

Školski kurikulum

Osnovne škole Gornje Vrapče

Školska godina 2025./2026.

Učitelji i stručni suradnici Osnovne škole Gornje Vrapče

Sadržaj (Struktura školskog kurikulum)

- 1. Plan izrade školskog kurikulum**
- 2. Vizija i misija škole**
- 3. Strategija razvoja škole**
- 4. Vrijednosti/načela školskog kurikulum**
- 5. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum**
- 6. Analiza potreba i interesa učenika**
- 7. Područja razvoja učenika**
- 8. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulum s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**

1. Plan izrade školskog kurikulumuma

U članku 26. Zakona o odgoju i obrazovanju propisuje se nacionalni kurikulum kao temelj za ostvarivanje odgoja i obrazovanja u školi. U ovom članku donosi se sadržaj nacionalnog kurikulumuma na čijim postavkama se izrađuje školski kurikulum.

- (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.
- (2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

U članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju propisuju se zadaća i sadržaj školskog kurikulumuma.

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt,
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

(5)Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(6)Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

(7)Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Osnovna škola Gornje Vrapče uključila se u IPA projekt **Razvoj kurikularne kulture – Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumu** 2014. godine.

Projekt su proveli Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Forum za slobodu odgoja.

Učiteljice Hana Paver, Andrea Škribulja Horvat i Martina Štefanović prisustvovala su trodnevnoj edukaciji za školske timove grada Zagreba s ciljem osnaživanja dionika za djelotvoran razvoj, implementaciju i evaluaciju školskih kurikulumu u obveznom obrazovanju. Prvi kurikulum po novim smjernicama je napravljen za školsku godinu 2014./15.

Prema smjernicama navedenog projekta školski kurikulum se izrađuje i za školsku godinu 2025./2026.

Plan izrade školskog kurikulumu:

- odrediti jasnu viziju škole kakva želimo biti te misiju kako to postići
- definirati vrijednosti i načela školskog kurikulumu
- opisati unutrašnje i vanjske uvjete u kojima se ostvaruje kurikulum
- analizirati učeničke potrebe i interese
- jasno definirati ciljeve kurikularnih područja
- izraditi plan realizacije za svaki od ciljeva
- odrediti način praćenja i evaluacije školskog kurikulumu

2. Vizija i misija škole

Školu razvijamo kao središte kulturne i javne djelatnosti Gornjeg Vrapča, naselja po kojem je Škola dobila ime i u čijem središtu se nalazi. Gornje Vrapče je naselje od oko 4.500 stanovnika u rubnom dijelu grada Zagreba na obroncima Medvednice. Na ovom području je smješten početak Parka prirode Medvednica. Škola je nasljednica škole koja je počela djelovati kao „Niža obospolna pučka učiona u Vrapču“ još davne 1863. godine. U dugoj povijesti Škole učitelji su imali važnu ulogu u kulturnom i javnom životu Vrapča, tada sela zapadno od grada Zagreba.

Danas u naselju, s obzirom na udaljenost od najbližeg Centra za kulturu Susedgrad, nema dovoljno kulturnih i javnih sadržaja koje bi okupljale djecu osnovnoškolske dobi i njihove obitelji, izuzev aktivnosti koje se održavaju u dvorani Mjesnog odbora Gornje Vrapče i povremene aktivnosti Župe sv. Barbare u Gornjem Vrapču. Stoga, Škola organizacijom koncerata, predstavljanjem knjiga, književnim večerima, izvođenjem igrokaza, gostovanja javnih osoba, natjecanja u plesovima i sportskim događanjima, te sajmovima i priredbama upotpunjava kulturni i javni život naselja. Škola ujedno promovira običaje, tradiciju i vrijednosti ovoga kraja afirmirajući zavičajni govor, plesove i pjesme, narodu nošnju i tradicijska glazbala. Ovom čvršćom povezanošću s lokalnom zajednicom Škola dobiva na vrijednosti i važnosti u ukupnom životu zajednice, a ujedno promiče i razvija hrvatsku kulturnu baštinu.

Suvremene tehnologije u nastavi, informatizacija škole, edukacija učitelja te optimalan broj učenika pružaju mogućnost da se škola i njeni djelatnici posvete svakom učeniku i pruže mu zanimljive oblike nastave koristeći suvremene metode rada i tehnologiju. Naša vizija je biti škola koja će njegovati običaje našeg kraja, a istovremeno ponuditi svakom učeniku individualni pristup u ostvarivanju njegovih potencijala suvremenim metodama rada.

3. Strategija razvoja škole

Škola planira svoju strategiju razvoja sukladno potrebama svojih učenika vodeći računa o dobrobiti djece, njenih djelatnika i zajednice u kojoj djeluje. Školski kurikulum predviđa poticanje učenika na redovito pohađanje nastave u cilju smanjenja broja izostanaka. Učitelji potiču učenike na redovito pohađanje dopunske i dodatne nastave u cilju poboljšanja uspjeha svojih učenika kao i ukazivanje na dobrobiti sudjelovanja u izvannastavnim aktivnostima koje razvijaju kreativnost, potiču na učenje i druženje sa vršnjacima. Naša škola nudi učenje više stranih jezika te planiramo i dalje poticati učenike na uključivanje u izbornu nastavu Njemačkog i Francuskog jezika. Cilj nam je u ovoj školskoj godini poticati roditelje na suradnju sa školom u različitim aktivnostima čime bi se unaprijedili međuljudski odnosi i poboljšala komunikacija među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Također uvodimo nove oblike izvannastavnih aktivnosti kako bi učenici kvalitetno provodili svoje slobodno vrijeme i stjecali nove vještine i znanja.

4. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Školski kurikulum se temelji na utvrđenim vrijednostima nacionalnog kurikuluma.

Znanje, bez kojeg nema razvoja društva, a ni kritičkog promišljanja i razumijevanja složenih životnih situacija u kojima se nalazi građanin suvremenog društva, ne možemo graditi bez osposobljavanja učenika za razumijevanjem različitih oblika tekstova. Stoga u (na medij na kojem se nalazi), tako i prema sve masovnijoj upotrebi informatičke tehnologije. Svako čitanje usko povezano i s pismenim i usmenim izražavanjem na materinjem jeziku bez kojeg nema posredovanja znanja. Znanje podupiremo i upoznavanjem stranih jezika i kultura, osposobljavanjem učenika za rješavanje problemskih zadataka i izvođenje pokusa, istraživanjem geografskih obilježja kraja u kojem škola djeluje, upoznavanjem etapa razvoja čovjeka kroz prošlost, kao i upoznavanjem biljnih i životinjskih vrsta zavičaja.

Kurikularni ciljevi potiču učenika na socijalnu osjetljivost i humanitarno djelovanje, te razumijevanje i prihvaćanje drugoga. Razvojem međukulturnih kompetencija djecu i mlade osposobljavamo da budu osjetljivi za one koji su u manjini, za one koji su različiti ili za one koji žive u oskudici, njegujući tako **solidarnost** kao značajnu kurikularnu vrijednost.

Čuvanje nacionalnog **identiteta**, kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine ostvarujemo poticanjem učenika na promišljanje o važnim događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju hrvatskog identiteta, osposobljavanjem učenika za usvajanje običaja Gornjeg Vrapča te poticanjem učenika u istraživanju puteva 101. brigade u Domovinskom ratu.

Odgovornost prema društvenom dobru, prirodi, radu te prema sebi i drugima jačamo: razvijanje sposobnosti osnovnih komunikacijskih vještina potrebnih za učenje, suradnju i rješavanje problema u svakodnevnom životu, osposobljavanje učenika za prepoznavanje i procjenu opasnosti te postupanje u različitim rizičnim situacijama, razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske tehnologije, poticanje učenika na uključivanje u sportske izvanastavne aktivnosti kako bi poboljšali organizaciju slobodnog vremena, upoznavanje zdrave prehrane kako bi utjecali na zdravlje te poticanjem učenika na očuvanje prirodnih bogatstava naše domovine.

Školski kurikulum se temelji na utvrđenim načelima nacionalnog kurikulumu. Pri sastavljanju školskog kurikulumu vodili smo se načelom **demokratičnosti** uključivši sve bitne sudionike obrazovnog procesa: učenike putem anketa, učitelje putem upitnika o interesima i zaduženjima, roditelje na sjednici Vijeća roditelja i lokalnu zajednicu preko upita postavljenih udruženjima u naselju. Izgrađujući identitet škole te osmišljavajući aktivnosti, programe i projekte imali smo visoki stupanj **slobode i neovisnosti** škole. Od učitelja škole tražila se suradnja i zajedničko planiranje ciljeva koje ne bi bilo moguće bez visoke **profesionalnosti i etičnosti** struke. Posebno se zalažemo i za **istinsko poštovanje svakog djeteta i svakog čovjeka** u obrazovnom procesu, bio to učenik, roditelj, učitelj ili član šire lokalne zajednice koji na određeni način sudjeluje u radu škole. Školski kurikulum ne zanemaruje **europsku dimenziju obrazovanja** pripremajući učenike za suživot u europskom prostoru njegujući upoznavanje europskih naroda i jezika. Prihvaćajući kulturne razlike među ljudima stvaramo podlogu za **smanjenje neravnopravnosti i predrasuda** prema pripadnicima drugih kultura.

5. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

Osnovna škola Gornje Vrapče je smještena na području Gradske četvrti Podsused-Vrapče. Školsko područje OŠ Gornje Vrapče u cijelosti pripada naselju Gornje Vrapče. Većina stanovnika stanuje u obiteljskim kućama. Učenici stanuju u krugu do 2 km od škole. Dio učenika u školu dolazi autobusom, a zbog udaljenosti neke učenike dovoze roditelji osobnim automobilima.

Školska zgrada je izgrađena 1965. godine. U školi se nalazi 9 učionica i dva kabineta.

U školi se nalaze: kabinet likovne i tehničke kulture u kojem se održava nastava fizike, tehničke kulture, vjeronauka i likovne kulture; kabinet biologije i kemije u kojem se održava nastava prirode, biologije, kemije i glazbene kulture; učionica u kojoj se održava nastava povijesti i geografije, 6 učionica za redovnu nastavu (3 za produženi boravak); informatička učionica; knjižnica s čitaonicom; kabinet pedagoga i edukacijskog rehabilitatora; dvorana za TZK površine oko 1304m², kuhinja s blagovaonicom. Strani jezici nemaju svoju učionicu.

Na istočnoj strani škole se nalazi ograđeno školsko igralište.

Parkiralište za automobile i malo dječje igralište se nalazi u sklopu školskog dvorišta. Postavljene su i 4 klupe, jedan stol s klupama u dvorištu te sjenica prikladna za izvođenje različitih oblika nastave na otvorenom.

Svaka učionica ima stolno računalo, projektor i internet. Informatička učionica je opremljena novim računalima, projektorom i interaktivnim ekranom. U devet učionica su postavljene "pametne" ploče i interaktivni ekrani. CARNet je uveo bežični Internet u cijelu školu. Školski prostor je nedostatan za rad u jednoj smjeni. Školska zgrada ne osigurava u potpunosti funkcionalnu organizaciju prostora primjerenu suvremenim oblicima nastave te ne omogućava zadovoljenje svih higijensko-tehničkih zahtjeva. Također, unutar školskog prostora ne postoje kabineti za hrvatski, matematiku, strane jezike, glazbenu kulturu, informatiku, povijest, zemljopis, redovnu nastavu te kabinet knjižničara.

Prostor za blagovanje je premali za potrebe učenika škole.

Škola nema odvojeni prostor za primanje roditelja.

Zbornica za učitelje je malena, nema dovoljan broj mjesta za sjedenje te nije primjereno opremljena.

Učenici viših razreda za odlaganje garderobe koriste ormariće, dok učenici nižih razreda koriste vješalice i ormare za cipele koji su postavljeni u učionicama.

Sanitarnih čvorova za učenike ima dovoljno, adaptirani su i uvedena je topla voda. U prostoru sportske dvorane se nalaze uređeni sanitarni čvorovi.

Dvorana je opremljena pomagalicama za izvođenje nastave. U dvorani je obnovljen parket i promijenjena dotrajala rasvjeta.

Škola ima 287 učenika. Broj učenika u razrednoj nastavi je 140, a broj učenika u predmetnoj nastavi je 147. Učenici su raspoređeni u 16 razrednih odjela (8 razrednih odjela razredne nastave i 8 razrednih odjela predmetne nastave). Produženi boravak je organiziran u tri grupe za učenike prvih i drugih razreda. Sva nastava je stručno zastupljena. U odgojno-obrazovni rad je uključeno 31 učitelj, 20 učitelja predmetne nastave, 8 učitelja razredne nastave i 3 učitelja produženog boravka. U školi rade tri stručne suradnice - pedagoginja, stručna suradnica edukacijski rehabilitator i knjižničarka. Dvije učiteljice su promovirane u zvanje mentora, jedna je promovirana u zvanje savjetnika i jedna stručna suradnica je promovirana u zvanje mentora. Nastava se izvodi na suvremen i dinamičan način poštujući principe individualnog pristupa učenicima.

