda

NAČIN UČENJA: učenje u različitim školskim i izvanškolskim skupinama, u interakciji s drugima primjenjujući načela tolerancije i suradnje.

METODE POUČAVANJA: Istraživanje, igranje uloga, izrada plakata, mentalnih mapi, izlaganje, demonstracija, intervju, informiranje preko web stranica, društvenih mreža institucija i udruga. Izrada letka, plakata, videa, slogana.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2024. /2025. 35 sati godišnje

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, uredski pribor za izvođenje nastave, papiri za kopiranje, hamer papiri za plakate, internet, računalo

LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: prostor za izvođenje nastave, vrijeme izvođenja nastave, usklađivanje rasporeda profesora i učenika obzirom na ciljane heterogene skupine djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, skale procjene i samoprocjene,, dnevnik rada, izlazne kartice itd.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika i Sandra Juran, prof. povijesti i franc. jezika

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: od 5. do 8.

ISHODI: Usvaja važnost redovite tjelesne aktivnosti i kretanja za tjelesno zdravlje. Prihvaća umjereno i ograničeno provođenje vremena pred ekranom. Prihvaća da je proces školovanja, uključujući i obveze, važan dio odrastanja. Oblikuje stav o prihvatljivosti svih emocija. Poštuje različitosti. Prihvaća vrijeme za igru i zabavu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Ples pod maskama**

SUDIONICI: oni koji žele sudjelovati

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje, aktivni su sudionici plesa

METODE POUČAVANJA: planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu

TRAJANJE IZVEDBE: 4. 3. 2025., vrijeme nakon nastava (od 19 do 21:30 sati), u predvorju škole

RESURSI:

MATERIJALNI: simbolična cijena ulaznice od 1€, djeca bi dobila ulaznicu te si osigurala krafnu i sok za tu cijenu.

LJUDSKI: učenici, učitelji, domari, spremačice, gost: DJ

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, razrednici, učitelji

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.b

ISHODI: odabrati znamenitu osobu rođenu 1965., maskirati se u tu osobu (maškare), samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora te ih transformirati u novo znanje, pripremiti samostalni govorni nastup, nacrtati portret slavne osobe

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Slavni 60-godišnjaci**

SUDIONICI: učenici 4.b

NAČIN UČENJA: Učenici istražuju život osobe rođene 1965., odabiru odjeću za maskiranje, predstavljaju se razredu, oblikuju tekst o svojoj maski primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

METODE POUČAVANJA: Učiteljica koordinira rad učenika, prati i vrednuje aktivnost učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: drugo polugodište

RESURSI:

MATERIJALNI: retro odjeća iz bakinih ormara, papir za fotokopiranje

LJUDSKI: učenici, učiteljica, roditelji

TEŠKOĆE: motiviranje učenika na učenje tekstova, odabir odjeće, podrška roditelja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: fotografije i video zapisi predstavljeni na Danu škole

ODGOVORNE OSOBE: Zlata Rajlić

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 2.a i 4.b

ISHODI: istražiti i naučiti igrati tradicijske igre, razumjeti važnost tradicijske igre kao kulturne nematerijalne baštine, uočiti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta, poticati razvoj jezika, razvoj motoričkih sposobnosti i korištenje prirodnih materijala u igri, opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, u lokalnoj zajednici i uz pomoć lokalne zajednice pronaći i surađivati s osobama koje su zasjele u klupe naše škole 1965. (posjet na SRO).

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt "Tradicijske igre"**

SUDIONICI: učenici 2.a i 4.b razreda

NAČIN UČENJA: učenici će intervjuirati svoje bake i djedove, susjede, obiteljske prijatelje te saznati o igrama iz njihovog djetinjstva, prikupiti materijale potrebne za igre, naučiti igrati tradicijske igre

METODE POUČAVANJA: planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: papir za fotokopiranje, papir za plakate

LJUDSKI: učenici, učiteljice, lokalna zajednica

TEŠKOĆE: pronalazak adekvatnih osoba u lokalnoj zajednici

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac i Zlata Rajlić

CIKLUS: svi

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije, suradnički uči i radi, razvija kreativne sposobnosti, komunikacijske vještine i prezentira naučeno

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Adventski koncert, obilježavanje Adventskog vremena**

SUDIONICI: učenici, učitelji, roditelji

NAČIN UČENJA: tijekom prosinca učenici s učiteljima ukrašavaju unutarnji i vanjski prostor škole prigodnim ukrasima, učenici koji pohađaju glazbenu školu predstaviti će svoje vještine prigodnim koncertom

METODE POUČAVANJA: učitelji s učenicima pripremaju ukrase za ukrašavanje školskoga prostora, INA zbor priprema prigodni program

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak materijala za izradu prigodnih ukrasa te tiskanje programa koncerta

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

TEŠKOĆE: slab odaziv učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objavljivanje na web stranici škole, posjećenost koncerta

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić i Deni Ban

CIKLUS: svi

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Učenici će moći izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; njegovati vrijednosti Bogoljublja i čovjekoljublja; postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva; osposobiti za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Katolički vjeronauk – izborna nastava**

SUDIONICI: Učenici 1. – 8. razreda

NAČIN UČENJA: Komunikacija – usmena, pismena, međusobna i sa sadržajima, pismeno, usmeno i likovno izražavanje, PP prezentacije, samostalni rad, rad u paru i u skupinama.

METODE POUČAVANJA: Tijekom nastavne godine izmjenjuju se različiti metodički postupci.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.

RESURSI:

MATERIJALNI: bijeli A4 papir, hamer papir, magneti, papiri u boji, bojice, flomasteri, računalno i projektor.

LJUDSKI: Vjeroučitelji

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sumativno i formativno vrednovanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Ivana Klarić

UMJETNIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED : 5.- 8.

ISHODI: Učenici razrađuju likovne zadatke raznim likovnim tehnikama i različitih tema u školskoj učionici izvan nastave. Prisustvuju zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda kroz cijelu nastavnu godinu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanastavna aktivnost – likovna grupa**

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, slikanje, kiparenje, kombiniranje, suradnički rad

METODE POUČAVANJA: radionica, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: kroz godinu

RESURSI:

MATERIJALNI: likovna mapa, likovni pribor

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: pomanjkanje vremena i prostora

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Marija Lopac

CIKLUS : 2. i 3.

RAZRED : 5. – 8. razredi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Vizualni identitet škole**

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, kombiniranje, suradnički rad, prikazivanje

METODE POUČAVANJA: izložba radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: likovni radovi učenika

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: pomanjkanje vremena

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Marija Lopac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4 a

ISHODI: Učenici slušaju predavanje o umjetnicima. razgledavaju postav muzeja, izabiru djelo koje im se najviše sviđa, crtaju, izrezuju, otiskuju, kombiniraju dijelove u rekompoziciju

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Međuškolski projekt – Umjetnička grupa EXAT 51 (Eksperimentalni atelje) – drugi dio

SUDIONICI: učenici 4. a i učenici 6. i 7. razreda OŠ Bartola Kašića

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, kombiniranje, suradnički rad

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: likovna mapa, likovni pribor, mobitel, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljice, kustosica muzeja (Muzej suvremene umjetnosti)

TEŠKOĆE: prijevoz učenika do muzeja, termin radionice i izložbe u muzeju

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.b

ISHODI:

OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

ku A.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning projekt "U svijetu likovnih umjetnika 7"

SUDIONICI: učenici 1.b razreda koji pohađaju produženi boravak

NAČIN UČENJA: likovne radionice

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja; suradničko učenje, istraživački rad, projektna nastava

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2024. do lipnja 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: pribor za predmet Likovnu kulturu

LJUDSKI: učenici 1.b razreda

TEŠKOĆE: Nedostatak vremena za realizaciju radionica. Nastavak radionice sljedeći dan.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje će se ostvariti pisanim izvješćem nositelja aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: svi

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: samostalno otpjevati i prezentirati naučene pjesme, prepoznati važnost pjevanja i umjetničkog nastupa, javno prezentirati naučene pjesme široj publici na Danu škole, razlikovati tradicijske pjesme od umjetničkih

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Pjevački zbor - INA**

SUDIONICI: učiteljica glazbene kulture, učenici od 1. - 8. razreda

NAČIN UČENJA: slušaju, uvježbavaju hrvatske i strane pjesme, sudjeluju u odabiru glazbenog repertoara za koncert, pripremaju nastup

METODE POUČAVANJA: odabire skladbe, priprema materijal, demonstrira, upućuje, prati učenike, organizira koncert

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: glazba, matrice, notni materijal, organizacija prirede

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: Motiviranost, organizacija koncerta, odabir programa

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Reakcija publike, dojmovi učenika, prezentacija naučenih pjesama na koncertu

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Glazbene kulture

TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1.a i 3.,4. a, 4. b

ISHODI: izvoditi osnovne elemente bazičnih sportova, igrati elementarne i momčadske igre, izvoditi plesne structure, razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stvarati zdrave životne navike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **školski sportski klub - Univerzalna sportska škola**

SUDIONICI: učenici 1.a i 4. a,b

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: demonstrira, daje upute, postavlja zadatke

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2024./2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: školska sportska dvorana, oprema za vježbanje, rekviziti

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, inicijalna provjeravanja, finalna provjeravanja

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, prof i učiteljica Anita Babić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.b

ISHODI: izvoditi osnovne elemente bazičnih sportova, igrati elementarne i momčadske igre, izvoditi plesne structure, razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stvarati zdrave životne navike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **INA- Mala sportska škola**

SUDIONICI: učenici 4.b

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: demonstrira, daje upute, postavlja zadatke

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2024./2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: školska sportska dvorana, oprema za vježbanje, rekviziti

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, inicijalna provjeravanja, finalna provjeravanja

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: naučiti cijeniti važnost planina kao ekološkog staništa biljaka i životinja, samostalno savladavati planinarske staze primjerene dobi, služiti se mobilnim aplikacijama za snalaženje u prirodi, savladati osnove ponašanja u planini, prihvaćati zdrave i aktivne svakodnevne navike kojima štite i razvijaju svoje zdravlje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Školski sportski klub**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: Tijekom šk.g. u školi će se održavati predavanja i radionice. Realizacija izleta će se provoditi u dogovoru s roditeljima učenika, ravnateljicom škole i vanjskim suradnicima.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: kupnja odgovarajuće planinarske opreme, troškovi izleta, novčani prilog za akciju Pokreni se za obroke

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: loši vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objava na web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, Đurđica Polovina, Anita Silić Puklin, Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 4. - 8.

ISHODI: razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **školski sportski klub - Taekwondo**

SUDIONICI: učenici 4. - 8. razreda

NAČIN UČENJA: Uvježbavaju tehniku taekwondo, učenje formi, vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju.

METODE POUČAVANJA: Nastavne metode, metode vježbanja, metode učenja

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine (od listopada 2024. do kraja svibnja 2025.)

RESURSI:

MATERIJALNI: Galerija školske sportske dvorane, oprema za vježbanje i ostali rekviziti

LJUDSKI: Andreja Roginić, prof.

TEŠKOĆE: Slabiji materijalni uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Međurazredna i međuškolska natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, prof

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.a i 7. b

ISHODI: učenici će se moći educirati djecu o osnovnim postulatima pravilne prehrane, važnosti redovitog bavljenja tjelesnom aktivnosti, preduhitriti dijabetes na vrijeme, naučiti djecu kako regulirati kolesterol i ubrzati metabolizam

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **školski sportski klub - Vrtim zdravi film**

SUDIONICI: učenici 7.a i učenici 7.b razreda

NAČIN UČENJA: unaprijediti znanje o pravilnoj prehrani, učenici izrađuju kreativni uradak na temu pravilne prehrane, osim edukacije uključuje i razvoj zdravijih proizvoda u budućnosti, savjetovanje obitelji o namirnicama i vježbanju

METODE POUČAVANJA: Nastavne metode, metode vježbanja, metode učenja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (od prosinca 2024. do travnja 2025.)

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, tablet ili mobitel

LJUDSKI: Andreja Roginić, prof.

TEŠKOĆE: nedostatak tehničke opreme, slaba informiranost i zainteresiranost djece i roditelja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Hrvatski zavod za javno zdravstvo će provesti Istraživanje o znanju, stavovima i navikama učenika kada je riječ o prehrani i tjelesnoj aktivnosti.

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, prof., učenici i razrednice sedmih razreda

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b

ISHODI: razlikovati poštenje od nepoštenja, uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje, korigirati međusobne odnose, prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke - poštivati pravila i pravilno odlučivanje - kontrolirati vlastite emocije

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt učenika nižih razreda

NAZIV AKTIVNOSTI: **Dan sporta**

SUDIONICI: učiteljice i učenici 1.- 4. razreda

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: pribavlja literaturu, demonstrira, daje upute, postavlja zadatke

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: prezentacija, rekviziti za TZK

LJUDSKI: učiteljice i učenici

TEŠKOĆE: epidemiološka situacija

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za Facebook i web stranicu škole.

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac i Zlata Rajlić te pridružene učiteljice

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. a

ISHODI: Učenici će usavršavati govorno izražavanje, čitalačke vještine te razumijevanje pročitaneog teksta, usavršiti će prezentacijske vještine, uspješnije će se i sigurnije usmeno izražavati.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 2.a razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, potiče, upućuje, demonstrira, vrednuje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnice, listići, knjige, računalo, radne bilježnice

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pisane provjere, prezentacije, natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Makarun

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: razvijati svoja kritička zapažanja, ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima, proširiti znanje jezičnih struktura obrađenih na redovnoj nastavi, povezati i primijeniti naučeno, pripremiti se za natjecanje u znanju, ovladati gradivom koje se ne obrađuje na redovnoj nastavi, samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje, razvijati logičko i kreativno razmišljanje, razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja, praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka, rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem, donositi zaključke i izvoditi generalizacije, argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje, usavršiti se u literarnom izražavanju

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava – Hrvatski jezik**

SUDIONICI: Učenici, učiteljica, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: Učenici će na dodatnoj nastavi Hrvatskoga jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, kritički promišljati i bolje razumijevati napisane sadržaje i usavršiti prezentacijske vještine. Pripremit će se za natjecanje iz hrvatskoga jezika.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, kvizovi i natjecanja.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, predavanja ili radionica.

LJUDSKI: učitelji, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: uklapanje u raspored

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika na natjecanjima, anketa

ODGOVORNE OSOBE: Anita Silić Puklin

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. - 8.

ISHODI: Prepričati sadržaj teksta te dužih i zahtjevnijih tonskih zapisa, samostalno izlagati na zadanu temu, točno i tečno čitati na glas nepoznate tekstove, čitati letimično (scanning), radi ciljanih informacija (skimming) i s cjelovitim razumijevanjem, napisati esej i ostale forme teksta na zadanu temu, prepoznati fonetske simbole i identificirati transkribirane riječi, imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice, produbiti svoja znanja o zemljama engleskog govornog područja, pripremiti se za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika, samostalno koristiti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama i razviti daljnji interes za učenje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Engleskog jezika**

Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji posjeduju interes i darovitost za jezik. Priprema za natjecanje iz engleskog jezika u organizaciji AZOO i HIPPO Olympiad.

SUDIONICI: Učenici 8. razreda, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: Učenici slušaju i prepričavaju tonske zapise na temelju bilježaka, čitaju i reproduciraju tekstove iz raznih područja, izražavaju svoje stavove i sudjeluju u debatama, izrađuju prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, usvajaju fonetsku transkripciju, uvježbavaju gramatičke strukture, pišu raznolike forme tekstova na zadanu i slobodnu temu, pripremaju

se za natjecanje. Rad sa stranim lektorima, susreti s izvornim govornicima, odlazak na terensku nastavu u veleposlanstva i kulturne centre zemalja engleskog govornog područja.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema radne materijale, kvizove, natjecanja, potiče učenike na razgovor i na samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i analizira gramatičke strukture, kontrolira rad učenika, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: Cijela nastavna godina 2024.-2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.

RESURSI:

MATERIJALNI: ploča, kreda, projektor, računalo, online aplikacije, dodatni materijali (fotokopirani radni listići, tekstovi, testovi, tonski zapisi, video...)

LJUDSKI: Učenici, predmetna učiteljica

TEŠKOĆE: Usklađivanje dopunske nastave s rasporedom redovne nastave, raspoloživim prostorijama i ostalim aktivnostima učenika, tehnički problemi s opremom za izvođenje nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, samoprocjena i analiza uspjeha na natjecanju, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu, uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti, samostalno prepričati i opisati određeni događaj, primijeniti gramatičke strukture u postavljenim zadacima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Njemačkog jezika**

SUDIONICI: učenici, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: učenici razgovaraju, čitaju, pišu, slušaju, igraju jezične igre te se pripremaju za natjecanje

METODE POUČAVANJA: Učitelj usmeno izlaže, objašnjava, postavlja pitanja, razgovara, pokazuje, čita, priprema materijale.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, udžbenici, digitalni materijali, online zadaci, literatura na njemačkom jeziku dostupna u školskoj knjižnici

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: raspored, nedostatak učionica, opterećenost učenika drugim obvezama

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture.

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. a

ISHODI: uočiti problem koji u zadatku treba riješiti; samostalno postaviti problemski zadatak; pronaći način i riješiti zadatak; razvijati matematičku pismenost; povezati matematiku sa svakodnevnim životom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: samostalnim radom, radom u paru ili grupi proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja; smišljaju matematičke probleme koje zajedno rješavaju i predstavljaju rješenja

METODE POUČAVANJA: priprema materijala i uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koji će im omogućiti lakše rješavanje problema; objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: internet, projektor, listići, zbirke, matematičke mozgalice i druge matematičke didaktičke igre

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.b

ISHODI: uočiti problem koji u zadatku treba riješiti; samostalno postaviti problemski zadatak; pronaći način i riješiti zadatak; razvijati matematičku pismenost; povezati matematiku sa stvarnim životom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 1. b

NAČIN UČENJA: samostalnim radom, radom u paru ili grupi proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja; smišljaju matematičke probleme koje zajedno rješavaju i predstavljaju rješenja

METODE POUČAVANJA: pripreme materijala i uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koji će im omogućiti lakše rješavanje problema; objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: internet, projektor, listići, zbirke, matematičke mozgalice i druge matematičke igre

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. a

ISHODI:

Uočiti problem koji u zadatku treba riješiti, pronaći način i riješiti zadatak, samostalno postaviti problemski zadatak, razvijati matematičku pismenost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA:

Učenici samostalnim radom radom u paru ili grupi proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja, smišljaju matematičke probleme koje zajednički rješavaju, igraju matematičke igre, samostalno kreiraju matematičke priče.

METODE POUČAVANJA frontalno poučava, demonstrira, upućuje učenike na sadržaje koji će im omogućiti lakše pronalaženje rješenja, objašnjava zadatak, priprema materijale, daje uputu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (1 sat tjedno)

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, NL, dodatna literatura sa zadatcima, Internet, projektor

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

individualni razgovor učiteljice s učenicima, samovrednovanje uspjeha

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. b

ISHODI: Učenici će rješavati složenije problemske matematičke zadatke, primjenjivati usvojeno znanje u konkretnim životnim situacijama, prikupljati i prikazivati podatke putem linijskih i stupčastih dijagrama, savladavati tablicu množenja i dijeljenja kroz Silabus program, samostalno postavljati i predlagati rješenje zadataka zadanih riječima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 2.b razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke, raspravljaju o mogućim rješenjima, objašnjavaju postupak.

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, potiče, upućuje, demonstrira, vrednuje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

RESURSI: _

MATERIJALNI: bilježnice, listići, knjige, računalo, radne bilježnice

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pisane provjere, matematičke igre, kontinuirano vrednovanje svakog pojedinog učenika

ODGOVORNE OSOBE: Sanja Juroš

CIKLUS: 1.

RAZRED: 3. b

ISHODI: Učenici će razvijati logičko i kritičko mišljenje rješavanjem problemskih zadataka različitih tipova. Igranjem matematičkih igara povezat će sadržaje matematike sa svakodnevnim životom. Zanimljivim sadržajima i sudjelovanjem na natjecanjima povećat će se interes za matematiku.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: Radom u paru i samostalno, sudjelovanjem u matematičkim igrama i matematičkim izazovima učenici će rješavati problemske zadatke. Učenici će stečeno iskustvo primijeniti u natjecanjima Sudoku, Klokane bez granica te na Večeri matematike.

METODE POUČAVANJA: Priprema materijala, davanje uputa za rad, poticanje na kreativna rješenja problema, demonstracija, pripremanje za natjecanja

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, didaktički materijali, pribor za matematičke igre

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, rezultati natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.b

ISHODI: uočiti problem koji u zadatku treba riješiti, samostalno postaviti problemski zadatak, pronaći način i riješiti zadatak, razvijati matematičku pismenost, povezati matematiku sa stvarnim životom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 4.b

NAČIN UČENJA: samostalnim radom, radom u paru ili grupi proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja; smišljaju matematičke probleme koje zajedno rješavaju i predstavljaju rješenja

METODE POUČAVANJA: pripreme materijala i uputa, demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koji će im omogućiti lakše rješavanje problema, objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: internet, projektor, listići, zbirke, matematičke mozgalice i druge matematičke igre

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice, međunarodno natjecanje Klokani bez granica

ODGOVORNE OSOBE: Zlata Rajlić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5., 7. i 8.c

ISHODI: Učenici će suradnički učiti, raspravljati o temama i problemima s drugima i doći zajednički do rješenja, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć, koristiti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i natjecanju, iskazivati pozitivna i visoka očekivanja, vjerovati u svoj uspjeh u učenju, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija, proširivati i produbljivati interes za matematiku, razvijati apstraktno mišljenje i zaključivanje, razvijati odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o matematičkim postignućima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: Učenici petih, sedmih i 8.c razreda koji su zainteresirani za savladavanje veće razine znanja iz matematike od gradiva koje se uči na redovnoj nastavi.

NAČIN UČENJA: Učenici kroz izabrane zadatke s raznih natjecanja i zanimljivih zadataka s nastavnih listića proširuju svoje znanje i sadržaje s redovne nastave i razvijaju logički oblik mišljenja usput se zabavljajući. Istraživanjem produbljuju svoje znanje i matematičke koncepcije.

METODE POUČAVANJA: Učitelj pojašnjava učenicima korake i načine rješavanja problemskih zadataka koristeći materijalne resurse, potiče ih na samostalno razmišljanje, poučava ih istraživačkom mišljenju kao i učenju putem rješavanja problema. Učitelj upoznaje učenike s novim metodama rješavanja problemskih zadataka koje učenici samostalno utvrđuju.