Škola je smještena u prekrasnom okruženju podno Parka prirode Medvednica uz potok Vrabečak, nedaleko od špilje Veternice. Prirodno okruženje omogućuje realizaciju izvanučioničke nastave tijekom cijele godine.

Imamo dobru suradnju s Centrom za kulturu Susedgrad, Dječjim vrtićem Vrapče, 101. brigadom HV, UHBIDDR Gornje Vrapče, Župom sv. Barbare, Narodnom knjižnicom Vladimira Nazora, Muzejom suvremene umjetnosti, Gradom mladih, SUVAGom, MUP –om, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Donje Vrapče i Dispanzerom školske medicine te udrugama i ustanovama koje se bave unaprjeđenjem odgojno-obrazovnog sustava.

Učitelji se stručno usavršavaju tijekom cijele školske godine u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, na Županijskim stručnim vijećima, Učiteljskim i Razrednim vijećima te individualno prema interesima.

Učitelji su iskazali interese za naredna usavršavanja: sudjelovanje na državnim skupovima, Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje, HPKZ (Hrvatski pedagoško-književni zbor), Korak po

korak, Medijacija, radionice za rad s djecom s posebnim potrebama, edukacije Forum a za slobodu odgoja, Ljetna škola i CUC.

6. Analiza potreba i interesa učenika

Izvješće o realizaciji školskog kurikulum a 2024./2025. dalo je podatke o potrebama i interesima učenika. Učenici su pohađali izbornu nastavu iz Vjeronauka, Informatike, Njemačkog jezika i Francuskog jezika .Učenici razredne nastave su bili uključeni u dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika i Matematike. Učenici predmetne nastave su bili uključeni u dopunsku nastavu iz: Matematike, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Kemije, Fizike i Geografije.

U školskoj godini 2024./2025. učenici razredne nastave mogu sudjelovati u sljedećim izvannastavnim aktivnostima: Maštaonica, Domaćinstvo , Mala sportska škola, Dramsko-recitatorska grupa, Šah, Kreativna radionica, Zbor, Mali građani i Univerzalna sportska škola.

Učenici predmetne nastave se mogu uključiti u sljedeće izvannastavne aktivnosti: Geografska grupa, Prva pomoć, Zadruga, Eko grupa, Vježbaonica, Dramska skupina, Tehnička grupa - Modelarstvo, Zbor, Čitateljski klub i Zajednica aktivnih građana.

Dodatnu nastavu iz Matematike, Hrvatskog jezika i Prirode i društva polaze učenici nižih razreda (1. - 4.). Za učenike predmetne nastave, analizom njihovih interesa, organizira se dodatna nastava iz sljedećih predmeta: Biologija, Kemija, Matematika, Hrvatski jezik, Engleski jezika.

Nastava u školskoj 2025./2026. godini započinje 8. rujna.

7. Područja razvoja učenika

JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem, ovladava jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja književnog teksta, izražava se prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, razvija čitalačku pismenost i navike, osvještava svoje potencijale i mogućnosti, proširuje iskustva povezivanjem, pomaganjem i suradničkim radom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt – Vesela abeceda**

SUDIONICI: učenici 1. A razreda

NAČIN UČENJA: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, analiziranje, zaključivanje,

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad s tekstom

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: Vesela abeceda (razredni spomenar), pribor za pisanje i crtanje

LJUDSKI: učenici, učiteljica, roditelji (čitaju svoje najdraže priče)

TEŠKOĆE: dogovaranje termina dolaska roditelja u goste

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, predstavljanje spomenara, opisno praćenje aktivnosti učenika, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Izricati vlastita mišljenja i obrazlagati ih u svakodnevnoj komunikaciji, izricati rečenične strukture u različitim govornim situacijama, razvijati svoja kritička zapažanja, proširiti znanje jezičnih struktura obrađenih na redovnoj nastavi, razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja, crtežom izraziti svoje doživljaje, prepoznati i poticati odgovorno ponašanje, razvijati empatiju prema drugim bićima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Razredni projekt - Krijesnica Dara u gostima**

SUDIONICI: učiteljica, učenici 1.b razreda

NAČIN UČENJA: Učenici nakon “posvajanja” krijesnice Dare i vikenda provedenog s njom, u razredu pričaju o zajedničkim doživljajima, a crtežom u zadanom formatu izražavaju svoje doživljaje.

METODE POUČAVANJA: Učiteljica izrađuje lutku, daje upute, koordinira, usmjerava, potiče na raspravu, fotografira likovne radove, objavljuje radove na razrednoj web stranici.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: lutka krijesnica Dara, papir

LJUDSKI: učiteljica, učenici, roditelji

TEŠKOĆE: nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samoprocjena vlastitog rada, stvaranje e-knjige “ Krijesnica u gostima”

ODGOVORNE OSOBE: Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Pročitati i razumjeti tekstove primjerene uzrastu, izraziti svoje dojmove o pročitanoj, izraditi kreativne radove prema pročitanoj književnoj djelu, postaviti pitanje autoru djela, animirati odabrane prizore, riješiti zadatke iz kreativnih knjižica, upoznati zajedničku europsku baštinu, rješavati iste zadatke u kreativnim knjižicama kao i učenici projekta iz zemalja sudionika, proširiti čitateljska iskustva različitim problematikama i životnim situacijama.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt poticanja kritičkog čitanja - Naša mala knjižnica

SUDIONICI: učenici prvog razreda

NAČIN UČENJA: Slušaju književne tekstove, samostalno čitaju ponuđene naslove prema mogućnostima, rješavaju zadatke iz kreativnih knjižica, sudjeluju u nagradnim zadacima zajedno s učenicima drugih škola, smišljaju pitanja za autora priča, dramatiziraju ulomke tekstova, uz pomoć odraslih izrađuju knjižnog junaka.

METODE POUČAVANJA: Pripremaju zadatke, čitaju dijelove priča, vode učenike kroz stvaralački proces, dijele učeničke radove na zajedničkom mrežnom mjestu, povezuju se s ostalim sudionicima projekta.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni - svibanj

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, kreativne knjižnice, likovni pribor

LJUDSKI: Izdavačka kuća Ibis grafika, učenici, učiteljica, knjižničarka

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, rezultati natječaja, broj pročitanih knjiga

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. i 2.

ISHODI: Slušati jednostavne tekstove primjerene razvoju, odgovarati na pitanja o slušanom tekstu, postavljati pitanja o tekstu, razumjeti uputu i postupiti prema uputi za rad, tražiti objašnjenje riječi koje ne razumije, izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje, povezati sadržaj s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava potaknut doživljajima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Program - Pričaonica**

SUDIONICI: učenici prvog i drugog razreda produženog boravka, stariji učenici – prema interesu

NAČIN UČENJA:

Mlađi učenici: slušaju tekstove, sudjeluju u kvizovima ili igrama, stvaralački se izražavaju, Stariji učenici: odabiru tekstove, pripremaju zadatke, uvježbavaju čitanje, izrađuju lutke, uvježbavaju glumu.

METODE POUČAVANJA: Odabire tekstove za čitanje i pričanje, priprema igre i zadatke, priprema likovni pribor, postavlja izložbe radova, priprema pohvalnice

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada do svibnja (dvije priče/radionice mjesečno)

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor, kartoni, plakati

LJUDSKI: učenici prvog i drugog razreda PB, učitelj RN, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, mjerenje posjećenosti knjižnice i broja posudbi, vrednovanje tekstova

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: Samostalno odabirati naslov za slobodno čitanje među ponuđenim naslovima i način prikaza knjige pred učenicima iz razreda, stvaralački se izraziti na temelju odabranog djela, objasniti zašto bi preporučili neki tekst.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt - Razredna naprtnjača

SUDIONICI: učenici trećeg razreda

NAČIN UČENJA: Čitaju, stvaralački se izražavaju, prepričavaju, preporučuju naslov po vlastitom izboru, objašnjavaju svoj izbor.

METODE POUČAVANJA: Objašnjavaju način provođenja projekta, odabiru naslove knjiga, potiču učenike na sudjelovanje, pripremaju anketu po završetku projekta.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada do travnja

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige za slobodno čitanje različitih sadržaja, naprtnjača, razredna bilježnica za učeničke radove, straničnici

LJUDSKI: učenici, učitelji, knjižničarka

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Odabir vrijednih prikaza naslova, provođenje ankete za učenike, praćenje razvoja jezičnih i čitateljskih vještina te interesa za čitanje iz užitka.

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenik izabire između ponuđenih književnih tekstova i sluša ih s razumijevanjem, odgovara na pitanja prema pročitanoj tekstu, izražava svoje mišljenje, prepričava dijelove teksta uz pomoć učitelja ili samostalno, povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava, kritički se odnosi prema sadržaju teksta.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt - Čitamo zajedno

SUDIONICI: učenici četvrtog razreda

NAČIN UČENJA: Slušaju tekstove, vode bilješke ili izrađuju umne mape, prepričavaju dijelove sadržaja, odgovaraju na pitanja, sudjeluju u odabiru načina prezentiranja pročitanoj, ispunjavaju završnu anketu, predstavljaju učenicima drugog razreda pročitano djelo na način koji izaberu, sudjeluju u kvizu.

METODE POUČAVANJA: Pripremaju ponudu naslova za čitanje, dogovaraju suradnju s drugim djelatnicima i starijim učenicima škole, čitaju poglavlja izabranog dječjeg romana, postavljaju pitanja i pomažu učenicima u prepričavanju sadržaja, vode učenike u procesu pripreme prezentacije naslova, izlažu učeničke radove, pripremaju kviz, izrađuju pohvalnice.

TRAJANJE IZVEDBE: siječanj - travanj

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor

LJUDSKI: učenici četvrtog razreda, učenici osmog razreda, učiteljica, roditelji, knjižničarka

TEŠKOĆE: odaziv učitelja i učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Anketiranje učenika, mjerenje razumijevanja

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Poslušati tekst s razumijevanjem, riječima izraziti svoj stav, stav potkrijepiti primjerom, uočiti valjane argumente, razumjeti glavni problem teksta, odlučiti se za bolju argumentaciju, obrazložiti svoj stav, donijeti konačnu odluku u slučaju, obrazložiti svoju odluku, povezati tekst s vlastitim iskustvom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt - Sudnica**

SUDIONICI: učenici četvrtog razreda

NAČIN UČENJA: Učenici slušaju tekstove, zauzimaju svoju poziciju prema problemu, uz pomoć učitelja pronalaze argumentaciju za i protiv, grupnim radom izdvajaju dobre argumente, izlažu argumente, odgovaraju na pitanja protivničke grupe, postavljaju pitanja, iznose svoje sudove, donose presudu na kraju rasprave.

METODE POUČAVANJA: Čita prikladni tekst, razgovara s učenicima o problemu u tekstu, dijeli učenike u grupe, koordinira tijek rasprave, daje završni komentar, bira prikladne tekstove, nalazi teme pogodne za raspravu (Treba prijaviti varanje na ispitima, Sukobi donose više štete nego koristi, Roditelji ne bi djeci trebali kupovati previše igračaka, Svatko može promijeniti svoju narav, Roditelji se ne bi trebali miješati u dječje svađe, Pripada li više neka igračka vlasniku igračke ili onome tko se o njoj brine, Prijatelju trebamo reći što nam se kod njega ne sviđa, Da bismo zadržali prijatelje trebamo biti spremni učiniti ono što ne želimo).

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri

LJUDSKI: učenici, učiteljica, knjižničarka

TEŠKOĆE: pronalazak dobrih književnih tekstova za raspravu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, interes učenika za slobodno čitanje

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: 2001. Vijeće Europe proglasilo je Europski dan jezika koji se slavi 26. rujna svake godine. Opći ciljevi Europskog dana jezika su:

Upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje;

Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati;

Poticati cjeloživotno učenja jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt - Europski dan jezika 26.9.2025.

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: učenici će u tjednu od 22. rujna do 26. rujna na satu stranog jezika sudjelovati u radionicama i izrađivati materijale te na kreativan način uključivati jezike koje uče i jezike koje govore pojedinci iz razreda. Povrh toga će se organizirati i terenska nastava sukladno mogućnostima.

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, objašnjava učenicima aktivnosti, potiče ih na kreativno stvaranje, usmjerava ih tijekom aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: tjedan dana od 22. rujna do 26. rujna

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, pribor za pisanje i crtanje, fotokopirni papir, računalo i projektor, uređaj s kamerom.

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: usklađivanje projekta i redovne nastave, ustrajnost učenika da samostalno osmisle i dovrše radove

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, samoprocjena i analiza uspjeha na natjecanju, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, Gordana Kovačević, Ivana Boroša, Sandra Juran

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: razvijati kreativno izražavanje kroz pjesničku formu činkvine; poticati suradničko učenje među učenicima različitih škola i država; razmjenjivati ideje i zajednički stvarati; jačati međukulturalnu suradnju; povezivati različite nastavne predmete (Hrvatski jezik, Talijanski jezik, Likovna kultura, Informatika)

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Činkvina - eTwinning projekt

Pisanje činkvina i izdavanje digitalne ili tiskane knjige činkvina – na hrvatskome i talijanskome; suradnja četiriju škola (Hrvatska i Italija).