TRAJANJE IZVEDBE: kroz nastavnu godinu, ukupno 35 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, računala, interaktivna ploča, školska ploča, kreda

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: Organizaciju nastave uskladiti s rasporedom te prostornim uvjetima.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje) te rezultati na natjecanjima

ODGOVORNE OSOBE: Diana Šolčić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6.a i b, 8.a i b

ISHODI: Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja, razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju, sudjelovati na natjecanju Klokani bez granica i natjecanju rješavanja Sudoku, te sudjelovati u aktivnostima Večer matematike, razviti vještine vrjednovanja drugih i samo vrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija, povezati matematiku sa svakodnevnim životom i spoznati njezinu ulogu i važnost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Matematika**

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA: Učenici samostalno ili u grupama rješavaju i osmišljavaju matematičke probleme, prezentiraju i argumentiraju njihova rješenja, osmišljavaju razne matematičke igre i igraju matematičke igre na računalu.

METODE POUČAVANJA: Učitelj demonstrira učenicima, frontalno poučava, osmišljava i zadaje matematičke probleme, usmjerava učenike u pronalaženju rješenja postavljanjem pi-

tanja, potiče učenike na istraživačko učenje i usmjerava ih pri tome, pripremaju materijale, organiziraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (0.5 sat tjedno)

RESURSI:

MATERIJALNI: dodatna literatura, zbirka zadatka, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor, računala ili tableti

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor i diskusija, sustavno i opisno praćenje učenika (bilješke), uspješnost učenika na natjecanjima, pohvale

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Polovina

CIKLUS: 2., 3.

RAZRED: 5.- 8.

ISHODI:

Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika, poticanje učenika za istraživanje dodatnih mogućnosti rada na računalu, razvijanje računalnog logičkog razmišljanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Informatike**

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. r.

NAČIN UČENJA: Učenici će kroz rješavanje dodatnih zadataka računalnog razmišljanja i programiranja proširivati znanje s redovne nastave i pripremati se za natjecanja i razne projekte.

METODE POUČAVANJA:

Metoda razgovora, postavljanje problema, potiče učenike na istraživačko učenje i na samostalno rješavanje zadataka, te ih usmjerava u pronalaženju rješenja, pristupiti različitim kvizo-

vima, projektima (posjet muzejima, pristupanje različitim radionicama Hour of Code) i natjecanjima.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Kroz sudjelovanje u natjecanjima, kvizovi, izrada i izlaganja kroz različite aplikacije

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: samostalno opaža i bilježi rezultate te samostalno izvodi zaključke, uočava uzročno posljedične veze, primjenjuje znanstveni pristup radu i oblikuje hipoteze, razvija kritičko razmišljanje i potiče samostalnost prilikom izvođenja pokusa, samostalno rješava problemske zadatke, razvija suradničko učenje, raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika, predlaže vlastita rješenja, objašnjava važnost prirodoslovlja u svakodnevnom životu i razvoju čovječanstva, samostalno sastavlja izvješća, izrađuje postere, prezentacije, kvizove, ankete...

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Biologije**

SUDIONICI: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: istražuju, analiziraju podatke, promatraju, opažaju, zaključuju, prezentiraju, primjenjuju, raspravljaju, sudjeluju u natjecanjima, sudjeluju u znanstveno edukativnim radionicama i izložbama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama, odlazak na manifestaciju Festival znanosti (travanj 2025.), sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale, usmjeravaju učenike u radu, organiziraju natjecanja, organiziraju suradnju s djelatnicima lokalne zajednice i institucijama, organiziraju izvanučioničku nastavu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2024./2025.

RESURSI: resursi koji će biti korišteni

MATERIJALNI: pribor i materijali za izvođenje pokusa, radni listovi, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učiteljice, pronalazak slobodnog prostora za održavanje Dodatne nastave, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje radnih listova, sastavljanje izvješća, izvedba praktičnih radova, izrada postera, prezentacija, kvizova, praćenje postignuća u radu i natjecanjima

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, prof.

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI:

Produbljivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike. Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja. Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. Osposobljavanje učenika za timski rad. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Fizike**

SUDIONICI:

Učenici 7. i 8. razreda koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama iz fizike. Učenici koji žele na natjecanja.

NAČIN UČENJA:

Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu. Sudjelovanje na natjecanjima mladih fizičara. Odlazak na otvorene dane PMF- a .

METODE POUČAVANJA:

Učitelj potiče pojašnjava učenike na samostalno rješavanje zadataka i eventualno objašnjava korake i načine rješavanja zadataka i pokusa koristeći materijalne resurse, potiče ih na samostalno razmišljanje, pohvaljuje i ohrabruje.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina, 35 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, kompjutor, projektor, školska ploča , kreda , udžbenik, internet.

LJUDSKI: učitelj i učenici

TEŠKOĆE: Nedolazak učenika na dodatnu nastavu, eventualna online nastava

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Vrednovanje preko usmenih i pismenih provjera na redovitoj nastavi, formativno vrednovanje putem bilješki u e-dnevniku , rezultati na natjecanju iz fizike.

ODGOVORNE OSOBE: Mladen Lukić, učitelj fizike

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. a

ISHODI: Učenik prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi, objašnjava utjecaj okoliša na promjene u biljnom i životinjskom svijetu, prepoznaje zaštićene i ugrožene biljke i životinje, objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi, prepoznaje različite izvore energije, predstavlja rezultate promatranja prirode, prepoznaje reljefna obilježja Republike Hrvatske, izražava mišljenje o obilježavanju važnih dana tijekom godine.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava – Priroda i društvo**

SUDIONICI: učenici 4. a razreda

NAČIN UČENJA: opažanje, predviđanje, uspoređivanje, čitanje, pisanje, crtanje, zaključivanje, suradničko učenje, praktični rad (sudjelovanje na radionicama i odlasci u prirodu)

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad s tekstom

TRAJANJE IZVEDBE: cijele nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, dječje enciklopedije, dječji časopisi, geografska karta, termometar, kompas, povećalo, metar, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: vremenske prilike, dogovori s voditeljicama radionica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI:

samostalno izvoditi pokuse, pravilno upotrebljavati pribor i kemikalije, prepoznati promjene u pokusima, donositi zaključke o pokusima, zaključiti o važnosti prirodoslovlja i spoznajama prirodnih znanosti u svakodnevnom životu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava Kemije**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA:

učenici izvode pokuse, promatraju, opisuju, zaključuju, prezentiraju, rješavaju zadatke

METODE POUČAVANJA:

učitelji pripremaju materijale i usmjeravaju učenike u radu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: pribor i kemikalije, fotokopirni papir

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: preopterećenost učenika, usklađivanje rasporeda dodatne nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

sustavno praćenje učeničkih postignuća i uspjeha, rezultati provjera znanja, uspješnost na natjecanjima.

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Mrđa, učiteljica kemije

CIKLUS: 1.

RAZRED: 3.b

ISHODI: Učenici će moći: usmjeriti svoju kreativnu aktivnost prema rješavanju problema, koristiti različite aktivnosti koje potiču kreativni proces, igrati razne igre koje potiču maštu, istraživanjem i izvođenjem pokusa samostalno rješavati probleme te primijeniti iskustva u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvannastavna aktivnost Kreativna radionica**

SUDIONICI: učenici 3.b

NAČIN UČENJA: Učenici sudjeluju u različitim aktivnostima koje potiču kreativan proces te usmjeravaju na rješavanje problema. Pomoću raznih materijala izrađuju proizvode za osobnu primjenu. Sudjelovanjem u pokusima istražuju, predviđaju i rješavaju određene problemske zadatke. Koriste razne digitalne alate u različitim aktivnostima.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema materijale. Objašnjava učenicima aktivnosti. Potiče učenike na kreativno rješavanje problema. Usmjerava učenike tijekom aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: prirodni materijali, materijali za recikliranje, pribor za likovnu kulturu, pribor za izvođenje pokusa, pametni telefon, računalo, projektor i papir

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: financijska sredstva za potreban pribor, motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, izrada gotovih proizvoda, snimanje videouradaka

ODGOVORNE OSOBE: Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. a

ISHODI: Učenik navodi prava i dužnosti, analizira slušani ili pročitani tekst, film ili videozapis, raspravlja o postupcima likova iz problemskih priča, tekstove izvodi u papirnatom kazalištu (kamishibai), vrednuje svoj rad i suradnički rad, zaključuje o važnosti i opasnostima medija, priprema sadržaje vezane uz obilježavanje važnih dana tijekom godine (Dan tolerancije, Dan dječjih prava, Dan ružičastih majica, Svjetski dan Downovog sindroma, Dan planeta Zemlje), crta, slika, dizajnira, sastavlja radove i sudjeluje na likovnim natjecajima, pomaže u radu članovima skupine ZAG.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanastavna aktivnost – Mali građani**

SUDIONICI: učenici 4. a razreda

NAČIN UČENJA: čitanje, pisanje, istraživanje, analiziranje, zaključivanje, suradničko učenje.

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad s tekстом

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: dječje enciklopedije, problemske slikovnice, pribor za pisanje, različite vrste papira, dječji časopisi, likovni pribor, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.

ISHODI: definira pojam prve pomoći, povezuje životne navike i rizične čimbenike s ozljedama i razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije i pružanja prve pomoći, primjenjuje postupke pružanja prve pomoći, razlikuje vrste krvarenja ukazujući na potrebu pružanja prve pomoći, prepoznaje važnost samozaštite prilikom pružanja prve pomoći, razvije svijest o važnosti očuvanja zdravlja i vrijednosti ljudskih života, ističe važnost i djelatnost Crvenog križa

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanastavna aktivnost Prva pomoć**

SUDIONICI: učenici sedmih razreda, učiteljica, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa i Hrvatskog Crvenog križa

NAČIN UČENJA: usvajaju znanja vještine i postupke pružanja prve pomoći, sudjeluju u temeljnoj i naprednoj obuci prve pomoći, vježbaju, demonstriraju znanja i vještine pružanja prve pomoći, sudjeluju u natjecanjima, sudjeluju u znanstveno edukativnim radionicama i izložbama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama Hrvatski Crveni križ, Gradsko društvo Crvenog križa, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

1. stupanj- temeljni program prve pomoći odvija u Osnovnoj školi Gornje Vrapče.

2. stupanj- napredni stupanj prve pomoći odvija se u Novom Vinodolskom u Domu Crvenog križa.

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale za rad, organiziraju suradnju s djelatnicima i volonterima Crvenog križa, usmjeravaju, potiču, koordiniraju rad učenika

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2024./2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: materijali za pružanje prve pomoći, odlazak u Novi Vinodolski u

studenom ili prosincu 2024. (troškove prijevoza i smještaja snosi Gradsko društvo

Crvenog križa)

LJUDSKI: učenici sedmih razreda, učiteljica, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora za vježbanje, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, opterećenost učenika sedmih razreda.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje kvizova, zadataka, sudjelovanje u natjecanjima, nagraditi brojčanom ocjenom izraziti trud i zalaganje

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, prof., djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. b

ISHODI: Učenici će se upoznati s pravilima igre, sudjelovati u ekipnim i pojedinačnim natjecanjima unutar grupe, osposobljavat će se za samostalno korištenje šahovske literature i šahovskih računalnih programa, nadograđivat će postojeće znanje rješavanjem problemskih situacija u igri, upoznat će sa zapisivanjem poteza tijekom partije, te s pravilima FIDE, istraživati svjetske šahovske velikane.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvannastavna aktivnost - Šah**

SUDIONICI: učenici 2.b razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju, obrazlažu izbor strategije pri rješavanju šahovskog problema

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

RESURSI:

MATERIJALNI: šahovske ploče, figure, magnetna šahovska ploča, satovi, literatura, računalo, tableti

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: putem turnira, simultanka s učiteljicom

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanja Juroš

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5., 6., 7. i 8.