SUDIONICI: učenici 5. – 8. razreda, učitelji

NAČIN UČENJA: Učenici će pisati činkvine, prevoditi ih, ilustrirati te objaviti tiskanu/digitalnu knjigu činkvina na hrvatskome i talijanskome.

METODE POUČAVANJA: razgovor, književno stvaranje, prevođenje, ilustriranje, digitalna obrada knjige, objava knjige

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: trošak izdavanja tiskane knjige (ovisno o mogućnostima)

LJUDSKI: učenici, učitelji

TEŠKOĆE: organizacijske i financijske teškoće

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor, rasprava, razmjena ideja

ODGOVORNE OSOBE: Anita Silić Puklin, Željko Jerečić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 4. - 8.

ISHODI: govoriti, pisati, čitati, slušati, opisivati, odgovarati na pitanja, pjevati, rješavati zadatke, slušati dijaloge, razgovarati o zadanoj temi, rješavati zadatke iz gramatike i vokabulara, samostalno osmisliti dijalog, razgovarati na zadanu temu iznoseći pritom svoja mišljenja i stavove, prevesti kraći tekst, ustanoviti sličnosti i razlike između naše i njemačke kulture, igrati uloge, napraviti sažetak teksta

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izborna nastava – Njemački jezik**

SUDIONICI: učenici, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: učenici razgovaraju, čitaju, pišu, slušaju

METODE POUČAVANJA: Učitelj usmeno izlaže, objašnjava, postavlja pitanja, razgovara, pokazuje, čita, priprema materijale

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, udžbenici, digitalni materijali

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Pismeni testovi, usmeni odgovori, opisno praćenje rada učenika tijekom školske godine (sumativno i formativno vrednovanje), samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 4., 5. i 7.

ISHODI: Učenik razumije kratki i vrlo jednostavni govoreni i pisani tekst, piše i govori kratki i vrlo jednostavni tekst, sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome razgovoru. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izborna nastava - francuski jezik**

SUDIONICI: učenici 4.a, 5.a, 5.b i 7.b razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici slušaju audio pjesme i dijaloge, pišu riječi i rečenice, rješavaju razne zadatke pismene i online, čitaju tekstove, pjesme, izvode kratke igrokaze, čitaju tekstove raznih vrsta (novinski članci, ankete, literarni tekstovi, reklame, mediji..) i analiziraju ih jezično i gramatički.

METODE POUČAVANJA: Učitelj savjetuje učenike, vodi ih kroz učenje, izrađuje zadatke i materijale za rad, služi se digitalnom tehnologijom za stvaranje i odabir sadržaja, strukturira sadržaje, odabire teme i sadržaje rada, upućuje učenike na različite izvore informacija

TRAJANJE IZVEDBE: kontinuirano tijekom nastavne godine prema školskom kalendaru 2025.-2026., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik i radna bilježnica, računalo, zvučnici, internet, ploča, projektor

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slobodna učionica, raspored sati

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Bilješke u e-dnevniku (formativno ocjenjivanje) praćenje rada, napredovanja, redovitost i točnost, motivacija i interesi, evaluacijske liste. Brojčano ocjenjivanje testova i usmenog izražavanja (vrednovanje naučenog)

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Juran

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: učenici će koristiti različite aktivnosti koje potiču kreativni proces, razvijati interes prema stvaralaštvu (književnom, likovnom, literarnom, dramskom, glazbeno – scenskom), pronalaziti tekstove za samostalno čitanje i prezentiranje, osmišljavati vlastite izvedbe koje će izvoditi samostalno ili grupno, rješavati mozgalice, zagonetke, rebuse i razne igre koje razvijaju maštu, izražavati se kroz glazbeno - scenske igre i likovno stvaralaštvo, uvažavati različitosti u načinu izražavanja kreativnosti, razvijati samopouzdanje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **INA - Svaštaonica**

SUDIONICI: učenici 2.a razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici sudjeluju u različitim aktivnostima koje potiču kreativnost, maštu, vizualnu i estetsku percepciju, improviziraju, dramatiziraju, koriste se različitim likovno izražajnim sredstvima, razvijaju preciznost i urednost u radu, izražavaju vlastite ideje i uvažavaju tuđa idejna rješenja

METODE POUČAVANJA: učiteljica priprema različite materijale za rad, objašnjava, demonstrira, i usmjerava na kreativno razmišljanje, potiče na rad, aktivnost, zajedništvo i toleranciju, prikuplja i izrađuje zbirku učeničkih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: zbirke književnih i dramskih tekstova, papir za crtanje, likovni pribor, ostali pribor za rad

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: individualne i grupne izvedbe, ankete, samovrednovanje, kvizovi, medalje

ODGOVORNE OSOBE: Edita Jakelić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: recitirati i usmeno se izražavati na materinskom jeziku, sudjelovati na javnim priredbama, izrađivati scenske lutke i izražavati se na sceni, steći sigurnost u vladanju scenskim prostorom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **INA - Dramsko recitatorska grupa**

SUDIONICI: učiteljica i učenici 3.a razreda

NAČIN UČENJA: upoznaju se s tekstovima pripremljenim za scenu, uvježbavaju dramske tekstove, recitiraju poeziju, uče o zavičajnom govoru te ga njeguju, pripremaju se za scenske nastupe, izrađuju kostime za nastupe

METODE POUČAVANJA: uvježbava s učenicima nastupe, odabire odgovarajuće literarne tekstove, sudjeluje s učenicima na nastupima

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: zbirke dramskih tekstova, materijali za nastupe, novac za iste

LJUDSKI: učiteljica, učenici, roditelji spremni pomoći

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, anketa, razgovor, nastupi

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenici će recitirati i usmeno se izražavati na materinskom jeziku, sudjelovati na javnim priredbama: Dan škole, smotre kajkavskoga pjesništva, izrađivati scenske lutke i izražavati se na sceni, steći sigurnost u vladanju scenskim prostorom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dramsko recitatorska grupa - INA**

SUDIONICI: učenici 4.a razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici se upoznaju s tekstovima pripremljenim za scenu, uvježbavaju dramske tekstove, recitiraju poeziju, njeguju krasnoslov, uče o zavičajnom govoru te ga njeguju, pripremaju se za scenske nastupe, izrađuju kostime za nastupe, odazivaju se na natječaje vezane uz tematiku jezika i govora.

METODE POUČAVANJA: Učiteljica uvježbava s učenicima nastupe, odabire odgovarajuće literarne tekstove, sudjeluje s učenicima na nastupima.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: zbirke dramskih tekstova, materijali za nastupe, novac za iste

LJUDSKI: učenici, učiteljica, roditelji spremni pomoći

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, anketa, razgovor, nastupi

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Makarun

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. – 8.

ISHODI: Izmisliti priču temeljenu na konkretnom zadatku ili zadanim pojmovima, formulirati rečenice prema zadatku te povezati u kraći tekst do stotinu riječi, spojiti asocijacije i ideje u veću logičku cjelinu, prepoznati važnost jezičnog pisanog izražavanja i kreativnog pisanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt Sto riječi – kreativne tekstualne minijature

SUDIONICI: **učenici dodatne nastave Hrvatskoga jezika**

NAČIN UČENJA: Zadaci se objavljuju na Facebook stranici projekta dva puta mjesečno. Svaki će zadatak biti tematski drugačiji te manje ili više zahtijevan. Na temelju zadatka učenici pišu kraće tekstove do stotinu riječi. Njihovi tekstovi objavljuju se na blogu projekta.

METODE POUČAVANJA: Potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima, usmjeriti učenike na moguća rješenja prema zadacima u projektu, potaknuti jezično izražavanje putem vježbi pisanja na zadanu temu u okviru stotinu riječi.

TRAJANJE IZVEDBE: od 1. rujna 2025. do 15. lipnja 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: izrađeni zadaci grafički uređeni u alatu Canva, Facebook stranica projekta, blog projekta za objavu uradaka, mrežna stranica projekta

LJUDSKI: projekt je osmislila Hrvatska mreža školskih knjižničara, a voditelj je školski knjižničar Josip Strija na nacionalnoj razini, u školama ga provode učitelji hrvatskog jezika i knjižničari s učenicima dodatne nastave.

TEŠKOĆE: veliki broj kreativnih zadataka

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Anketa za učenike o provedbi i organizaciji projekta, vrednuje se i broj sudionika projekta i broj nastalih tekstova. Učenici dobivaju priznanja.

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović, Anita Silić Puklin i Željko Jerečić

CIKLUS: 1., 2. 3. ciklus

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: Učenici će usvojiti pojmove vezane uz kazalište i film, uočiti sličnosti i razlike kazališnih i kino predstava, prepoznati ih kao važan oblik umjetnosti i kulturnog izražavanja,

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Medijska kultura – posjet kinu i kazalištu**

SUDIONICI: učenici, učitelji

NAČIN UČENJA: učenici sudjeluju u raspravi nakon gledanja predstave i filma, izriču svoje mišljenje o recepciji medijskog sadržaja te obrazlažu svoj stav, argumentirano sudjeluju u raspravi, povezuju osobine likova s njihovim postupcima;

METODE POUČAVANJA: učitelji upućuju na pristojno ponašanje u kazalištu i kinu, objašnjavaju, usmjeravaju

TRAJANJE IZVEDBE: 3 sata

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza, ulaznica

LJUDSKI: učenici, učitelji

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje doživljaja kroz raspravu, debatu, likovnim i literarnim stvaralaštvom;

ODGOVORNE OSOBE: svi učitelji

MATEMATIČKO –TEHNIČKO - INFORMATIČKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Učenici će prezentirati vlastite načine rješavanja problema, razvijati način mišljenja i zaključivanja, koristiti matematičke pojmove u novim problemskim situacijama te kroz zabavne i privlačne sadržaje te igre produbiti interes za matematiku te osvijestiti prisutnost matematike u svakodnevnom životu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Večer matematike**

SUDIONICI: Učiteljice 1. - 4- razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 1. – 8. razreda.

NAČIN UČENJA: Učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja

METODE POUČAVANJA: U radionicama sa radnim centrima metodom razgovora te demonstracije učitelji pružaju pomoć kao i učenici koji su zaduženi za pojedine centre.

TRAJANJE IZVEDBE: 4.12. 2025. (prvi četvrtak u prosincu) , 45 - 90 minuta ovisno o uzrastu.

RESURSI:

MATERIJALNI: Nastavni listići, računala, papiri, projector, plastifikator i folije

LJUDSKI: Učitelji, učenici, roditelji

TEŠKOĆE: Termin, prostor,

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vođenje evidencije o riješenim radionicama u "Putovnici kroz večer matematike" koju ima svaki sudionik radionica. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje .

ODGOVORNE OSOBE: Ingrid Orsag Copic i Đurđica Polovina

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI: Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im omogućava rješavanje sudoku križaljki različitih tipova te usporediti svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem Republike Hrvatske

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Sudoku natjecanje

SUDIONICI: Učiteljice 2. - 4- razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 2. – 8. razreda.

NAČIN UČENJA: Učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja

METODE POUČAVANJA: Identifikacija darovitih i zainteresiranih učenika, priprema listića sa zadacima Sudoku križaljka te rješavanje istih s učenicima na dodanoj nastavi matematike

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine na dodatnoj nastavi .Natjecanje je 24. listopada 2025. s početkom u 12 sati, 45 - 90 minuta ovisno o uzrastu.

RESURSI:

MATERIJALNI: Nastavni listići, računalo, papiri, projektor

LJUDSKI: Učitelji i učenici

TEŠKOĆE: Termin, prostor,

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, diskusija, analiza uspješnosti učenika na natjecanju u rješavanju Sudokua

ODGOVORNE OSOBE: Ingrid Orsag Copic i Đurđica Polovina

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI: Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im omogućava rješavanje netipičnih zadataka te usporediti svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta. Također će razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu. Izgrađivati će novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija te povezati matematiku sa svakodnevnim životom i spoznati njezinu ulogu i važnost .

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Klok bez granica

SUDIONICI: Učiteljice 2. - 4- razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 2. – 8. razreda.

NAČIN UČENJA: Učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja

METODE POUČAVANJA: Identifikacija darovitih i zainteresiranih učenika, priprema listića sa zadacima Klok bez granica te uvježbavanje istih s učenicima na dodanoj nastavi matematike. Učitelj demonstrira učenicima, fontalno poučava, osmišljava i zadaje matematičke probleme, usmjerava učenike u pronalaženju rješenja postavljanjem pitanja, potiče učenike na istraživačko učenje i usmjerava ih pri tome.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine na dodatnoj nastavi do sredine ožujka. Natjecanje je 19.3.2026., od 12 do 13.30 sati.

RESURSI:

MATERIJALNI: Udžbenici, nastavni listići, računalno, papiri, projektor

LJUDSKI: Učitelji i učenici

TEŠKOĆE: Termini, prostor,

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor, diskusija, analiza uspješnosti učenika na natjecanju Klokani bez granica

ODGOVORNE OSOBE: Ingrid Orsag Copic i Đurđica Polovina

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6. i 8.

ISHODI: Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s

drugima i doći do zajedničkih rješenja, razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju, razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija, povezati matematiku sa svakodnevnim životom i spoznati njezinu ulogu i važnost, upoznati se s osnovnim financijskim pojmovima i stvoriti pozitivan stav prema štednji i upravljanju budžetom, učenici upoznaju neke zanimljivosti iz povijesti matematike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanastavna aktivnost: Matkaonica**

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA: Učenici samostalno ili u grupama rješavaju i osmišljavaju matematičke probleme, prezentiraju i argumentiraju njihova rješenja, osmišljavaju i igraju razne matematičke igre i igraju matematičke igre na računalu

METODE POUČAVANJA: Učitelj demonstrira učenicima, frontalno poučava, osmišljava i zadaje matematičke probleme, usmjerava učenike u pronalaženju rješenja postavljanjem pitanja, potiče učenike na istraživačko učenje i usmjerava ih pri tome, priprema materijale, organizira izvanučioničku nastavu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

RESURSI:

MATERIJALNI: dodatna literatura, zbirka zadataka, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor, računala ili tableti

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor i diskusija, vršnjačko vrednovanje, sustavno i opisno praćenje učenika (bilješke), pohvale

ODGOVORNE OSOBE: Ingrid Orsag Copić

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Učenici će sudjelovanjem na turniru dosljedno primjeniti pravila koja propisuje krovna šahovska federacija (FIDE), prezentirati vlastite načine rješavanja problemskih situacija tijekom razvijanja partije; iskazati poštovanje prema protivniku;

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Večer šaha**

SUDIONICI: svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učitelji

NAČIN UČENJA: sudjelovanjem u natjecanju učenici se iskustveno obogaćuju te primjenjuju stečeno znanje, samostalno biraju strategije pri rješavanju šahovskih problema tijekom partije;

METODE POUČAVANJA: učitelji upoznaju učenike s pravilima provedbe turnira, upućuju u tijek natjecanja, nadziru provedbu

TRAJANJE IZVEDBE: jedna večer u studenom, 2 – 3 sata ovisno o prijavljenom broju natjecatelja

RESURSI: MATERIJALNI: šahovske ploče, figure, satovi

LJUDSKI: učitelji, učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: nadziranje provedbe turnira, proglašenje pobjednika u pojedinim kategorijama;

ODGOVORNE OSOBE: Sanja Juroš, Ana Štajmaher, Renato Vrankić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. i 2.

ISHODI: Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju, štititi svoje osobne podatke, pažljivo se i odgovorno koristiti opremom IKT-a, rješavati jednostavne logičke zadatke, učenik se koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, izrađivati jednostavne digitalne radove, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom, pozitivno stajalište i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom, prepoznati različite namjene programa, prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvede jednostavan zadatak, upoznaje programski jezik Scratch, nabraja, opisuje i komentira mogućnost rada na internetu, sprema i pronalazi prethodno pohranjeni sadržaj, pretražuje Internet te raspravlja o primjerenosti pronađenih sadržaja, analizira elektroničko nasilje i daje rješenja za njih, uporaba jednostavnih računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju, istražuje te komentira zanimanja iz područja IKT-a za koja je čuo da su popularna.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava Informatika

SUDIONICI: učenici: 1.a, 1.b, 2.a, 2.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom, uporaba udžbenika i radne bilježnice

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, te usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju, razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, štititi svoje osobne podatke, pažljivo se i odgovorno koristiti opremom IKT-a, rješavati jednostavne logičke zadatke, učenik se koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, izrađivati jednostavne digitalne radove, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom, pozitivno stajalište i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom, prepoznati različite namjene programa, prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak, upoznaje programski jezik Scratch, prepoznaje osnovne naredbe programskog jezika, nabraja, opisuje i komentira mogućnost rada na internetu, pretražuje Internet te raspravlja o primjerenost pronđenih sadržaja, analizira elektroničko nasilje i daje rješenja za njih, uporaba jednostavnih računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju, istražuje i komentira zanimanja iz područja IKT-a za koja je čuo da su popularna

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava Informatika

SUDIONICI: učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, te usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju, razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, štititi svoje osobne podatke, pažljivo se i odgovorno koristiti opremom IKT-a, rješavati jednostavne logičke zadatke, učenik se koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, izrađivati jednostavne digitalne radove, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenog za računalom, pozitivno stajalište i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom, prepoznati različite namjene programa, prati niz uputa predloženih slikom ili riječima koje izvode jednostavan zadatak, upoznaje programski jezik Scratch, prepoznaje osnovne naredbe programskog jezika, nabraja, opisuje i komentira mogućnost rada na internetu, pretražuje Internet te raspravlja o primjerenost pronađenih sadržaja, analizira elektroničko nasilje i daje rješenja za njih, uporaba jednostavnih računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju, istražuje i komentira zanimanja iz područja IKT-a za koja je čuo da su popularna

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izborna nastava Informatika**

SUDIONICI: učenici 4.a, 4.b, učiteljica

NAČIN UČENJA: uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, te usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak, Ana Štajmaher

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Upoznaje protokole i jezik mreže, opisuje različite načine povezivanja računalnih uređaja mrežom te prednosti i nedostatke povezivanja uređaja na mrežu, opisuje načini i pravila prijenosa podataka na mreži, prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije, razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu, koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja te aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje, upoznaje dijelove računala te ih opisuje, opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu - analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala, upoznaj se elektroničkim logičkim sklopovima i registrima te s paralelnim i slijednim ulazno-izlaznim pristupima računalu, piše logičke izjave i koristi ih u programiranju, upisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka, zna izraditi programe u više programskih jezika i rješava problemske zadatke, dokumentira rad programa

i predstavljati djelovanje programa drugima, prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja i primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u problemskom jeziku, prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije, pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje digitalnih sadržaja, kroz timski rad izrađuje web stranicu te se upoznati s tehnikom objavljivanja, opisuje postupak objavljivanja digitalnih sadržaja, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje, dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke kompetencije, koristi se dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava Informatika

SUDIONICI: učenici 7.a i b, 8.a i 8.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Samostalna izrada praktičnih zadataka (izrada proračunskih tablica, izrada prezentacija, web stranica, umnih mapa u odgovarajućim programima), rješavanje programskih zadataka te objašnjavanje i demonstriranje, vođenje bilješki, ponavljanje.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Brojčano i opisno vrednovanje se odvija tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, usmenih i pismenih provjera znanja, te zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Zainteresirati ih za računalno razmišljanje, programiranje bez računala, svladati osnovne korake u logičkom razmišljanju, te na zabavan način približiti ih programiranju i digitalnoj pismenosti

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt EU Code Week (Europski tjedan kodiranja)

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8. razreda, učiteljice

NAČIN UČENJA: Kroz različite edukativne i zabavne sadržaje naučiti računalno razmišljati te ih zainteresirati za znanost i tehnologiju. Programirati i računalno razmišljati i bez računala. Samostalna izrada praktičnih zadataka.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: listopad (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Učenike brojčano ili opisno ocjenjujem kroz izradu zadatka. Pohvalom i najbolji učenici svoje radove demonstriraju.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI: Poticati računalno razmišljanje, rješavati problemske i logičke zadatke, analizirati i rješavati probleme, programirati

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt - Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar**

SUDIONICI: učenici od 2. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: Kroz različite i zabavne sadržaje naučiti računalno logički razmišljati.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, metodom pokušaja i pogrešaka.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje kroz rješavanje zadataka. Pohvalama. Rezultati na natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Učenici usvajaju vještine budućnosti kroz korištenje najmodernijih znanja iz tehnološke industrije Učenici će prezentirati vlastite načine rješavanja problema, razvijati način mišljenja i zaključivanja. Kroz zabavne i privlačne sadržaje te igre učenici će produbiti interes za informatiku.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt - STEMwave – škola budućnosti**

SUDIONICI: učiteljice informatike, učenici 1. – 8. razreda.

NAČIN UČENJA: Učenje kroz igru, radionice, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja

METODE POUČAVANJA: Kroz radionice i igru, metoda razgovora te demonstracije, samostalno istraživanje te rad uz pomoć učitelja. Moguća posjeta godišnjoj konferenciji “Innovation Day” u Zagrebu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: računala, papiri, projektor,

LJUDSKI: Učitelji, učenici,

TEŠKOĆE: Termini, prostor,

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Izrada vlastitih kreacija i praktičnih rješenja

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher i Jelena Hodak

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: Upoznati se s osnovnim pojmovima financija (primjer), razgovarati o financijama, prepoznati potrebe od želja, izraditi svoj osobni financijski plan, zaključuje o važnosti odgovornoga upravljanja novcem

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Financijska pismenost**

SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda

NAČIN UČENJA: Kroz različite i zabavne sadržaje naučiti koristiti novac (kviz, izrada plakata), izraditi svoj osobni financijski plan u MS Excelu

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, metodom pokušaja i pogrešaka.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje kroz rješavanje zadataka. Pohvalama. Rezultati na natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Pronalazi i vrednuje informacije, koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka, osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga, upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju, preventivno djelovati u sprečavanju ovisnosti o internetu te upoznavanju učenika s opasnostima koje mediji kriju

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Dan sigurnijeg interneta**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: Izrada plakata, umnih mapa, stripova, prezentacija, video uradaka,

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: veljača (6 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papiri, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje kroz rješavanje zadataka. Pohvalama. Rezultati na kvizovima.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Poticati učenika na samostalno istraživanje, pronalaziti i vrednovati informacije o utjecajima različitih vrsta medija i žanrova, koristiti se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka, osmišljavati plan izrade digitalnog rada, izrađivati ga, pohranjivati u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednovati ga, upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju, preventivno djelovati u sprečavanju ovisnosti o internetu te upoznavanju učenika s opasnostima koje mediji kriju

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Medijska pismenost**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: Izrada plakata, umnih mapa, straničnika, stripova, prezentacija, video uradaka,

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: travanj (4 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema,

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje kroz sam način njihova razmišljanja, izradu njihovih digitalnih radova, koliko su osviješteni loših strana interneta.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Osvijestiti zlouporabu tehnologija te koliko smo preopterećeni tehnologijom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Dan BezVeze**

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8.

NAČIN UČENJA: Igranje društvenih i edukativnih igara poput šaha, „Država, grad, selo...“, rješavanje mozgalica, sudoku, križaljki, rebusa, te izrada svojih igara te osvijestiti koliko smo ovisni o tehnologiji/društvenim mrežama i internetu, navođenje robota (učenik), izrada loga za Dan BezVeze

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, samostalno učenje novih igara, igranje po tuđim pravilima, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, istraživanjem, metodom pokušaja i pogrešaka (logičkim igrama),

TRAJANJE IZVEDBE: lipanj (2 školska sata)

RESURSI:

MATERIJALNI: fotokopirni papiri, pribor za pisanje

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenjem njihovog načina igranja uputiti ih na poštenu igru, poticati ih i ohrabrivati u logičkim i problemskim zadacima.

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak i Ana Štajmaher

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 3., 6., 7.

ISHODI: Razvoj timskog rada, mašte i znatiželje kod učenika. Učenici će izraditi jednostavnu animaciju i upoznati se s osnovama digitalne kreativnosti. Učenici će koristiti AI alate za kreativno izražavanje i saznati kako ih ispravno koristiti u svakodnevnim aktivnostima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **STEM radionica**

1. Da Vincijev laboratorij (Udruga Virtualci – 3. razred)

2. Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar) – 6. razred

3. AI STEM edukatori (Institut za popularizaciju znanosti) – 7. razred

SUDIONICI: učiteljice Informatike, vanjski suradnici, učenici 3.a i b, 6.a i b, 7.a i b razreda

NAČIN UČENJA: učenje kroz igru, razvijanje kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja

METODE POUČAVANJA: demonstracijski i praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: računala, projector, didaktički materijali

LJUDSKI: učitelji, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: termini

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje te vrednovanje kroz kvizove i kreativne radove (plakati..)

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher, Jelena Hodak i vanjski suradnici

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: Razvijanje tehničko - tehnoloških kompetencija učenika, psihomotoričkih vještina, grafičkog komuniciranja uz uporabu informacijsko komunikacijskih tehnologija, alata, pribora i strojeva. Poticanje tehničkog stvaralaštva, konstruiranja, inovatorstva, razvijanje kreativnosti, dizajniranja i održivog razvoja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Mladi tehničari – modelari**

SUDIONICI: učenici 5.- 8. razreda, učitelj

NAČIN UČENJA: izrada tehnoloških tvorevina različite uporabne vrijednosti pomoću standardnih modelarskih i stolarskih alata, održavanje tehnoloških tvorevina – projektna aktivnost za prezentaciju radova iz područja korištenja tehničkih tvorevina, zaštite pri radu, uštede energije, pravilnog održavanja, uključiti projektne partnere koji u svojim školama provode aktivnosti iz nastave Tehničke kulture i izvan nastavnih tehničkih aktivnosti, evaluacija i diseminacija projektnih aktivnosti i rezultata rada.