ISHODI: razvija radne navike, ističe važnost timskog rada, razvija kreativnost, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine, njeguje kulturnu i prirodnu baštinu, uključuje se u održavanje i brigu oko školskog dvorišta/okoliša, uključuje se u očuvanje prirode, razvija poduzetničke kompetencije, primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanastavna aktivnost - Zadruga**

SUDIONICI: učenici, učiteljice

NAČIN UČENJA: istražuju i čuvaju kulturnu baštinu, sudjeluju u uređenju školskog dvorišta, obilježavaju važne datume, sudjeluju u izradi predmeta te ih plasiraju u sklopu školske zadruge (Advent, Uskrsno vrijeme, Dan škole...), sudjeluju u radionicama, izrađuju, formiraju cijenjene i prodaju predmete u svrhu razvijanja poduzetničke dimenzije, sudjeluju u izložbama i radionicama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama, sudjeluju i surađuju s drugim učenicima i učiteljima škole

METODE POUČAVANJA: pripremaju, organiziraju, provode kreativne radionice, koordiniraju, sudjeluju na izložbama

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2024./2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: materijali za izradu predmeta biti će korišteni iz vlastitih prihoda (iz prihoda Učeničke zadruge), sadnice lavande

LJUDSKI: učenici, učiteljice

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izlaganje radova na štandu Učeničke zadruge, u knjižnici, vrednovanje i samovrednovanje učeničkih radova

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, prof.

CIKLUS: 1.i 2.

RAZRED: 1. - 4. razred (zainteresirani učenici)

ISHODI: Učenici će grupnim radom i suradničkim učenjem razvijati toleranciju, kreativno mišljenje, komunikacijske i suradničke vještine, razvijati radne navike te unaprijediti vještine učenja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Program Edukativna grupa**

SUDIONICI: stručna suradnica pedagoginja i učenici.

NAČIN UČENJA: grupni rad, izrada plakata i prezentacija, didaktičke igre, kreativni rad, pisano i usmeno izražavanje.

METODE POUČAVANJA: pedagoginja će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad, provoditi, pratiti i vrednovati aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2024./2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, plakati, pribor za pisanje i crtanje, računalo, projektor, didaktičke igre.

LJUDSKI: stručna suradnica pedagoginja.

TEŠKOĆE: nedovoljan broj uključenih učenika, nezainteresiranost učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: uenički radovi, zadovoljstvo učenika, upitnici za uenike na kraju nastavne godine.

ODGOVORNE OSOBE: Vedrana Medojević, pedagoginja.

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI:

Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.

Svrha je:

- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja
- kontinuirana podrška učiteljima
- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija
- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama
- razvoj održivog sustava podrške učiteljima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.

Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.

Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.

Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt Abeceda prevencije - podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda te njihovi roditelji, razrednici.

NAČIN UČENJA:

Abeceda prevencije uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa, a prije provedbe aktivnosti bit će provedeno informiranje na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, Školskom odboru i na roditeljskim sastancima.

Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razredima.

Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...

Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje...).

METODE POUČAVANJA:

Učitelji će pripremiti potrebne materijale te provesti 15 aktivnosti s učenicima na Satu razrednika te održati dva predavanja za roditelje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2024./2025.

RESURSI:

MATERIJALNI:

Izrađeni su priručnici za razrednu i predmetnu nastavu čija je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.

Škole će u rujnu dobiti:

- Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti
- Dva predavanja u formi PowerPointa za roditeljske sastanke za svaki razred
- Poveznice za (kratku) evaluaciju u forms-u.

LJUDSKI: AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Program će provoditi razrednici uz podršku stručne suradnice pedagoginje.

TEŠKOĆE: nedovoljna motiviranost učenika i/ili roditelja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice. Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži broj provedenih aktivnosti po temama te informacije o tome kako je

protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke te kakvo je zadovoljstvo provedbom.

Evaluacija će se provoditi na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.

Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procjenu potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici od 1. do 8 razreda, ravnateljica i stručna suradnica pedagoginja (podrška razrednicima), županijski koordinatori (podrška voditeljima Školskog preventivnog programa).

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI:

Učenici će: shvatiti razliku između vršnjačkog sukoba i nasilja, povećati svijest o vršnjačkom nasilju u svom okruženju i uzajamnoj odgovornosti, moći prepoznati i razlikovati oblike vršnjačkog nasilja, moći pronaći rješenje koje je prihvatljivo svima koji su uključeni u problemску situaciju sukoba, znati što poduzeti u slučaju vršnjačkog nasilja te to primijeniti u svakodnevnim situacijama, moći obrazložiti i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, povećati empatiju i toleranciju, na kreativan način odaslati poruke mira i tolerancije, primiti i odaslati poruku da se nasilje ne smije i ne može tolerirati, zalagati se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Dan ružičastih majica**

SUDIONICI: učenici od prvog do osmog razreda, učitelji, stručne suradnice.

NAČIN UČENJA: učenici će u tjednu od 17. veljače do 21. veljače sudjelovati u radionicama na Satu razrednika te na kreativan način (izrada velike ružičaste majice s porukama nenasilja) odaslati poruke mira, tolerancije i borbe protiv vršnjačkog nasilja.

METODE POUČAVANJA: učitelji i stručne suradnice će pripremiti materijale za realizaciju projekta te provesti radionice. Učiteljica likovne kulture Marija Lopac izradit će "veliku ruži-

častu" majicu na koju će učenici svih razreda stavljati poruke. U petak, 21. veljače, učenici i djelatnici škole će noseći ružičaste ili crvene majice i/ili ružičasti ukras odaslati poruku da je škola mjesto nulte tolerancije na nasilje, da bilo koji oblik vršnjačkog nasilja treba zaustaviti te da je žrtvama vršnjačkog nasilja potrebno pružiti pomoć i podršku.

TRAJANJE IZVEDBE: 17. 2. - 21. 2. 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: materijal za izradu majice, hamer papir, papir za pisanje poruka, pribor za pisanje i crtanje, fotokopirni papir, računalo i projektor.

LJUDSKI: stručne suradnice, učitelji.

TEŠKOĆE: nezainteresiranost učenika, ometanje redovne nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učeničke poruke i radovi, fotografije.

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Vedrana Medojević, edukacijska rehabilitatorica, učiteljica likovne kulture Marija Lopac, razrednici.

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. b

ISHODI: učenici će lakše pamtiti oblik slova, izvoditi glasovnu analizu i sintezu; na veseliji, aktivniji i vizualni način naučiti abecedu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Moja vesela abeceda**

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici iz raznih tiskovina izrezuju slovo koje smo učili ili sličicu koja prikazuje riječ koja počinje tim slovom

METODE POUČAVANJA: priprema detaljne upute kako bi na kraju imali slikovnicu- abecedu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, za vrijeme obrade slova

RESURSI:

MATERIJALNI: različite tiskovine, sličice, papir

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: ažurnost pri izradi, angažman roditelja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: finalni izgled vesele abecede

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI:

Učenici će: upravljati svojim obrazovnim i profesionalnim putem, utvrditi stupanj spremnosti za izbor srednje škole i/ili zanimanja, prepoznati svoje osobine, vrijednosti, interese i sposobnosti, upoznati različita zanimanja i svijet rada, upoznati srednjoškolske obrazovne programe i srednje škole koje ih izvode, odabrati srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, osobinama, interesima i vrijednostima.

Roditelji će: spoznati čimbenike koji utječu na pravilan odabir srednje škole i zanimanja, spoznati kako pomoći djetetu u odabiru srednje škole i zanimanja, upoznati elemente i kriterije za upis u srednju školu, upoznati postupak upisa u srednju školu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Moje buduće zanimanje**

SUDIONICI: učenici 8. razreda, roditelji, stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica, učitelji, vanjski suradnici.

NAČIN UČENJA: radionice na Satu razrednika, rasprava, predavanja, prezentacije, radni listići, upitnici, rad na tekstu, posjet (CISOK, sajmovi vezani za zanimanja i srednje škole, npr. *Obrtnički sajam*, manifestacija *Dojdi osmaš, Zagreb te zove, Državno natjecanje učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia*), savjetodavni rad s neodlučnim učenicima i učenicima s teškoćama u razvoju te njihovim roditeljima, interaktivna predavanja na roditeljskim sastancima.

METODE POUČAVANJA: Stručne suradnice će u suradnji s razrednicima pripremiti materijal za rad, koordinirati rad te pratiti i vrednovati aktivnosti. Organizirat će se posjet institucijama i manifestacijama.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2024./2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: radni listići, letci, video materijali, papiri, pribor za pisanje, prigodni tekstovi, računalo i projektor, novčana sredstva za prijevoz učenika u slučaju organiziranja posjeta.

LJUDSKI: stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, razredni učitelji osmih razreda, predmetni učitelji.

TEŠKOĆE: vremenski i prostorni uvjeti, nedovoljna motiviranost učenika, nemogućnost posjeta sajmovima i manifestacija zbog različitih razloga (npr. neodržavanje događaja, organizacijske poteškoće itd.).

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evaluacijski upitnici, učnički radovi, praćenje, samoprocjena i procjena, rezultati upisa u srednju školu.

ODGOVORNE OSOBE: stručna suradnica pedagoginja Vedrana Medojević, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, razredni učitelji osmih razreda, predmetni učitelji.

UČITI KAKO UČITI

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5.

ISHODI: Učenici će razvijati pozitivan stav o školi i učenju, povećati motivaciju za učenjem, unaprijediti vještine organizacije učenja, upoznati različite tehnike i stilove učenja, otkriti vlastiti dominantni stil učenja, odabrati one strategije učenja koje su u skladu s njihovim dominantnim stilom učenja, otkriti kako se nositi sa tremom i strahom od ispitivanja, razvijati pozitivnu sliku o sebi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt SKUL (Saznaj kako učiti lako)**

SUDIONICI: učenici, stručna suradnica pedagoginja, učitelji, roditelji.

NAČIN UČENJA: pedagoške radionice na Satu razrednika, istraživanje, iskustveno učenje, rad na tekstu, rasprava.

METODE POUČAVANJA: Stručna suradnica pedagoginja pripremit će materijal za rad s učenicima, koordinirati rad te pratiti i vrednovati aktivnosti. Održat će predavanje za roditelje učenika petih na temu „Kako pomoći djetetu u učenju“.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2024./2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: radni listići, papiri, pribor za pisanje i crtanje (olovke, bojice, flomasteri...), prigodni tekstovi, računalo i projektor.

LJUDSKI: stručna suradnica pedagoginja, učitelji.

TEŠKOĆE: vremenski i prostorni uvjeti, nedovoljna motiviranost učenika, učitelja i roditelja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evaluacijski upitnici, upitnik o stilovima učenja, učenički radovi, praćenje, samoprocjena i procjena.

ODGOVORNE OSOBE: Vedrana Medojević, stručna suradnica pedagoginja

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1.- 8.

ISHODI: Obilježiti Svjetski dan učitelja zamjenom uloga učitelj-učenik, približiti učenicima učiteljski posao te unaprijediti odnose između učenika i učitelja temeljene na međusobnom razumijevanju i uvažavanju.