METODE POUČAVANJA: Učitelj prati rad i daje podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2025. – lipanj 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: alat (ručni i električni), pribor, materijal

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti, nedostatak materijala, nedostatak alata, krivo izrađena dokumentacija.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kroz izradu tehničke dokumentacije, kontrolu i praćenje rada učenika tokom nastave.

ODGOVORNA OSOBA: Ivan Carin

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.i 2.

ISHODI: Učenici se upoznaju sa životom pčela, životnim ciklusom pčele medarice, staništem, koristi pčela kao oprašivača, povezuju pčele s biljnim svijetom i njenom ulogom u životnoj zajednici, upoznaju se s vrstama pčelinjih proizvoda, kušaju različite vrste meda, razlikuju vrste meda

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Radionica - Život pčela**

SUDIONICI: učenici 1.a i 1.b, 2.a i 2.b razreda, učiteljice, članovi Pčelarskog društva Zagreb i Pčelarskog saveza Hrvatske

NAČIN UČENJA: učenici promatraju, istražuju, sudjeluju u aktivnostima radionice, kušaju med, zaključuju

METODE POUČAVANJA: Učitelj u suradnji s članovima Pčelarskog kluba planira radionicu i aktivnosti na radionici, upućuje i potiče učenika na suradnju

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan tijekom godine

RESURSI:

MATERIJALNI: košnice, pčelarski alat, med u staklenkama, žličice, fotografije, slikovnice

LJUDSKI: učiteljice i pčelari

TEŠKOĆE: prenošenje materijala potrebnog za radionicu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: nastavni listići, samovrednovanje, kviz

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Andrea Škribulja Horvat, Edita Jakelić i Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6. – 8.

ISHODI: istraživati i dopunjavati stečena znanja iz redovne nastave i uključivati se u domaću i svjetsku aktualnu problematiku, samostalno i timski, putem interneta i dodatnih materijala, razvijati geografsko mišljenje, samostalno izrađivati plakate i panoe te oblikovati i uređivati zbirku suvenira iz Domovine i svijeta

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost - Geografska grupa**

SUDIONICI: učenici VI. - VIII. razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici pripremaju materijale, demonstriraju na geografskoj karti, rješavaju zadatke, istražuju zadane teme, prikupljaju i prerađuju podatke, sudjeluju u praktičnim radovima te oblikovanju i uređenju zbirke suvenira

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, usmjerava, pomaže i poučava u radu učenika, vrednuje i daje povratne informacije, oblikuje i uređuje zbirku suvenira

TRAJANJE IZVEDBE: tri školska sata tjedno kroz cijelu nastavnu godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru učitelja i učenika (105 sati)

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: nastavna pomagala i pribor, kopiranje i priprema pisanih materijala za plakate i panoe; hameri, papiri, papirna konfekcija, bojice, flomasteri, ljepila, pribadače, za natjecanja prema njihovim potrebama, troškovi papira i kopiranja, suveniri

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: preoblikovanje sadržaja u sklopu aktualnih događaja, prezentacije, plakati, panoi, praćenje motivacije i aktivnosti učenika, praćenje rada i procjena razine postignuća učenika i bilježenje istog u pregled rada izvannastavnih aktivnosti, oblikovanje i uređenje zbirke suvenira

ODGOVORNE OSOBE: Željka Vrlec Kosek

DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: razvijati komunikacijske vještine, vještine kulturnog ponašanja, stjecanje znanja i iskustava za buduće sigurno sudjelovanje u prometu, pozitivno utjecanje na ispravljanje eventualnih pogrešaka u ponašanju njihovih roditelja, prepoznavanje karakterističnih opasnosti kojima su djeca izložena u prometu, primjenjivati radnji vezanih za sigurnost u prometu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **HAK “Vidi i klikni”**

SUDIONICI: učenici 1.a, 1.b razreda, učiteljice, djelatnici HAK-a

NAČIN UČENJA: radom u skupinama, individualno

METODE POUČAVANJA: djelatnici HAK-a će pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: modeli automobila, semafora, pješačkog prijelaza, lutka, električni automobil, bojanka

LJUDSKI: djelatnici HAK-a, roditelji

TEŠKOĆE: nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za razredni web.

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat i Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. i 2.

ISHODI: razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine, samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Razredna aktivnost 100-ti dan škole**

SUDIONICI: učenici 1.a, 1.b i 2.b razreda i učiteljice

NAČIN UČENJA: radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100

METODE POUČAVANJA: pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika

TRAJANJE IZVEDBE: veljača 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima

LJUDSKI: potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima

TEŠKOĆE: nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovna ostvarenja, fotografije i članak za razredni web.

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat, Zlata Rajlić i Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: razvijanje socijalnih vještina, imenovanje blagdana (Dan jabuka) i objašnjavanje važnosti jabuke za zdravlje, prepoznavanje i učenje pravila ponašanja u radu unutar skupine, upoznavanje s prezentiranjem uratka i izradom razredne izložbe, primjena pravila voćnog obroka za pravilan razvoj i prehranu, poticanje suradnje, tolerancije, druženja i zabave, razvijanje urednosti i aktivnog sudjelovanja, stvaranje pozitivne slike o sebi, razredu i zajednici

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dani jabuka, dani zdrave hrane**

SUDIONICI: učenici 1.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: : radom u skupinama i individualno učenici će istraživati senzoričke mogućnosti

METODE POUČAVANJA: demonstracija, pripovijedanje priča, pripremanje i organiziranje sadržaja primjerenih dobi učenika

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: jabuke, katalozi, boje, plakati, priče, poslovice

LJUDSKI: suradnja s roditeljima

TEŠKOĆE: nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovna ostvarenja, fotografije i članak za razredni web.

ODGOVORNE OSOBE: Zlata Rajlić

CIKLUS:1.

RAZRED:1.

ISHODI:

Hrvatski jezik: Sluša, razumije i prepričava kratke priče, legende i bajke; sudjeluje u razgovoru; izražava vlastito mišljenje i doživljava.

Matematika: Broji, uspoređuje i grupira predmete; prepoznaje i slaže jednostavne geometrijske oblike; rješava jednostavne problemske zadatke kroz igru.

Priroda i društvo: Prepoznaje sebe i druge kao dio zajednice; upoznaje različite države i njihove kulturne osobitosti; razvija osjećaj poštovanja prema različitostima.

Likovna kultura: Crta, slika i modelira prema doživljaju i predlošku; izrađuje jednostavne uporabne predmete (maske, lampioni, lepeze).

Glazbena kultura: Pjeva jednostavne pjesme, doživljava glazbu različitih kultura, izražava se ritmom i pokretom.

Tjelesna i zdravstvena kultura: Izvodi osnovne pokrete, igre i plesne korake; surađuje u skupini; razvija koordinaciju i tjelesnu aktivnost kroz igru.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Integrirani projekt u produženom boravku: „Putujemo svijetom“.

SUDIONICI: Učenici 1. razreda osnovne škole (produženi boravak) i učiteljica.

NAČIN UČENJA: Učenici će slušati priče, tekstove ili legende o državama i njihovim običajima. Razgovarati o sadržaju i izražavati vlastito mišljenje i doživljava. Postavljati pitanja i tražiti odgovore zajedno s učiteljem. Raspravljati o određenom problemu ili temi, zauzimati stav i iznositi argumente. Raditi u paru i skupinama – dogovarati se, uspoređivati ideje, zajednički donositi zaključke. Prezentirati rezultate svoga rada pred drugima (plakati, maske, kratke igre uloga). Likovno se izražavati – crtati, slikati, izrađivati predmete vezane uz određenu državu. Slušati glazbu drugih kultura, pjevati jednostavne pjesmice i plesati jednostavne plesove. Sudjelovati u tjelesnim igrama, igrama pokreta i tradicijskim plesovima. Istraživati kroz igru i praktične zadatke (npr. slaganje geometrijskih oblika u obliku piramide, izrada lampiona). Voditi kratku refleksiju na kraju dana: što sam naučio, što mi je bilo najzanimljivije, što bih želio ponovno raditi.

METODE POUČAVANJA: Metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja; suradničko učenje, istraživački rad, projektna nastava.

TRAJANJE IZVEDBE: - rujan – lipanj

RESURSI:

MATERIJALNI: karta svijeta, papir, škare, ljepilo, bojice, tempere, kolaž, digitalni uređaji za glazbu/slike, razni potrošni materijali.

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: Različita razina predznanja i koncentracije učenika. potreba za individualizacijom zadataka za učenike s teškoćama. vremenska ograničenja i održavanje pažnje..

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: formativno vrednovanje (praćenje sudjelovanja, kreativnosti i angažmana učenika). razgovor s učenicima na kraju svakog integriranog dana (refleksija: što smo naučili, što nam se svidjelo). izložba učeničkih radova (mape, plakati, kreativni predmeti), portfolio radova tijekom cijelog projekta.

ODGOVORNE OSOBE: Ines Ivanović

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: Učenik prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici te njihov utjecaj na život članova zajednice, procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati, razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici, potiče druge da sudjeluju, razumije vrijednosti, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti. Sudjeluje u volonterskim akcijama, jasno iznosi svoje ideje i stavove, argumentira i raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izvanastavna aktivnost, **Zajednica aktivnih građana**

SUDIONICI: učenici petih do osmih razreda

NAČIN UČENJA: učenje u različitim školskim i izvanškolskim skupinama, u interakciji s drugima primjenjujući načela tolerancije i suradnje.

METODE POUČAVANJA: Istraživanje, igranje uloga, izrada plakata, mentalnih mapa, izlaganje, demonstracija, intervju, informiranje preko web stranica, društvenih mreža institucija i udruga. Izrada letka, plakata, videa, slogana.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2025. /2026. 35 sati godišnje

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, uredski pribor za izvođenje nastave, papiri za kopiranje, hamer papiri za plakate, internet, računalo

LJUDSKI: učenici I učiteljice

TEŠKOĆE: prostor za izvođenje nastave, vrijeme izvođenja nastave, usklađivanje rasporeda profesora i učenika obzirom na ciljane heterogene skupine djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, , skale procjene i samoprocjene,, dnevnik rada, izlazne kartice itd.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt i Sandra Juran

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: Usvaja važnost redovite tjelesne aktivnosti i kretanja za tjelesno zdravlje. Prihvaća umjereno i ograničeno provođenje vremena pred ekranom. Prihvaća da je proces školovanja, uključujući i obveze, važan dio odrastanja. Oblikuje stav o prihvatljivosti svih emocija. Poštuje različitosti. Prihvaća vrijeme za igru i zabavu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Valentinovski ples pod maskama**

SUDIONICI: oni koji žele sudjelovati

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje, aktivni su sudionici plesa

METODE POUČAVANJA: planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu

TRAJANJE IZVEDBE: veljača, između 14. i 17. Veljače, vrijeme nakon nastava (od 19 do 21:30 sati), u predvorju škole

RESURSI:

MATERIJALNI: simbolična cijena ulaznice od 1€, djeca bi dobila ulaznicu te si osigurala krafnu i sok za tu cijenu.

LJUDSKI: učenici, učitelji, domari, spremačice, gost: DJ

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, razrednici, učitelji

CIKLUS: 1. - 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Razumijevanje i poznavanje vlastite nacionalne kulture, poštovanje kultura drugih naroda, razumjeti pripadnost zapadnom civilizacijskom krugu, upoznati znamenite povijesne osobe i događaje, te prirodnu i kulturnu baštinu, razumjeti koncept očuvanja okoliša i različitih prirodnih vrsta, upoznati značajne osobe koje unapređuju kulturu, umjetnost, znanost i gospodarstvo, kreativno se izraziti u različitim oblicima (glazbeni, likovni, jezični

sadržaji), razumjeti vrijednosti pripovijedanja, istražiti korisne informacije i prezentirati ih drugima u školi i zajednici, primijeniti IKT, posjetiti ustanove u kulturi i znanosti u svojoj zajednici, posjetiti kulturne događaje primjerene dobi, razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja, izdvojiti što mu se sviđa vezano uz kulturni događaj, izraziti svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom, posjetiti kulturne događaje u virtualnom okruženju: (internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali)

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Program Kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice

SUDIONICI: učenici od prvog do osmog razreda

NAČIN UČENJA: Istraživanje, promatranje, slušanje, postavljanje pitanja, sudjelovanje u kreativnim radionicama, sudjelovanje u kvizovima, izrada plakata, sudjelovanje u igrama, fotografiranje, pisanje kraćih formi,

METODE POUČAVANJA: Pripremaju zadatke, pripremaju susrete s značajnim osobama, pomažu učenicima u pretraživanju, pripremaju nagrade, pomažu učenicima u ispunjavanju upitnika, pripremaju materijale za plakate i izložbe

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2025. do lipnja 2026.

RUJAN: 23. 9. Međunarodni dan kulturne baštine – izrada letka o nekoj kulturnoj znamenitosti, 26. 9. Europski dan jezika – igra pronađi knjigu stranog autora (engleski jezik, njemački jezik i treći jezik po izboru) za 4. razred

LISTOPAD: 3. 10. Međunarodni dječji dan – igrokaz Žinko u školi za prvi razred, 4. 10. Međunarodni dan životinja – zagonetke o životinjama, 5. 10. Dan učitelja – I oni su bili učitelji, Tjedan svemira – „Zvjezdani glasnik“ za PB, Mjesec školskih knjižnica – Zašto volim školsku knjižnicu, radionica korištenje mrežnog kataloga, 15. 10. početak Mjeseca hrvatske knjige – znanstveno-popularna radionica za niže razrede; sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja; posjet gradskoj knjižnici za niže razrede, 16. 10. Svjetski dan hrane – sadnja bilja u školskom vrtu (suradnja s INA-om), 16. 10. Dan rječnika – radionica za četvrti razred 31. 10. Dan štednje – kviz o štednji (6. r)

STUDENI: posjet sajmu knjiga i učila Interliber – kviz HIGH FIVE – sedmi/osmi razredi, 15. 11. – završetak Mjeseca hrvatske knjige – susret s autorom za niže razrede, 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – uređenje panoa, 20. 11. Deklaracija o pravima djeteta - pano:, Unicefova igra Čovječe, ispravi se! (PB), 4. 11. – 120 godina od rođenja D. Tadijanovića.

PROSINAC: 4. 12. sv. Barbara – dan Župe – kviz o sv. Barbari, 4. 12. Vjekoslav Majer – 50 godina od smrti, 10. 12. Međunarodni dan prava čovjeka – uređenje panoa, Adventski kviz, božićno uređenje knjižnice/škole – izrada božićnih ukrasa od krep papira

SIJEČANJ: 12. 1. Jack London 150 godina od rođenja, 10. 1. Svjetski dan smijeha – čitanje šala, 16. 1. Dan sjećanja na holokaust – izložba knjiga.

VELJAČA: 2. 2. Svjetski dan močvara – pano, 7. 2. Mladen Veža – 110 godina od rođenja (plakat), drugi tjedan u veljači – Dan sigurnijeg interneta – mrežni kviz dansigurnijeginterneta.org, 14. 2. Valentinovo – stariji učenici čitaju mlađima (PB) ljubavnu poeziju, 22. 2. Dan NSK – pano Hrvatske inkunabule, 23. 2. Dan ružičastih majica – ružičasta knjižnica

OŽUJAK: 11. – 17. 3. Dani hrvatskog jezika – izložba jezičnih priručnika, 21. 3. Svjetski dan pjesništva – književni susret s D. Merey Sarajlija i Svjetski dan pripovijedanja – sat pripovijedanja (ukoliko ima zainteresiranih učenika), 22. 3. Svjetski dan voda – kviz za pete razrede, 29. 3. Slava Raškaj – 120 godina od smrti - izložba, 27. 3. Svjetski dan kazališta – kazališta u Zagrebu – pano.

TRAVANJ: 2. 4. Dan dječje knjige - susret s autorom 22. 4. Dan planeta Zemlje – sadnja bilja (suradnja s INA-om), 23. 4. Svjetski dan knjige i autorskih prava – manifestacija Noć knjige (tema Noći knjige još nije poznata), 17. 4. Herman Bolle 100 godina smrti – suradnja u školskom projektu.

SVIBANJ: 3. 5. Dan Sunca – radionica za PB, 21. 5. C. Kolumbo – 520 godina od smrti, 15. 5. Međunarodni dan obitelji – izložba knjiga o majkama i očevima, čitanje ulomaka tekstova (stariji čitaju mlađima), 18. 5. Dan muzeja – digitalna mapa muzeja u Zagrebu, Dan škole – izložba učeničkih radova u prostorima škole, suradnja s učiteljima u pripremi zadataka i radionica, 31. 5. Dan grada Zagreba – fotografije Zagreba.

LIPANJ: 8. 6. Dan oceana – slikovnice o zaštiti mora i oceana (PB): potraga za podacima o zaštiti oceana u slikovnicama.

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, knjige, časopisi, brošure, razglednice, fotografije, papiri u boji, kartoni, hamer papiri, različit likovni pribor za plakate, plastifikator, folije, prikladne nagrade za učenike, društvene igre

LJUDSKI: učenici, gosti - autori, suradnici u kulturnim i znanstvenim ustanovama, učitelji, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Anketiranje učenika, mjerenje posjećenosti knjižnice, refleksije učenika

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Učenik aktivno sudjeluje u akciji koja ima pozitivan društveni utjecaj, surađuje u zajedničkom cilju potičući timski duh, razumiju potrebu planiranja i odgovornog upravljanja novcem, potiču se na razmišljanje o vrijednosti knjige kao izvora znanja, zabave i osobnog razvoja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt Svaki razred jedna knjiga**

SUDIONICI: učenici od prvog do osmog razreda

NAČIN UČENJA: Učenici u razrednim odjelima sakupljaju, prema mogućnostima, novčani iznos dostatan za kupnju jedne knjige, u knjižnici na predviđenom plakatu upisuju svoje želje, razgovaraju s knjižničarkom/učiteljicom o svojim interesima i prijedlozima.

METODE POUČAVANJA: Knjižničarka potiče učenike na izražavanje svojih interesa i želja, nabavlja knjige i obavještava razredne odjele o nabavljenim knjigama. Popis nabavljenih knjiga stavlja na mrežno mjesto Škole. Nove knjige izlaže na panou. Projekt se provodi u listopadu – Mjesecu školskih knjižnica, a knjige se nabavljaju u studenom.

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak nabave građe

LJUDSKI: učenici, učiteljica, knjižničarka, razrednici, roditelji

TEŠKOĆE: odaziv učenika na akciju

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sakupljeni iznosi po razredima javno se objavljuju.

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović, razrednici

CIKLUS: 1. - 3.

RAZRED: 1.-8.

ISHODI: Svi će učitelji predmetne i razredne nastave na svojim predmetima obraditi sadržaje o Vukovaru na razne načine prema sadržaju predmeta. U predvorju škole ćemo urediti panoe likovnim i literarnim radovima učenika, te informativnim sadržajima o padu Vukovara te o važnosti bitke za Vukovar..Zapalit ćemo lampion, postaviti ćemo maketu vodotornja i ostale prigodne sadržaje. Na tribini ispred škole, učenici će zapaliti lampione. Vjeroučitelji će se sa učenicima pomoliti za žrtve Vukovara i Škabrnje, te ostale žrtve Domovinskog rata.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje**

SUDIONICI: učenici prvih do osmih razreda i djelatnici škole

NAČIN UČENJA: projekcije filmova i reportaža iz Vukovara i Škabrnje, razgovor s učenicima, istraživanje, čitanje, likovni radovi, izrada plakata, urevanje panoa

METODE POUČAVANJA: istraživačka metoda (samostalno traganje za činjenicama), razgovor, izlaganje učitelja, čitanje i izrada likovnih i literarnih radovi.

Učitelji koordiniraju rad učenika te prate i vrednuje njihovu aktivnost

TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište do 17. studenog 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: prostor u holu, računalo, internet, pisač, papiri za ispis, projektor, boje

LJUDSKI: učenici i učitelji, te ostali djelatnici škole i stručni suradnici

TEŠKOĆE: organizacija vremena

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje; praćenje aktivnosti učenika kroz njihove interese i motivaciju, te vrednovanje najaktivnijih učenika i najuspješnijih radova

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Juran, učiteljica povijesti, i ostali djelatnici škole

CIKLUS: 1. - 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Učenici će se upoznati s nekim od ciljeva održivog razvoja: svijet bez siromaštva, svijet bez gladi, zdravlje i blagostanje, kvalitetno obrazovanje, rodna ravnopravnost, čista voda i sanitarni uvjeti, pristupačna energija iz čistih izvora, dostojanstveni rad i ekonomski rast, industrija, inovacije i infrastruktura, smanjenje nejednakosti, održivi gradovi i zajednice, održiva potrošnja i proizvodnja, zaštita klime, očuvanje vodenog svijeta, očuvanje života na zemlji, mir, pravda i snažne institucije i partnerstvom do ciljeva.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Obrazovanje o održivom razvoju**

SUDIONICI: učenici OŠ Gornje Vrapče, učitelji, članovi Udruge Ivana Perkovca

NAČIN UČENJA: sudjelovanje na radionicama i predavanjima, samostalna izrada plakata

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja; suradničko učenje, istraživački rad, projektna nastava

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2025./2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, ljepilo, kolaž papir, paste, markeri, papiri u boji, literatura o održivom razvoju, internet, računalo

LJUDSKI: učenici, učitelji, članovi Udruge Ivana Perkovca, gosti – stručnjaci iz područja održivog razvoja

TEŠKOĆE: usklađivanje termina, pronalazak prostora za održavanje radionica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: 1.- 3.

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: Učenici će upoznati način života osoba s Downovim sindromom, stvoriti osjećaj jednakosti, posvijestiti si prihvaćanje osoba koje imaju taj sindrom, upoznati način kako se odnositi prema takvim osobama. Učenici će obučiti različite čarape te time sebe i druge potaknuti na poboljšanje njihovog položaja u društvu. Nošenjem čarapa pokazuje se podrška osobama s Downovim sindromom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Svjetski Dan osoba s Downovim sindromom**

SUDIONICI: svi razredi, učitelji/ce

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje

METODE POUČAVANJA: objašnjavaju, upućuju na aktivnost

TRAJANJE IZVEDBE: 20. ožujka, cijeli nastavni dan (21.3. je subota!)

RESURSI:

MATERIJALNI: plakat

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, razrednici, učiteljice, stručna služba

CIKLUS: 1. - 3.

RAZRED: 1.- 8.

ISHODI: upoznati učenike s nastajanjem kruha; približiti im blagovanje kruha i narodne običaje; poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage; ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede; razvoj empatije prema problemu gladi u svijetu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dan zahvalnosti za plodove zemlje / Svjetski dan hrane**

SUDIONICI: oni koji žele sudjelovati

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje

METODE POUČAVANJA: objašnjavaju, upućuju na aktivnost

TRAJANJE IZVEDBE: listopad, vrijeme između dvije školske smjene, u predvorju škole

RESURSI:

MATERIJALNI: plakat, kruh iz pekare, kruh domaći, ukrasi

LJUDSKI: učenici, učitelji, gost: svećenik iz župe

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Ivana Klarić, razrednici, učitelji

CIKLUS: 1.-3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije, suradnički uči i radi, razvija kreativne sposobnosti, komunikacijske vještine i prezentira naučeno

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Adventski koncert, obilježavanje Adventskog vremena**

SUDIONICI: učenici, učitelji, roditelji

NAČIN UČENJA: tijekom prosinca učenici s učiteljima ukrašavaju unutarnji i vanjski prostor

škole prigodnim ukrasima, učenici koji pohađaju glazbenu školu predstaviti će svoje vještine prigodnim koncertom

METODE POUČAVANJA: učitelji s učenicima pripremaju ukrase za ukrašavanje školskoga prostora, INA zbor priprema prigodni program

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak materijala za izradu prigodnih ukrasa te tiskanje programa koncerta

LJUDSKI: učenici, učitelji, roditelji

TEŠKOĆE: slab odaziv učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objavljivanje na web stranici škole, posjećenost koncerta

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić i Deni Ban

CIKLUS: 1.-3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Učenici će moći izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; njegovati vrijednosti Bogoljublja i čovjekoljublja; postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva; osposobiti za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Katolički vjeronauk – izborna nastava**

SUDIONICI: Učenici 1. – 8. razreda

NAČIN UČENJA: Komunikacija – usmena, pismena, međusobna i sa sadržajima, pismeno, usmeno i likovno izražavanje, PP prezentacije, samostalni rad, rad u paru i u skupinama.

METODE POUČAVANJA: Tijekom nastavne godine izmjenjuju se različiti metodički postupci.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.

RESURSI:

MATERIJALNI: bijeli A4 papir, hamer papir, magneti, papiri u boji, bojice, flomasteri, računalno i projektor.