Učenici će usvojiti nova znanja na drugačiji, aktivan i kreativan način, produbiti znanje određenih nastavnih sadržaja, unaprijediti vještinu „učiti kako učiti“, uz pomoć učitelja osmisлити i provesti jedan nastavni sat, iskusiti od čega se sastoji posao učitelja, bolje razumjeti ulogu učitelja, osvijestiti izazove s kojima se učitelji svakodnevno susreću, svladati strah od javnog nastupa, unaprijediti vlastite komunikacijske, prezentacijske i suradničke vještine, poboljšati (samo)disciplinu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt Dan učitelja**

SUDIONICI: učenici i učitelji.

NAČIN UČENJA: Učenici će na jedan dan „postati učitelji“ te će uz učiteljevu pomoć pripremiti i voditi sat prezentirajući određenu temu ostalim učenicima u razredu.

METODE POUČAVANJA: Učitelji će učenicima podijeliti teme i potrebne materijale, pripremiti učenike za vođenje sata, koordinirati učenike, pomagati učenicima tijekom vođenja nastave te pratiti i vrednovati aktivnost.

TRAJANJE IZVEDBE: od 1. listopada do 4. listopada 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, projektor, učeničke prezentacije, ploča, markeri za ploču, papiri, pribor za pisanje.

LJUDSKI: učitelji, učenici.

TEŠKOĆE: nezainteresiranost učenika, nedovoljna priprema učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: osobne refleksije, samoprocjena, evaluacije učenika, analiza, fotografije.

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Vedrana Medojević, učitelji razredne i predmetne nastave

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.a

ISHODI: izvoditi glasovnu analizu i sintezu; ovladati tehnikom čitanja i pisanja; razumjeti pročitani tekst; odgovoriti na pitanja potpunim rečenicama; primjenjivati redoslijed riječi u rečenici; pravilno upotrebljavati rečenične znakove, te koristiti pravilno velika početna slova.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica.

NAČIN UČENJA: rastavljaju i sastavljaju riječi; sastavljaju rečenice; čitaju s razumijevanjem; odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja; primjenjuju pravopisna pravila.

METODE POUČAVANJA: identifikacija učenika i poteškoće koju ima; izrada materijala za ostvarivanje ishoda individualnim radom.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, tekstovi, didaktičke igre.

LJUDSKI: učiteljica.

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: usmeno, pisano.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.a

ISHODI: bolje ovladati gradivom koje se uči na redovnoj nastavi; ovladati novim strategijama učenja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica.

NAČIN UČENJA: rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, računaju.

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i poteškoće koju ima; izrada i pronalaženje materijala kojim će ostvariti ishode.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: listići, matematičke igre i drugi didaktički materijali.

LJUDSKI: učiteljica.

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.b

ISHODI: učiti i uvježbati tehniku čitanja i pisanja; razumjeti pročitani tekst; odgovoriti na pitanja potpunim rečenicama; primjenjivati redoslijed riječi u rečenici; dopunjavati riječi i rečenice slovima i riječima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici i učiteljica.

NAČIN UČENJA: vježbaju čitanje i pisanje riječi i rečenica; sastavljaju rečenice; čitaju s razumijevanjem; odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja.

METODE POUČAVANJA: identifikacija učenika i poteškoće koju ima; izrada materijala za ostvarivanje ishoda individualnim radom.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, tekstovi, didaktičke igre.

LJUDSKI: učenici i učiteljica.

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: usmeno, pisano.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.b

ISHODI: bolje ovladati gradivom koje se uči na redovnoj nastavi (brojanje, zbrajanje i oduzimanje, geometrijska tijela i likovi); ovladati novim strategijama učenja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici i učiteljica.

NAČIN UČENJA: rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, računaju.

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i poteškoće koju ima; izrada i pronalaženje materijala kojima će ostvariti ishode.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: listići, matematičke igre i drugi didaktički materijali.

LJUDSKI: učenici i učiteljica.

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izlazne kartice, ispitivanja na satu.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanjica Babić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.a

ISHODI: Učenici će razumjeti pročitani tekst, samostalno riješiti postavljeni zadatak, primijetiti pravopisna pravila u pisanju, razlikovati pravopisna i gramatička pravila, unaprijediti tehniku čitanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava – Hrvatski jezik**

SUDIONICI: učiteljica, učenici.

NAČIN UČENJA: učenici čitaju, odgovaraju na pitanja, prepričavaju, pripovijedaju prema poticaju, postavljaju pitanja, komentiraju pročitano, pišu rečenice.

METODE POUČAVANJA: identificirati učenike koji otežano usvajaju pravopisne sadržaje, izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (po potrebi).

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, tekstovi.

LJUDSKI: učenici, učiteljica.

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: provjeravati učenike koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove

radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Provjeravanje može biti usmeno i pisano.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Gordana Štimac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.a

ISHODI: samostalno riješiti postavljeni zadatak, pronaći način kako riješiti zadatak, ovladati novim strategijama učenja, rješavati zadatke prilagođene njihovom znanju i potrebama, bolje ovladati gradivom koje se uči u redovitoj nastavi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava - Matematika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica.

NAČIN UČENJA: učenici čitaju, pišu, postavljaju pitanja, računaju, rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka.

METODE POUČAVANJA: identificirati učenike koji otežano usvajaju nastavne sadržaje, izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (po potrebi).

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, kartice za učenje.

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: individualni razgovor učiteljice s učenicima, nastavni listići i samovrednovanje uspjeha, rezultati pisanih i usmenih provjera.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Gordana Štimac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.b

ISHODI: Učenici će uvježbavati i razumjeti matematičke sadržaje, samostalno riješiti postavljeni zadatak, matematički rasuđivati, primijeniti računske operacije u konkretnim primjerima.

Učenici će razvijati vještinu čitanja, pisanja rukopisnim pismom, primijeniti pravopisna pravila u pisanju, prepoznati pisani tekst prema obliku i izraziti o čemu tekst govori, oblikovati samostalno kraći tekst sukladno jezičnom razvoju.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 2.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke, raspravljaju, obrazlažu, uvježbavaju; čitaju i slušaju tekstove, izražavaju doživljaj o pročitanom, odgovaraju na postavljena pitanja potpunim rečenicama.

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira, vrednuje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine prema potrebi.

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, udžbenici, računalo.

LJUDSKI: učiteljica i učenici.

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: prezentiranje zadataka, pisane provjere, redovito praćenje napretka učenika.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Sanja Juroš

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.a

ISHODI: Učenici će razumjeti matematičke sadržaje, samostalno riješiti postavljeni zadatak, matematički rasuđivati, primijeniti računske operacije u konkretnim primjerima.

Oblikovati tekst u skladu s jezičnim razvojem te primijeniti pravopisna pravila u pisanju, izražajno čitati i razumjeti pročitano, prepoznati pisani tekst prema obliku i izraziti o čemu tekst govori.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 3.a razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju, obrazlažu, uvježbavaju.

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira, vrednuje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine prema potrebi.

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, udžbenici, računalo.

LJUDSKI: učiteljica i učenici.

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: prezentiranje zadataka, pisane provjere.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Vlatka Makarun

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.b

ISHODI: Učenici će moći poboljšati tehniku čitanja i pisanja, čitati riječi, rečenice i tekstove, pisati velika i mala pisana slova, pravilno upotrebljavati rečenične znakove, odgovoriti na pitanje potpunom rečenicom, te razumjeti pročitani tekst.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskoga jezika**

SUDIONICI: učenici 3.b, učiteljica.

NAČIN UČENJA: Učenici samostalno čitaju tekstove i odgovaraju na postavljena pitanja. Pisanjem riječi i rečenica uvježbavaju spajanje slova i poboljšavaju urednost i čitkost napisanog te usvajaju pravopisnu normu. Rješavanjem različitih vrsta zadataka uvježbavaju prepoznavanje, i razlikovanje imenica, glagola i pridjeva te pravilno pisanje velikog početnog slova.

METODE POUČAVANJA: Učitelj izrađuje i priprema materijal za svakog učenika. Različitim pristupom i metodama poučavanja pomaže učeniku u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, digitalni i didaktički materijali.

LJUDSKI: učenici i učiteljica.

TEŠKOĆE: slaba motivacija učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Redovito praćenje napretka svakog učenika, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.b

ISHODI: Učenici će moći samostalno riješiti postavljeni zadatak, ovladati novim strategijama učenja, rješavati zadatke prilagođene svom znanju i svojim potrebama te bolje ovladati gradivom koje se uči u redovitoj nastavi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 3.b, učiteljica.

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke samostalno, u paru ili skupini te uz pomoć učiteljice, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, samovrednuju svoj napredak, postavljaju pitanja te nude vlastita rješenja.

METODE POUČAVANJA: Učitelj izrađuje i priprema materijal za svakog učenika. Različitim pristupom i metodama poučavanja pomaže učeniku u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda. Potiče učenike na rješavanje problema u paru ili skupini.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: digitalni i didaktički materijali, nastavni listići.

LJUDSKI: učenici i učiteljica.

TEŠKOĆE: slaba motivacija učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Redovito praćenje napretka svakog učenika, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.a

ISHODI: Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama, postavlja pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, čita tekstove i pronalazi važne podatke, oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila, piše kratke sastavke u skladu s temom, razvija tehniku čitanja, sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta, upotrebljava pravopisna pravila u pisanju.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava – Hrvatski jezik**

SUDIONICI: učenici 4.a razreda

NAČIN UČENJA: govorenje, slušanje, čitanje, pisanje, rad na tekstu, igranje računalnih igrica.

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad, crtanje, metoda pismenih radova te metoda čitanja.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, nastavni listići, dječji časopisi, kartice sa zadacima, računalo.

LJUDSKI: učenici, učiteljica.

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovori s učenicima, opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.a

ISHODI: Učenik uz pomoć i samostalno rješava postavljeni zadatak, pronalazi i objašnjava način kako riješiti zadatak, daje primjer zadatka, izvodi više računskih operacija, ponavlja naučeno rješavajući matematičke igre na računalu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava - Matematika**

SUDIONICI: učenici 4. a razreda.

NAČIN UČENJA: čitanje, pisanje, postavljanje pitanja, računanje, rasprava o načinima rješavanja zadataka, crtanje geometrijskim priborom.

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstem, demonstracija, metoda pisanih i grafičkih radova.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, kartice sa zadacima, didaktički materijali za pomoć pri računanju, računalu.

LJUDSKI: učenici, učiteljica.

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.b

ISHODI: Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova, samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju, samostalno stvarati priču, primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu, pravilno pisati pisanim slovima, razlikovati vrste riječi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica.

NAČIN UČENJA: Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.

METODE POUČAVANJA: identifikacija učenika i poteškoće koju ima, izrada materijala za ostvarivanje ishoda individualnim radom.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo.

LJUDSKI: učiteljica.

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanja u redovnoj nastavi, te vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.b

ISHODI: Učenici će usvojiti pojam brojevnog niza do 1000 000, računati u skupu brojeva do 1000 000, odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka, savladati sadržaje geometrije te pravilno koristiti geometrijski pribor, a stečeno znanje će primijeniti u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica.

NAČIN UČENJA: čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke.

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i poteškoće koju ima, izrada i pronalaženje materijala kojim će ostvariti ishode.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojeva crta, tablica množenja, nastavni listići.

LJUDSKI: učiteljica.

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanje u redovnoj nastavi te vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 2. i 3. ciklus

RAZRED: 5. – 8. razred

ISHODI: bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju, rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama, pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali, raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama, razvijati sposobnost odgovornosti za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost, osposobljavati se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu, izdvojiti riječi koje ne razumiju i potražiti njihovo značenje, preoblikovati tekst u sažetak svojim riječima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Hrvatski jezik - dopunska nastava**

SUDIONICI: učenici i učiteljice.