LJUDSKI: Vjeroučitelji

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sumativno i formativno vrednovanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Ivana Klarić

CIKLUS: 1. – 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: pomoći učenicima u razvoju empatije, omogućiti učenicima da planiraju i unaprijeđuju osobni razvoj uporabom znanja i vještina koje će im omogućiti da ostvare vlastite potencijale i odgovorno članstvo u zajednici utemeljenoj na zajedničkim vrijednostima zaštite ljudskih prava uz fokus na makrokonceptu pojedinca u zajednici uz aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvitku društva na načelima pravednosti, mirotvornosti i kršćanske duhovnosti; razvoj komunikacijskih vještina; upoznati učenike s načinima volontiranja u naselju, humanitarne djelatnosti – suradnja sa župnim Caritasom župe sv.Barbare, Vrapče, udrugom Marijini obroci, organizirati pomoć u učenju za vršnjake, izrada motivacijskih poruka u prostorijama škole, poticati na odgovorno raspolaganje besplatni higijenskim potrepštinama za djevojke; poticati kreativno izražavanje te poučavati osnovne kućanske i ekonomske vještine – raspolaganje novcem

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **VJEROZNALCI - INA**

SUDIONICI: zainteresirani učenici

NAČIN UČENJA: promatranje, rasprava, peer-to-peer, radionice, volonterski rad

POUČAVANJA: Poučavanje i realizacija aktivnosti proizlazi kroz nekoliko metoda poučavanja; najčešće metode poučavanja uključuju: Istraživačku metodu (samostalno traganje za činjenicama, pronalaženje relevantnih veza i odnosa među danim podacima, prestrukturiranje podataka, redefiniciju i samostalno dolaženje do novih rezultata, razgovor – diskusija i komparacija; vizualno zapažanje, humanitarne aktivnosti, pomoć u učenju, kreativno izražavanje i poticanje na djelovanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele godine

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, radni listići, priručnici za neformalni odgoj, vinilne naljepnice, Cricut stroj

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: raspored učenika, zainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samoprocjena, prezentacija naučenog, odaziv na humanitarne akcije, vidljivi rezultati na zidovima škole

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić

UMJETNIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: Učenici upoznaju različite slikarske rukopise (najmanje 5 umjetnika). Prepoznaju u likovnom radu i interpretiraju osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenici povezuju neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **eTwinning projekt “U svijetu likovnih umjetnika 8”**

SUDIONICI: učenici 2.b razreda

NAČIN UČENJA: likovne radionice

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja; suradničko učenje, istraživački rad, projektna nastava

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2025. do lipnja 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: pribor za predmet Likovnu kulturu

LJUDSKI: učenici 2.b razreda

TEŠKOĆE: Nedostatak vremena za realizaciju radionica. Nastavak radionice na sljedećem satu likovne kulture.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje će se ostvariti pisanim izvješćem nositelja aktivnosti. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1. - 4.

ISHODI: Učenik sluša i prepoznaje osnovne elemente naracije, prepoznaje osnovne značajke tradicijskog života i kulture, razvija suradničke vještine kroz grupni rad, razvija svijest o

kulturnoj baštini i važnosti njena očuvanja, povezuje muzejske izložke s načinom života ljudi u zajednici, vrednuje estetske elemente tradicijskih predmeta i običaja, razvija vještine usmenog izražavanja pomoću dramskih igara.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt Kad predmeti progovore

SUDIONICI: učenici razredne nastave

NAČIN UČENJA: Projekt se sastoji od nekoliko odlazaka u Etnografski muzej gdje učenici osim razgleda Muzeja sudjeluju na pripovjednim i dramskim radionicama koje vode pripovjedači i muzejski pedagozi.

METODE POUČAVANJA: Priprema učenike za posjet Muzeju, razgovara o kulturnoj baštini i važnosti muzeja, dogovara termine, osigurava prijevoz, priprema radne listove, prati sudjelovanje učenika u radionicama, bilježi zapažanja o učenicima, integrira naučeno u nastavne predmete, prikuplja radove učenika, potiče učenike na izražavanje kroz pisanje, crtanje, glumu.

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak prijevoza do Muzeja

LJUDSKI: učenici, učiteljica, knjižničarka, muzejski pedagozi

TEŠKOĆE: pronalazak odgovarajućih termina odlazaka

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Radovi učenika, fotografije i zapisi, dijeljenje iskustava kolegama

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED : 5.- 8.

ISHODI: Učenici razrađuju likovne zadatke raznim likovnim tehnikama i različitih tema u školskoj učionici izvan nastave. Prisustvuju zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda kroz cijelu nastavnu godinu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost – likovna grupa

SUDIONICI: učenici

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, slikanje, kiparenje, kombiniranje, suradnički rad

METODE POUČAVANJA: radionica, demonstracija, izložba

TRAJANJE IZVEDBE: kroz godinu

RESURSI:

MATERIJALNI: likovna mapa, likovni pribor

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: pomanjkanje vremena i prostora

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje
sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Marija Lopac

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED : 5.- 8.

ISHODI: Učenici razrađuju likovni zadatak vezan uz povijesnu temu – 1100.godišnjice
hrvatskog kraljevstva

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **radionica vezna uz posjet izložbi u Klovićevim dvorima.**

SUDIONICI: učenici

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, slikanje,
kiparenje, kombiniranje, suradnički rad

METODE POUČAVANJA: radionica, demonstracija, izložba

TRAJANJE IZVEDBE: jednom, radionica vezana za izložbu.

RESURSI:

MATERIJALNI: likovni pribor

LJUDSKI: učenici, učiteljica, kustos pedagog Klovićevih dvora.

TEŠKOĆE: pomanjkanje vremena i prostora

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje
sudjelovanja, razrada teme, izložba.

ODGOVORNE OSOBE: Marija Lopac

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED : 5.- 8.

ISHODI: Učenici razrađuju likovni zadatak vezan uz temu arhitekture Hermana Bollea (HNK, MUO, Škola Primjenjene umjetnosti i dizajna...)

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **radionica vezna uz posjet HNK i drugim građevinama**

SUDIONICI: učenici

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, slikanje,
kiparenje, kombiniranje, suradnički rad

METODE POUČAVANJA: radionica, demonstracija, izložba

TRAJANJE IZVEDBE: jednom.

RESURSI:

MATERIJALNI: likovni pribor

LJUDSKI: učenici, učiteljica.

TEŠKOĆE: pomanjkanje vremena i prostora

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja, razrada teme, izložba.

ODGOVORNE OSOBE: Marija Lopac

CIKLUS : 2. i 3.

RAZRED : 5.- 8.razred

ISHODI: Predstavljane likovnih učeničkih radova u prostorijama škole.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Vizualni identitet škole**

SUDIONICI: učenici

NAČIN UČENJA: praćenje, demonstracija, samovrednovanje, izložba

METODE POUČAVANJA: izložba

TRAJANJE IZVEDBE: kroz godinu

RESURSI:

MATERIJALNI: likovna mapa, likovni pribor

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: nema poteškoća

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izložba, demonstracija, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Marija Lopac

CIKLUS: 1. – 3.

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: samostalno otpjevati i prezentirati naučene pjesme, prepoznati važnost pjevanja i umjetničkog nastupa, javno prezentirati naučene pjesme široj publici na Danu škole, razlikovati tradicijske pjesme od umjetničkih

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Pjevački zbor - INA**

SUDIONICI: učiteljica glazbene kulture, učenici od 1. - 8. razreda

NAČIN UČENJA: slušaju, uvježbavaju hrvatske i strane pjesme, sudjeluju u odabiru glazbenog repertoara za koncert, pripremaju nastup

METODE POUČAVANJA: odabire skladbe, priprema materijal, demonstrira, upućuje, prati učenike, organizira koncert

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: glazba, matrice, notni materijal, organizacija prirede

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: Motiviranost, organizacija koncerta, odabir programa

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Reakcija publike, dojmovi učenika, prezentacija naučenih pjesama na koncertu

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Glazbene kulture

CIKLUS: 1. - 3.

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: Učenici prepoznaju umjetnost kao oblik izražavanja i komunikacije, sudjeluju u stvaranju umjetničkog djela koristeći razne medije i tehnike, izražavaju vlastite emocije i ideje kroz umjetnički rad, surađuju s drugima u zajedničkom umjetničkom projektu, pišu i čitaju književne tekstove, sudjeluju u dramskoj igri na temu umjetnosti, uglazbljuju napisane stihove, slušaju odabrane skladbe, izrađuju instrumente pomoću didaktički neoblikovanih materijala, snimaju radio emisije, fotografiraju, snimaju videozapise, izvode ritmičke i plesne strukture u dogovorenim koreografijama, istražuju hrvatske i strane umjetnike, stvaraju i izlažu likovne radove, koriste digitalne alate za stvaranje ili prezentaciju umjetničkog rada, sudjeluju u izvođenju glazbenog sadržaja, razumiju važnost umjetnosti u svakodnevnom životu povezivanjem s drugim predmetima (povijest, priroda i društvo)

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Školski projekt – Svjetski dan umjetnosti

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, knjižničarka

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, istraživanje, korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, suradnički rad, rad u kreativnim radionicama

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine (od rujna 2025. do travnja 2026.), (Svjetski dan umjetnosti obilježava se 15. travnja uz dan rođenja Leonarda da Vincija.)

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, mobitel, knjige po izboru, glazbeni instrumenti, likovna mapa, likovni pribor

LJUDSKI: učenici, učiteljice, knjižničarka

TEŠKOĆE: organizacija zajedničke proslave Dana umjetnosti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, prezentacija uradaka, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: učitelji OŠ Gornje Vrapče

TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1., 3. i 4.

ISHODI: izvoditi osnovne elemente bazičnih sportova, igrati elementarne i momčadske igre, izvoditi plesne structure, razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stvarati zdrave životne navike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **školski sportski klub - Univerzalna sportska škola**

SUDIONICI: učenici 1. a,b ; 3. a,b i 4. a,b

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: demonstrira, daje upute, postavlja zadatke

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2025./2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: školska sportska dvorana, oprema za vježbanje, rekviziti

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, inicijalna provjeravanja, finalna provjeravanja

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić i Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: izvoditi osnovne elemente bazičnih sportova, igrati elementarne i momčadske igre, izvoditi plesne strukture, razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stvarati zdrave životne navike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **INA - Mala sportska škola**

SUDIONICI: učenici 1. b

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: demonstrira, daje upute, postavlja zadatke

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2025./2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: školska sportska dvorana, oprema za vježbanje, rekviziti

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, inicijalna provjeravanja, finalna provjeravanja

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: naučiti cijeniti važnost planina kao ekološkog staništa biljaka i životinja, samostalno savladavati planinarske staze primjerene dobi, služiti se mobilnim aplikacijama za snalaženje u prirodi, savladati osnove ponašanja u planini, prihvaćati zdrave i aktivne svakodnevne navike kojima štite i razvijaju svoje zdravlje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Školski sportski klub**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: Tijekom šk. g. u školi će se održavati predavanja i radionice. Realizacija izleta će se provoditi u dogovoru s roditeljima učenika, ravnateljicom škole i vanjskim suradnicima.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: kupnja odgovarajuće planinarske opreme, troškovi izleta, novčani prilog za akciju Pokreni se za obroke

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: loši vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objava na web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, Đurđica Polovina, Anita Silić Puklin, Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: sudjelovati u ekipnim i pojedinačnim natjecanjima unutar grupe, upoznati se s pravilima FIDE, rješavati problemske situacije u igri uz davanje objašnjenja, osposobljavat će se za samostalno korištenje šahovske literature i šahovskih računalnih programa, Večer šaha (od 17,00 – 19,00 rješavanje šahovskih problema i od 19,00 – 21,00 natjecanje)

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost - Šah**

SUDIONICI: učenici, učitelj: Renato Vrankić, Sanja Juroš, Ana Štajmaher i Andreja Roginić

NAČIN UČENJA: Primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju

METODE POUČAVANJA: Metoda demonstriranja, metoda objašnjavanja

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine (2025./2026.). Večer šaha (listopad/studenj) i Radionica šaha (20.05.2025.)

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, tablet ili mobitel

LJUDSKI: Renato Vrankić, Sanja Juroš, Ana Štajmaher i Andreja Roginić

TEŠKOĆE: Slabiji materijalni uvjeti, nedostatak magnetne pokazne ploče

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Turniri, večer šaha, međurazredna i međuškolska natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Renato Vrankić

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 4. - 8.

ISHODI: razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **školski sportski klub - Vježbaonica**

SUDIONICI: učenici 4. - 8. razreda

NAČIN UČENJA: Uvježbavaju tehniku stolnog tenisa, taekwondo tehnike forme, priprema za natjecanja, vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: Nastavne metode, metode vježbanja, metode učenja

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine (od listopada 2025. do kraja svibnja 2026.)

RESURSI:

MATERIJALNI: školska športske dvorane, vanjsko igralište i galerija, stolovi za stolni tenis, mrežice, loptice, oprema za vježbanje, reketi i ostali rekviziti

LJUDSKI: Andreja Roginić

TEŠKOĆE: Svaki sat namještati stolove, slabiji materijalni uvjeti, nedostatak mrežica i loptica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Međurazredna i međuškolska natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.

ISHODI: učenici će se moći educirati djecu o osnovnim postulatima pravilne prehrane, važnosti redovitog bavljenja tjelesnom aktivnosti, preduhitriti dijabetes na vrijeme, naučiti djecu kako regulirati kolesterol i ubrzati metabolizam

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **školski sportski klub - Vrtim zdravi film**

SUDIONICI: učenici 7. a i učenici 7. b razreda

NAČIN UČENJA: unaprijediti znanje o pravilnoj prehrani, učenici izrađuju kreativni uradak na temu pravilne prehrane, osim edukacije uključuje i razvoj zdravijih proizvoda u budućnosti, savjetovanje obitelji o namirnicama i vježbanju

METODE POUČAVANJA: Nastavne metode, metode vježbanja, metode učenja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (od prosinca 2025. do travnja 2026.)