NAČIN UČENJA: Učenici će na dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja te čitanja s razumijevanjem na tekstu i odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama. Nadoknađivat će gradivo jezika koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, kvizovi.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina.

RESURSI:

MATERIJALNI: papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike.

LJUDSKI: učitelji, učenici, stručni suradnici.

TEŠKOĆE: nedostatak slobodnih učionica, uklapanje u raspored.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje, provjeravanje, samoprocjena i analiza uspjeha, opisno praćenje napredovanja učenika.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice hrvatskog jezika Anita Silić Puklin i Gordana Aničić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5.a, 5.b

ISHODI: bolje i uspješnije ovladati gradivom koje se uči na redovitoj nastavi, ovladati novim strategijama učenja, kroz individualni pristup i sukladno svojim mogućnostima napredovati u redovnoj nastavi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava Engleskog jezika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica.

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, slušaju, čitaju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, ponavljaju, govore, pišu te nadoknađuju gradivo koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i određenih poteškoća koje imaju, priprema materijala i uputa, demonstriranje i upućivanje na sadržaje i načine koji će im omogućiti lakše rješavanje problema, objašnjavanje zadataka, pomaganje u radu, poticanje i motiviranje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2024./25.

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, fotokopirni materijali, računalo, ploča.

LJUDSKI: učiteljica, učenici.

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike, raspoloživi prostor, termini održavanja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje kroz evidenciju u e-dnevniku, kartice, evaluacijski listići

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Kovačević, prof. engleskog jezika

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6. – 8.

ISHODI: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja, odgovarati na pitanja na teme obuhvaćene programom, reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz, tečno čitati poznate tekstove, pisati vođene sastavke.

Bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi, ovladati novim strategijama učenja kroz individualizirani pristup, steći samopouzdanje za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u redovnoj nastavi, napredovati sukladno mogućnostima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Engleski jezik - dopunska nastava**

Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji su izostali s nastave ili imaju poteškoća u savladavanju gradiva.

SUDIONICI: Učenici 6. – 8. razreda, predmetna učiteljica.

NAČIN UČENJA: Učenici nadoknađuju gradivo odnosno uvježbavaju vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na jeziku koje nisu cjelovito usvojili na redovnoj nastavi. Reproduciraju zvučni model i samostalno govore kraće govorne iskaze. Čitaju i reproduciraju sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenuju i prepoznaju značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, prazni-

ci, slobodno vrijeme...). Rješavaju zadatke za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih struktura. Pišu (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema radne materijale za učioničku nastavu i za on-line nastavu, potiče učenike na razgovor te samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i analizira gramatičke strukture i fonetske zapise, objašnjava i kontrolira rad učenika, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: Cijela nastavna godina 2024.-2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.

RESURSI:

MATERIJALNI: Udžbenik, radna bilježnica, dodatni fotokopirani materijali, nastavni listići, ploča, kreda, projektor, računalo, internet, online aplikacije.

LJUDSKI: Učenici, predmetna učiteljica, stručni suradnici.

TEŠKOĆE: Usklađivanje dopunske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika, nedostatak prostora, motiviranost i radne navike učenika, tehnički problemi s opremom za izvođenje nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, provjeravanje napretka i motivacije, samoprocjena i analiza uspjeha, opisno praćenje kroz e-videnciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5., 7. i 8.c

ISHODI: Učenici će uvježbavati temeljna matematička znanja, vještine i procese, bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, rješavati zadatke prilagođene svojem stupnju znanja i svojim potrebama, uz povremenu podršku samostalno određuju ciljeve učenja, odabirati strategije učenja i planirati učenje, izrađivati dnevni i tjedni plan učenja matematike u pisanoj formi, uz povremeni poticaj i samostalno pratiti učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, govoriti o koracima koje radi tijekom učenja ili rješavanja problema, postavljati si pitanja za provjeru razumijevanja i tražiti pojašnjenja, otkrivati i ispravljati pogreške pri rješavanju zadatka, ponovno čitati, raditi ili pregledavati ono što su dosad napravili, regulirati svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja, samovrednovati proces učenja i svoje rezultate, procjenjivati ostvareni napredak te na temelju toga planirati buduće učenje, se koristiti ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču

učenje i kontroliraju neugodne emocije i raspoloženja tako da ih ne ometaju u učenju, primjenjivati djelotvorne tehnike nošenja s neugodnim emocijama tijekom učenja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava Matematike

SUDIONICI: Učenici petih, sedmih i 8.c razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju redovito gradiva iz matematike.

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke s neostvarenim ishodima, traže pomoć i dodatna pojašnjenja učitelja.

METODE POUČAVANJA: Učitelj individualno pristupaju svakom učeniku pripremajući zadatke s kojima učenici imaju najviše poteškoća u savladavanju i ostvarivanju ishoda učenja.

TRAJANJE IZVEDBE: kroz nastavnu godinu, po 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, interaktivna ploča školska ploča, kreda, udžbenik

TEŠKOĆE: Organizaciju nastave uskladiti s rasporedom učenika i učiteljice te prostornim uvjetima.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje, vrednovanje kao učenje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica matematike Diana Šolčić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.a i 8.b, 6.a i 6.b

ISHODI: Učenik će usvojiti osnovne matematičke pojmove, bolje razumjeti matematičke sadržaje, samostalnije rješavati zadatke, upoznati nove strategije učenja i po mogućnosti ovladati njima, rješavati zadatke u skladu s mogućnostima, bolje ovladati gradivom redovne nastave.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava Matematike

SUDIONICI: učiteljica i učenici.

NAČIN UČENJA: Učenici individualno ili u paru te uz pomoć učitelja rješavaju zadatke, uče matematičke koncepte i uvježbavaju vještine potrebne za rješavanje zadataka.

METODE POUČAVANJA: Prilagođavaju program i metode rada prema mogućnostima učenika, pomažu učenicima u razumijevanju matematičkih sadržaja i usvajanju osnovnih matematičkih znanja, razvijaju motivaciju i samopouzdanje kod učenika, organiziraju učenje uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (0.5 sat tjedno)

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor, računala ili tableti.

LJUDSKI: učiteljica i učenici.

TEŠKOĆE: Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor i diskusija, opisno i sustavno praćenje učenika (bilješke), uspješnost učenika na redovnoj nastavi (usmene i pisane provjere znanja).

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica matematike Đurđica Polovina

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5.- 8.

ISHODI: lakše pratiti sadržaje iz geografije u redovnoj nastavi, poboljšati uspjeh u nastavi geografije i razumijevanje sadržaja, poboljšati prostornu orijentaciju, uvježbavati i poboljšati kartografsku pismenost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava iz Geografije**

SUDIONICI: učenici 5.-8. razreda, učiteljica.

NAČIN UČENJA: vježbom na geografskoj karti ovladavaju zadanim strukturama i usvajaju njihove teorijske osnove, individualno vježbaju na orijentacijskom dijelu - snalaze se na geografskoj karti, tj. stječu vještinu snalaženja u prostoru.

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale, usmjeravaju, pomažu i poučavaju u radu učenika, vrednuju i daju povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru profesora i učenika (35 sati).

RESURSI: materijalni i ljudski.

MATERIJALNI: troškovi papira i kopiranja, karte i geografski pribor.

LJUDSKI: učenici, učiteljica.

TEŠKOĆE: pojedini učenici koji imaju poteškoće ili teže savladavaju nastavno gradivo slabije su motivirani u radu i dolasku na dopunsku nastavu, teškoće su i usklađivanje rasporeda učitelja i učenika te preopterećenost učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim putem kao i demonstracijom na zemljovidu na satovima redovne i dopunske nastave, praćenje motivacije i aktivnosti, bilježenje opisne procjene o napretku učenika.

ODGOVORNE OSOBE: Željka Vrlec Kosek, učitelj geografije

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 6.

ISHODI: Kroz individualizirani pristup bolje će ovladati gradivom koje se uči na redovnoj nastavi i za koje im je potrebna pomoć, ovladati osnovnim informatičkim pojmovima, prepoznaje osnovne naredbe programskog jezika Python, izraditi jednostavniji program, pratiti godišnji plan i program predmeta Informatike.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava Informatike**

SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju određenog dijela gradiva.

NAČIN UČENJA: Učenici će kroz rješavanje jednostavnijih zadataka steći samopouzdanje te će lakše pratiti program redovne nastave Informatike.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, ohrabrivanja, demonstracije, izlaganja, dodatno pojašnjavanje, uspostavljanje pozitivnog odnosa, poticanje na samostalno rješavanje zadataka.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati).

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica.

LJUDSKI: učenici kojima je potrebna pomoć iz nekog područja informatike, učitelj.

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje kroz usmene, pismene i praktične radove na redovnoj nastavi informatike te formativno vrednovanje putem bilješki u e-dnevnik.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica informatike Ana Štajmaher

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Učenici će moći opisati osnovne kemijske pojmove, rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava iz Kemije**

SUDIONICI: učenici, učiteljica.

NAČIN UČENJA: učenici slušaju upute, rješavaju zadatke

METODE POUČAVANJA: učitelji pripremaju materijale, objašnjavaju i potiču učenike u radu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, udžbenik, RB.

LJUDSKI: učenici, učiteljica.

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, usmene i pisane provjere znanja.

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Mrđa, učiteljica kemije

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Učenici će moći samostalno rješavati problemske zadatke, samostalno izvoditi pokuse i razvijati fizikalne modele. Izvode mjerenja i povezuju gradivo iz različitih cjelina.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava Fizike**

SUDIONICI: Učenici 7. i 8. razreda s teškoćama u savladavanju gradiva fizike.

NAČIN UČENJA: Učenici kroz jednostavne zadatke razvijaju vještine samostalnog rješavanja zadataka iz fizike. Kroz jednostavne pokuse razvijaju samostalno razmišljanje i gradnju fizikalnog modela. Kroz jednostavnije probleme razvijaju samopouzdanje i motivaciju za rješavanje zadataka s redovne nastave fizike.

METODE POUČAVANJA: Učitelj pojašnjava učenicima korake i načine rješavanja zadataka i pokusa koristeći materijalne resurse, potiče ih na samostalno razmišljanje, pohvaljuje i ohrabruje.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina, 35 sati.

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, kompjutor, projektor, školska ploča, kreda, udžbenik, internet.

LJUDSKI: učitelj i učenici.

TEŠKOĆE: Nedolazak učenika na dopunsku nastavu, motivacija učenika, eventualna online nastava.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje preko usmenih i pismenih provjera na redovitoj nastavi, formativno vrednovanje putem bilješki u e-dnevniku.

ODGOVORNE OSOBE: Mladen Lukić, učitelj fizike

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1. - 4.

ISHODI: Učenici će uz stručno vodstvo obići postav muzeja te sudjelovati u edukativnim radionicama, osvijestiti ulogu i značaj muzeja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Posjet muzejima**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, djelatnici muzeja

NAČIN UČENJA: učenici aktivno sudjeluju u obilasku, programu i radionicama, raspravljaju, iznose i obrazlažu stavove, istražuju, povezuju

METODE POUČAVANJA: učitelji upućuju na aktivnost, objašnjavaju, usmjeravaju

TRAJANJE IZVEDBE: 3 sata

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza, obilaska postava uz stručno vodstvo i radionice

LJUDSKI: učenici, učiteljice

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom

ODGOVORNE OSOBE: Sanjica Babić, Edita Jakelić, Sanja Juroš, Gordana Štimac, Vlatka Makarun, Martina Štefanović, Andrea Škribulja Horvat, Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. i 2.

ISHODI: Učenici će se kroz sudjelovanje u kreativnim radionicama upoznavanja biljaka, analize tla, zajednici travnjaka i šuma u neposrednom okruženju, eko radionici, analizirati i povezivati životne uvjete s različitim staništima, vrednovati važnost odgovornog odnosa prema prirodi, prema drugima i sebi te razvijati ekološku svijest.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Jesen u Gradu mladih**

SUDIONICI: učenici prvih i drugih razreda, učiteljice, voditelji radionica

NAČIN UČENJA: učenici primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju, aktivno sudjeluju u programu i radionicama

METODE POUČAVANJA: učiteljice upućuju na aktivnost, objašnjavaju, demonstriraju

TRAJANJE IZVEDBE: 8 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi izleta, prijevoz, program

LJUDSKI: učenici, učitelji

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kviz, izvješće, izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom

ODGOVORNE OSOBE: Sanjica Babić, Edita Jakelić, Sanja Juroš, Gordana Štimac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. i 3.

ISHODI: prepoznati i navesti važne telefonske brojeve, preporučiti dobre strategije odgovornog ponašanja, poduprijeti činjenicu o važnosti čuvanja šuma od požara, osvijestiti važnost potražnih pasa

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Posjet vatrogasaca**

SUDIONICI: djelatnici vatrogasne postrojbe, potražni pas, učiteljice

NAČIN UČENJA: slušaju, zaključuju, pišu, crtaju, ilustriraju, demonstriraju

METODE POUČAVANJA: organizira posjet, upućuje, priprema materijale

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI:

LJUDSKI: učiteljice, suradnici vatrogasci, potražni pas

TEŠKOĆE: organizacijske

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kvizovi, razgovor

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Sanja Juroš, Gordana Štimac, Vlatka Makarun i Martina Štefanović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. i 2.

ISHODI: učenici će upoznati poljoprivredne kulture koje se uzgajaju u našem zavičaju te upoznati domaće životinje koje ljudi uzgajaju, promatrati obradu hrane „od polja do stola“ te sudjelovati u pripremi hrane.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava – Ekopark Krašograd

SUDIONICI: učenici prvih i drugih razreda, učiteljice

NAČIN UČENJA: učenici promatraju biljke i životinje našeg zavičaja, slušaju, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, izrađuju vlastite proizvode od tijesta

METODE POUČAVANJA:

Učiteljice organiziraju terensku nastavu te potiču učenike na istraživanje

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi terenske nastave

LJUDSKI: učiteljica, učenici, roditelji spremni pomoći

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

razgovor, nastavni listić

ODGOVORNE OSOBE: Sanjica Babić, Edita Jakelić, Sanja Juroš, Gordana Štimac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 3.a i 3.b

ISHODI: prepoznati karakteristike slatkovodnog biljnog i životinjskog svijeta; upoznati i imenovati najčešće biljne i životinjske vrste koje žive u i uz rijeke, potoke i jezera te cjelokupnu priču o rijeci od njezina izvora do ušća; uočiti načine prilagodbe životinja u nastojanju za preživljavanjem (mimikrija)

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: TN- Aquatika, Karlovac (Radionica: Tko se nije skrio?- Mimikrija)

SUDIONICI: učenici i učiteljice te djelatnici Aquatike

NAČIN UČENJA: prateći raspored bazena pratit će tok tipične krške rijeke uočavajući bogat slatkovodni svijet

METODE POUČAVANJA: priprema materijala pred odlazak na TN o samoj ustanovi i čime se ona bavi; dogovaranje i koordinacija s voditeljima radionice

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan pred kraj školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice trećih razreda te voditelji u Aquatiki

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izrada plakata, kartica ili slikovnica o uočenim zanimljivostima

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Vlatka Makarun i Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: Kroz kostimirani obilazak Gornjeg grada učenici se upoznaju sa životom srednjovjekovnog Gradeca, a kroz kazališnu igru i uz kostimirane izvedbe i s važnim povijesnim likovima vezanim za zagrebačku prošlost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Gornjogradske priče (edukativni, interaktivni, kostimirani obilazak Gornjeg grada)

SUDIONICI: učenici i učiteljice te glumci Udruge Katapult

NAČIN UČENJA: Učenici aktivno sudjeluju u dramskoj izvedbi vodiča – glumaca, odijevaju jednostavne kostime srednjovjekovnih obrtnika, sudjeluju u radionici, kroz zornu dramaturgiju upoznaju povijesne ličnosti koje su živjele i djelovale u srednjovjekovnom Zagrebu.

METODE POUČAVANJA: Učitelji organiziraju terensku nastavu, potiču učenike na aktivno sudjelovanje u programu i istraživanje o vremenu i osobama o kojima s će (su) slušali.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice trećih razreda te glumci Udruge Katapult

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom, izrada plakata.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Vlatka Makarun i Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenici razgledavaju nizinski zavičaj i imenuju znamenitosti, opisuju život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih uspoređuju s današnjim načinom života, razgovaraju i razvijaju vlastito mišljenje o viđenom, razvijaju pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno – povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, upoznaju način čuvanja prirodne i kulturne baštine

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Varaždin**

SUDIONICI: učenici 4. a i 4. b razreda

NAČIN UČENJA: razgledavanje uz stručno vodstvo, fotografiranje, govorenje, slušanje

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2025.

RESURSI: troškovi TN

MATERIJALNI: brošure o gradu Varaždinu, nastavni listići, mobitel

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodič

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: dojmovi učenika, pisano izvješće,

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat, Zlata Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Posjet Grafičkom zavodu Hrvatske gdje će se učenici upoznati s načinima tiskanja knjiga, oblikovanja naslovnica i prijelomu knjige. Upoznat će i značajne osobe koje unapređuju kulturu, umjetnost, znanost i gospodarstvo.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Od korice do knjige**

SUDIONICI: djelatnici Grafičkog zavoda, spisateljica, učiteljice

NAČIN UČENJA: Učenici će organizirano posjetiti Grafički zavod gdje će uz stručno vodstvo vidjeti kako nastaje otisak knjige. Učenici će imati susret i razgovor sa spisateljicom dječjih knjiga.

METODE POUČAVANJA: organizira posjet, upućuje, priprema materijale

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: papir

LJUDSKI: djelatnici Grafičkog zavoda, gošća spisateljica, učiteljice

TEŠKOĆE: organizacijske

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Plakat, izrada slide showa, zapis i objava na školskim stranicama o posjeti i razgovoru sa spisateljicom.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Andrea Škribulja Horvat i Zlata Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. i 5.

ISHODI: steći vještine snalaženja u prirodi, istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja, opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, uočiti povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih učenika koji nisu uključeni u sportske klubove, poboljšati zdravstveni status - stvariti zdrave životne navike, povećati inter-

es za tjelesnom aktivnošću, zadovoljiti potrebu za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Marija Bistrica

SUDIONICI: učenici 4. i 5. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama izrada licitara, druženje, rekreacija, promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju te organiziraju suradnju s institucijama, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak prijevoza i troškove radionice financiraju roditelji

LJUDSKI: učenici, učiteljice, licitarka, lokalni vodič

TEŠKOĆE: organizacijske, financijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat, Zlata Rajlić, Andreja Roginić i Jelena Hodak

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: upoznati park Maksimir i njegov sadržaj, uočiti karakteristike godišnjih doba, prepoznati maksimirski biljni i životinjski svijet, koristiti se znanjem o očuvanju prirode, uočiti i opisati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka, objasniti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Travnjaci

SUDIONICI: učenici i učiteljice te voditelji u ustanovi Park Maksimir

NAČIN UČENJA: promatraju i uočavaju promjene u prirodi u skladu s godišnjim dobom, imenuju i prepoznaju najčešće biljke naših travnjaka i njihovu učestalost uz mjerenje i brojanje na ograničenom prostoru

METODE POUČAVANJA: dogovaranje i koordiniranje u pripremi materijala i aktivnosti s voditeljima radionice u ustanovi Park Maksimir

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove radionice i prijevoza snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice te voditelji u ustanovi Park Maksimir

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: plakati, nastavni listići, izrada digitalnog herbarija

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice A. Š. Horvat i Z. Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5.

ISHODI: istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Krapina**

SUDIONICI: učenici 5. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama; druženje, rekreacija, promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju te organiziraju suradnju s institucijama, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave

TRAJANJE IZVEDBE: 16. svibnja 2025.

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: trošak aranžmana izleta; prijevoz, ulaznice, troškovi agencije; financiraju roditelji; radni zadaci

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodiči

TEŠKOĆE: organizacijske, financijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, izrada plakata, kvizovi

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, Jelena Hodak te dodijeljeni učitelji u pratnji

CIKLUS: 2.

RAZRED: 6.

ISHODI: istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Ozalj - Ogulin**

SUDIONICI: učenici VI. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama; druženje, rekreacija, promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju te organiziraju suradnju s institucijama, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave

TRAJANJE IZVEDBE: 11. listopada 2024.

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: trošak aranžmana izleta; prijevoz, ulaznice, troškovi agencije; financiraju roditelji; radni zadaci

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodiči

TEŠKOĆE: organizacijske, financijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Ilić, Željka Vrlec Kosek te dodijeljeni učitelji u pratnji

CIKLUS: 2.

RAZRED: 6.

ISHODI: istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Baraćeve špilje - Speleon - Ranch Dolina jelena**

SUDIONICI: učenici 6. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama; druženje, rekreacija, promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju te organiziraju suradnju s institucijama, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave

TRAJANJE IZVEDBE: 16. svibnja 2025.

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: trošak aranžmana izleta; prijevoz, ulaznice, troškovi agencije; financiraju roditelji; radni zadaci

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodiči

TEŠKOĆE: organizacijske, financijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, Željka Vrlec Kosek te dodijeljeni učitelji u pratnji

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 6. i 7.

Likovne radionice u Centru za kulturu Susedgrad.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Centru za kulturu Susedgrad – likovne radionice za učenike

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, kombiniranje, suradnički rad.

METODE POUČAVANJA: radionica, usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstem, demonstracija.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom godine.

RESURSI:

MATERIJALNI: likovna mapa, likovni pribor, mobitel, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljice, voditelji radionica

TEŠKOĆE: prijevoz učenika do Centra za kulturu Susedgrad

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Marija Lopac

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.

ISHODI: Učenik će njegovati ljubav prema svakom dijelu domovine, prema svemu materijalnome i nematerijalnome što čini Hrvatsku istinski bogatom, nizom praktičnih aktivnosti u Parku znanosti učvrstit će i produbiti interes za prirodoslovlje i znanstveni pristup rješavanju problema - proširiti znanja iz geologije (građa Zemlje), prepoznavati vrste stijena -istaknuti pozitivan stav o životu, povijesti, prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju - upoznati se s razdobljem prapovijesti (kamenim i metalnim dobom na tlu Hrvatske) -primijeniti znanja iz geografije i povijesti u neposrednoj stvarnosti - razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima - razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, istraživanja, upoznat će se s hrvatskom poviješću te slavnim osobama iz hrvatske povijesti.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Park znanosti Oroslavje, spomenik Seljačkoj buni i Matiji Gupcu, Spomen park Rudolfu Perešinu

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: učenici u Parku znanosti sudjeluju u radionicama, od vodiča saznaju podatke o Seljačkoj buni i Matiji Gupcu, posjećuju Gupčevu lipu, odlaze u Spomen park Rudolfu

Perešinu gdje saznaju više o njegovom životu. Na kraju odlaze na ručak i igru u pizzeriu Oro goro.

METODE POUČAVANJA: učitelji organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju materijale, usmjeravaju učenike

TRAJANJE IZVEDBE: listopad

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak prijevoza i radionice te ručka

LJUDSKI: učiteljice, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: loša vremenska prognoza

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici sudjeluju u radionici

ODGOVORNE OSOBE: razrednice, pratnja

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.

ISHODI: Učenik će obilježiti Europski dan jezika upoznajući romski jezik, život Roma, objasniti povijesne događaje važne za migracije Roma, opisati život Roma nekad i danas, razvijati će vlastito mišljenje o promatranom te svijest o očuvanju romske kulture i jezika, upoznat će ulogu javnih ustanova i Roma koji su zaslužni za očuvanje romske kulture.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Posjet Savezu Roma KALI SARA**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: učenici obilaze prostorije romske zajednice, uz stručno vodstvo uče o povijesti, upoznaju kulturno – povijesne zanimljivosti, vode bilješke, sudjeluju u radionicama.

METODE POUČAVANJA: učitelji organiziraju izvanučioničku nastavu, prikupljaju materijale, usmjeravaju učenike.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan

RESURSI:

MATERIJALNI: izvanučioničku nastavu financira Savez Roma

LJUDSKI: učiteljice, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: organizacijske

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici sudjeluju u radionici, osobne refleksije, plakati, prezentacije

ODGOVORNE OSOBE: razrednice, pratnja

PODRUČJE: Izvanučionička nastava

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.

ISHODI: Učenik će njegovati ljubav prema svakom dijelu domovine, prema svemu materijalnome i nematerijalnome što čini Hrvatsku istinski bogatom, moći će prepoznati i imenovati znamenitosti koje su obišli, opisati život i običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti sa sadašnjosti, razvijat će svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi i drugima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Maturalno putovanje: Cres, Lošinj, Susak**

SUDIONICI: učenici, razrednice, pratnja Ivana Boroša

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, raspravljaju, sudjeluju u radionicama.

METODE POUČAVANJA: učitelji organiziraju terensku nastavu, planiraju i organiziraju aktivnosti učenika

TRAJANJE IZVEDBE: 4. - 6. 6. 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak aranžmana maturalnog putovanja, džeparac

LJUDSKI: učiteljice, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: organizacijske, loša vremenska prognoza

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici sudjeluju u radionicama, osobne refleksije

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić, Anita Silić Puklin, Ivana Boroša

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: Učenici će istraživati prirodne i kulturne ljepote, te civilizacijske vrednote; prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja; objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; razvijati vlastito mišljenje o promatranom; razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta; razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama; upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine; povezati građu i ulogu ptica grabežljivica kao i drugih životinja ukazujući na njihovu promjenjivost i prilagodljivost s njihovim preživljavanjem u uvjetima staništa te usporediti načine zaštite tijela i načine hranjenja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Maturalno putovanje: Srednji Jadran**

SUDIONICI: Učitelji, učenici, stručni vodiči

NAČIN UČENJA: Razgledavanje i obilaženje lokaliteta uz stručno vodstvo, fotografiranje, sudjelovanje u radionicama, druženje, rekreacija.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, prezentiraju, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 4.9.2024. do 6.9.2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: Trošak izleta; prijevoz, ulaznice, troškovi agencije – financiraju roditelji.

LJUDSKI: razrednici, učitelj u pratnji i učenici, vodiči predavači

TEŠKOĆE: organizacijske

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje listića i kvizova

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Ana Štajmaher, Deni Ban, Đurđica Polovina i učitelj u pratnji

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete; uz stručno vodstvo posjećuju lokacije povezane s događajima iz Domovinskog rata, upoznaju kulturno povijesne znamenitosti grada Vukovara, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizu, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Vukovar**

SUDIONICI: Učitelji i učenici

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete; uz stručno vodstvo posjećuju lokacije povezane s događajima iz Domovinskog rata, upoznaju kulturno povijesne znamenitosti grada Vukovara, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizu, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 11. i 12. veljače 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: Trošak aranžmana terenske nastave; prijevoz, ulaznice, smještaj i prehranu financira Ministarstvo branitelja

LJUDSKI: razrednici, učitelj u pratnji i učenici, vodiči predavači

TEŠKOĆE: organizacijske i vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje listića i kvizova

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Ana Štajmaher, Deni Ban, Đurđica Polovina i učitelj u pratnji

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: Učenici će prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama te upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Cerovačke špilje, rijeka Zrmanja; Rijeka Trsat**

SUDIONICI: Učitelji, učenici, stručni vodiči

NAČIN UČENJA: Razgledavanje i obilaženje lokaliteta uz stručno vodstvo, fotografiranje, sudjelovanje u radionicama, druženje, rekreacija.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 16.5.2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: Trošak izleta; prijevoz, ulaznice, troškovi agencije, financiraju roditelji.

LJUDSKI: razrednici, učitelj u pratnji i učenici, vodiči predavači

TEŠKOĆE: organizacijske i vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje listića i kvizova

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Ana Štajmaher, Deni Ban, Đurđica Polovina i učitelj u pratnji

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: Učenici će prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama te upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine. Učenici će prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama te upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine. Objašnjavaju i vrednuju utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Istražuju različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuju s vlastitom slikom o Bogu. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgradio svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Sljeme, Marija Bistrica

SUDIONICI: Učitelji, učenici, stručni vodiči, planinari

NAČIN UČENJA: druženje, rekreacija, promatranje, opažanje, analiziranje, prikupljanje podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem izvanučioničke nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: Trošak izleta; prijevoz, financiraju roditelji.

LJUDSKI: razrednici, učitelj u pratnji i učenici, planinari

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje listića i kvizova

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Ana Štajmaher, Deni Ban, Đurđica Polovina, Anita Silić Puklin i učitelj u pratnji

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

Učenici slušaju predavanje o umjetnicima. Razgledavaju postav muzeja, izabiru djelo koje im se najviše sviđa, crtaju, izrezuju, otiskuju, te opisuju likovno djelo.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Posjet Muzeju suvremene umjetnosti i Modernoj galeriji u Zagrebu**

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, kombiniranje, suradnički rad

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Posjet muzeju jednom, te nakon toga razrada zadane teme

RESURSI:

MATERIJALNI: likovna mapa, likovni pribor, mobitel

LJUDSKI: učenici, učiteljice, kustosi

TEŠKOĆE: prijevoz učenika do muzeja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Marija Lopac

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: Učenici brane svoja prava, ali i poštuju tuđa prava, solidarni su. Poznaju svoju, prihvaćaju druge kulture. Komuniciraju argumentirano, bez nasilja. Angažiraju se za održivost sustava: ekološkog, gospodarskog. Uočavaju problem, traže primjerene načine za rješavanje problema, istražuju o mogućnostima rješavanja problema i stupaju u kontakt sa određenim osobama i institucijama.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **ZAG - terenska nastava**

SUDIONICI: učenici petih do osmih razreda, učiteljice

NAČIN UČENJA: Učenici upoznaju rad institucija, tvrtki, udruga, nevladinih organizacija i sličnih ustanova.

METODE POUČAVANJA: Učenici istražuju i informiraju se neposredno o temama od njihovog interesa te osvještavaju potrebe svoje okoline i provode aktivnosti s ciljem vlastitog razvoja i na dobrobit zajednice. Učenici također mogu zagovarati neku ideju ili prikazati problem u zajednici kroz volonterske aktivnosti, ekološki projekt, preko društvene mreže (tekstovne ili vizualne objave), ili preko fotografija, može biti i oblik letka, plakata, videa, slogana.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2024./2025., 3 do 5 izlazaka na teren

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza, školski pribor za izradu učeničkih radova (papiri različitih dimenzija, olovke, bojice, flomasteri)

LJUDSKI: Učenici i učiteljice, predstavnici institucija

TEŠKOĆE: Usklađivanje terenske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Opažanja učenika, razgovor, samoprocjena, izrada plakata, panoa ili prezentacija, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika i Sandra Juran, prof. povijesti i francuskog jezika

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju nastavu njemačkog i francuskog jezika

ISHODI: upoznati se sa zemljom njemačkog govornog područja, vježbati govorne sposobnosti uživo, razvijati sposobnost razumijevanja slušanjem izvornih govornika u stvarnim životnim situacijama, upoznati znamenitosti Graza

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Villach - Pyramidenkogel**

SUDIONICI: učenici, učiteljica njemačkog jezika

NAČIN UČENJA: samostalni istraživački rad učenika, slušanje i razgovor na stranom jeziku, prikupljanje materijala (fotografija, prospekata)

METODE POUČAVANJA: predavanje, razgled tvornice uz stručno vodstvo, razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: studeni 2024.

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza, ulaznice

LJUDSKI: učiteljica njemačkog jezika, učenici, učitelji u pratnji

TEŠKOĆE: cijena ekskurzije

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: dojmovi učenika, razgovor, izrada osobnih impresija, plakata, panoa ili prezentacija

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: svi

RAZRED: svi

ISHODI: predstaviti rad učenika i učitelja tijekom prethodnih 60 godina, obilježiti 60 godina nastave u ovoj školi i predstaviti postignuća ove nastavne godine

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Proslava Dana škole**

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: učenici će na satovima izvannastavnih aktivnosti i sata razrednika uvježbavati program za svečani nastup povodom Dana škole.

METODE POUČAVANJA: vježba, praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine/ predloženi datum obilježavanja – krajem svibnja

RESURSI

MATERIJALNI: prostor, ozvučenje, glazbala, pozornica, rekviziti, pribor za crtanje i modeliranje

LJUDSKI: učenici i učitelji

TEŠKOĆE: vremenska prognoza

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: reakcija publike

ODGOVORNE OSOBE: svi djelatnici Škole

8. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Ove godine članovi Tima za planiranje školskog kurikuluma su: Vlatka Pacelt, Jelena Hodak, Sandra Mrđa, Deni Ban, Marija Lopac, Andreja Roginić, Ani Grbin Janović, Vedrana Medojević, Anita Babić i Maja Zrilić. Evaluaciju kurikuluma vodi: Sandra Juran. Školski kurikulum za 2024./25. predstaviti ćemo Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru. Na mrežnoj će stranici škole biti dostupan nakon verificiranja. Evaluaciju ćemo provesti u lipnju 2025. godine. Način provedbe: prikupljanje izvješća o realizaciji i samovrednovanje učitelja. Učiteljsko vijeće, Školski odbor, Vijeće roditelja i predstavnici lokalne zajednice će evaluirati provedbu školskog kurikuluma kratkim osvrtom u pisanom ili usmenom obliku. Rezultati evaluacije će biti prezentirani putem izvješća na kraju školske godine.

Na osnovi članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 29. Statuta Osnovne škole Gornje Vrapče, a na prijedlog ravnatelja Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 7. listopada 2024. godine donosi Školski kurikulum za 2024./2025. školsku godinu.

Ravnateljica:

Maja Zrilić, prof.

Predsjednica Školskog odbora

Vlatka Makarun

KLASA: 602-11/24-01/03

URBROJ: 251-186/02-24-1

U Zagrebu 7. listopada 2024.