RESURSI:

MATERIJALNI: računalo, tablet ili mobitel

LJUDSKI: Andreja Roginić

TEŠKOĆE: nedostatak tehničke opreme, slaba informiranost i zainteresiranost djece i roditelja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Hrvatski zavod za javno zdravstvo će provesti Istraživanje o znanju, stavovima i navikama učenika kada je riječ o prehrani i tjelesnoj aktivnosti.

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, razrednice sedmih razreda

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1. – 4.

ISHODI: razlikovati poštenje od nepoštenja, uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje, korigirati međusobne odnose, prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke - poštivati pravila i pravilno odlučivanje - kontrolirati vlastite emocije

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt učenika nižih razreda - Dan sporta

SUDIONICI: učiteljice i učenici 1.- 4. razreda

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju

METODE POUČAVANJA: pribavlja literaturu, demonstrira, daje upute, postavlja zadatke

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: prezentacija, rekviziti za TZK

LJUDSKI: učiteljice i učenici

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za Facebook i web stranicu škole.

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac i Zlata Rajlić te pridružene učiteljice

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

CIKLUS: 1.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenici će moći izricati vlastita mišljenja i obrazlagati ih u svakodnevnoj komunikaciji, izdvajati iz teksta bitno od nebitnog, izricati rečenične strukture u različitim govornim situacijama, razvijati svoju kreativnost i samostalnost kroz pisano stvaralaštvo i dramatizaciju tekstova.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava Hrvatski jezik

SUDIONICI: učenici 4.a razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici čitaju, raspravljaju, izlažu i obrazlažu vlastite stavove, stvaraju, prezentiraju, glume.

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, potiče, upućuje, demonstrira, vrednuje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnice, listići, knjige, tekstovi, računalo, radne bilježnice

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objavljivanje radova na zidnim novinama, na webu škole, prezentacija stvaralaštva.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Makarun

CIKLUS: 2., 3.

RAZRED: 5. - 8.

ISHODI: razvijati kritička zapažanja, ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima, proširiti znanje jezičnih struktura obrađenih na redovnoj nastavi, povezati i primijeniti naučeno, pripremiti se za natjecanje u znanju, ovladati gradivom koje se ne obrađuje na redovnoj nastavi, samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje, razvijati logičko i kreativno razmišljanje, razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja, praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka, rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem, donositi zaključke i izvoditi generalizacije, argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje, usavršiti se u literarnom izražavanju

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Hrvatski jezik**

SUDIONICI: Učenici, učiteljica, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: Učenici će na dodatnoj nastavi Hrvatskoga jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, kritički promišljati i bolje razumijevati napisane sadržaje i usavršiti prezentacijske vještine. Pripremit će se za natjecanje iz hrvatskoga jezika.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, kvizovi i natjecanja.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike.

LJUDSKI: učitelji, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: uklapanje u raspored

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika na natjecanjima, anketa

ODGOVORNE OSOBE: Anita Silić Puklin, Željko Jerečić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. i 5.

ISHODI: Kratko prepričati sadržaj teksta te kraćih tonskih zapisa, samostalno izlagati na zadanu temu, točno i tečno čitati na glas nepoznate tekstove radi ciljanih informacija i

potpunog razumijevanja, napisati kraći sastavak i ostale forme teksta na zadanu temu, imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice, produbiti svoja znanja o zemljama engleskog govornog područja, samostalno koristiti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama i razviti daljnji interes za učenje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava - Engleski jezik

SUDIONICI: Učenici 4.i 5. razreda, predmetni učitelj (Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji posjeduju interes i darovitost za jezik.)

NAČIN UČENJA: Učenici slušaju i prepričavaju tonske zapise na temelju bilježaka, čitaju i reproduciraju tekstove iz raznih područja, izražavaju svoje stavove i sudjeluju u razgovorima, izrađuju prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, uvježbavaju gramatičke strukture, pišu raznolike forme tekstova na zadanu i slobodnu temu.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema radne materijale, kvizove, natjecanja, potiče učenike na razgovor i na samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i analizira gramatičke strukture, kontrolira rad učenika, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: Cijela nastavna godina 2025.-2026., 1 sat tjedno u 4.r., 35 sati godišnje i 1 sat tjedno u 5.r. (35 sati godišnje)

RESURSI:

MATERIJALNI: Ploča, kreda, projektor, računalo, online aplikacije, dodatni materijali (fotokopirani radni listići, tekstovi, testovi, tonski zapisi, video...)

LJUDSKI: Učenici, predmetna učiteljica

TEŠKOĆE: Usklađivanje dopunske nastave s rasporedom redovne nastave, raspoloživim prostorijama i ostalim aktivnostima učenika, tehnički problemi s opremom za izvođenje nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, samoprocjena i analiza, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Kovačević

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. - 8.

ISHODI: Prepričati sadržaj teksta te dužih i zahtjevnijih tonskih zapisa, samostalno izlagati na zadanu temu, točno i tečno čitati na glas nepoznate tekstove, čitati letimično (scanning), radi ciljanih informacija (skimming) i s cjelovitim razumijevanjem, napisati esej i ostale forme teksta na zadanu temu, prepoznati fonetske simbole i identificirati transkribirane riječi, imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice, produbiti svoja znanja o zemljama engleskog govornog područja, pripremiti se za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika, pripremiti se za certificirane ispite iz engleskog jezika, samostalno koristiti znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama i razviti daljnji interes za učenje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava - Engleski jezik

SUDIONICI: Učenici 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda, predmetni učitelj (Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji posjeduju interes i darovitost za jezik. Priprema za natjecanja iz engleskog jezika te za certificirane ispite iz engleskog jezika.)

NAČIN UČENJA: Učenici slušaju i prepričavaju tonske zapise na temelju bilježaka, čitaju i reproduciraju tekstove iz raznih područja, izražavaju svoje stavove i sudjeluju u debatama, izrađuju prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, usvajaju fonetsku transkripciju, uvježbavaju gramatičke strukture, pišu raznolike forme tekstova na zadanu i slobodnu temu, pripremaju se za natjecanje. Rad sa stranim lektorima, susreti s izvornim govornicima, odlazak na terensku nastavu u veleposlanstva i kulturne centre zemalja engleskog govornog područja.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema radne materijale, kvizove, natjecanja, potiče učenike na razgovor i na samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i analizira gramatičke strukture, kontrolira rad učenika, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: Cijela nastavna godina 2025.-2026., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.

RESURSI:

MATERIJALNI: Ploča, kreda, projektor, računalo, online aplikacije, dodatni materijali (fotokopirani radni listići, tekstovi, testovi, tonski zapisi, video...)

LJUDSKI: Učenici, predmetna učiteljica, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: Usklađivanje dopunske nastave s rasporedom redovne nastave, raspoloživim prostorijama i ostalim aktivnostima učenika, tehnički problemi s opremom za izvođenje nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, samoprocjena i analiza uspjeha na natjecanju, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu, uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti, samostalno prepričati i opisati određeni događaj, primijeniti gramatičke strukture u postavljenim zadacima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava – Njemački jezik

SUDIONICI: učenici, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: učenici razgovaraju, čitaju, pišu, slušaju, igraju jezične igre te se pripremaju za natjecanje

METODE POUČAVANJA: Učitelj usmeno izlaže, objašnjava, postavlja pitanja, razgovara, pokazuje, čita, priprema materijale.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, udžbenici, digitalni materijali, online zadaci, literatura na njemačkom jeziku dostupna u školskoj knjižnici

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: raspored, nedostatak učionica, opterećenost učenika drugim obvezama

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture.

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama, sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima, postavlja pitanja, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uratka u kojima dolazi do izražaja književnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Hrvatski jezik**

SUDIONICI: učenici 1.b

NAČIN UČENJA: Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati jezične igre i sudjelovati u natjecanju.

METODE POUČAVANJA: Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.

TRAJANJE IZVEDBE: 35 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026., 1 sat tjedno.

RESURSI:

MATERIJALNI: literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: nema

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), osmišljavanje i izvedba igrokaza za školske priredbe.

ODGOVORNE OSOBE: Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: uočiti problem koji u zadatku treba riješiti; samostalno postaviti problemski zadatak; pronaći način i riješiti zadatak; razvijati matematičku pismenost; povezati matematiku sa svakodnevnim životom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Matematika**

SUDIONICI: učenici 2.a razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: samostalnim radom, radom u paru ili grupi, proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja; osmišljavaju matematičke probleme koje zajedno rješavaju i predstavljaju rješenja

METODE POUČAVANJA: priprema materijala i davanje uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koje će im omogućiti lakše rješavanje problema; objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: internet, projektor, listići, zbirke zadataka, matematičke mozgalice i druge matematičko - didaktičke igre

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Edita Jakelić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: uočiti problem koji u zadatku treba riješiti; samostalno postaviti problemski zadatak; pronaći način i riješiti zadatak; razvijati matematičku pismenost; povezati matematiku sa svakodnevnim životom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Matematika**

SUDIONICI: učenici 2.b razreda , učiteljica

NAČIN UČENJA: samostalnim radom, radom u paru ili grupi, proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja; osmišljavaju matematičke probleme koje zajedno rješavaju i predstavljaju rješenja

METODE POUČAVANJA: priprema materijala i davanje uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koje će im omogućiti lakše rješavanje problema; objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2025. do lipnja 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: internet, projektor, tableti, listići, zbirke zadataka, matematičke mozgalice i druge matematičko - didaktičke igre

LJUDSKI: učenici 2.b razreda

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: Uočiti problem koji u zadatku treba riješiti, pronaći način i riješiti zadatak, samostalno postaviti problemski zadatak, razvijati matematičku pismenost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Matematika**

SUDIONICI: učenici 3.a razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici samostalnim radom radom u paru ili grupi proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja, smišljaju matematičke probleme koje zajednički rješavaju, igraju matematičke igre, samostalno kreiraju matematičke priče

METODE POUČAVANJA frontalno poučava, demonstrira, upućuje učenike na sadržaje koji će im omogućiti lakše pronalaženje rješenja, objašnjava zadatak, priprema materijale, daje uputu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (1 sat tjedno)

RESURSI:

MATERIJALNI: papir, NL, dodatna literatura sa zadatcima, Internet, projektor

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

individualni razgovor učiteljice s učenicima, samovrednovanje uspjeha

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: Učenici će rješavati složenije problemske matematičke zadatke, primjenjivati usvojeno znanje u konkretnim životnim situacijama, prikupljati i prikazivati podatke putem linijskih i stupčastih dijagrama, samostalno postavljati i predlagati rješenje zadataka zadanih riječima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Matematika**

SUDIONICI: učenici 3.b razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke, raspravljaju o mogućim rješenjima, objašnjavaju postupak.

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, potiče, upućuje, demonstrira, vrednuje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnice, listići, knjige, računalo, radne bilježnice

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pisane provjere, sudjelovanje na matematičkom natjecanju Klok, matematičke igre, kontinuirano vrednovanje svakog pojedinog učenika

ODGOVORNE OSOBE: Sanja Juroš

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenici će razvijati logičko i kritičko mišljenje rješavanjem problemskih zadataka različitih tipova. Igranjem matematičkih igara povezat će sadržaje matematike sa svakodnevnim životom. Zanimljivim sadržajima i sudjelovanjem na natjecanjima povećat će se interes za matematiku.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Matematika**

SUDIONICI: učenici 4.b razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: Radom u paru i samostalno, sudjelovanjem u matematičkim igrama i matematičkim izazovima učenici će rješavati problemske zadatke. Učenici će stečeno iskustvo primijeniti u natjecanjima Sudoku, Klok bez granica, školskom natjecanju iz matematike te na Večeri matematike.

METODE POUČAVANJA: Priprema materijala, davanje uputa za rad, poticanje na kreativna rješenja problema, demonstracija, pripremanje za natjecanja

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, didaktički materijali, pribor za matematičke igre

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, rezultati natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Martina Štefanović

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 7.

ISHODI: Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s

drugima i doći do zajedničkih rješenja, razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju, sudjelovati na natjecanju Klokak bez granica i natjecanju rješavanja Sudoku, razviti vještine vrjednovanja drugih i samo vrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija, povezati matematiku sa svakodnevnim životom i spoznati njezinu ulogu i važnost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Matematika**

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA: Učenici samostalno ili u grupama rješavaju i osmišljavaju matematičke probleme, prezentiraju i argumentiraju njihova rješenja, osmišljavaju razne matematičke igre i igraju matematičke igre na računalu

METODE POUČAVANJA: Učitelj demonstrira učenicima, frontalno poučava, osmišljava i zadaje matematičke probleme, usmjerava učenike u pronalaženju rješenja postavljanjem pitanja, potiče učenike na istraživačko učenje i usmjerava ih pri tome, pripremaju materijale, organiziraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

RESURSI:

MATERIJALNI: dodatna literatura , zbirka zadatka, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor , računala ili tableti

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor i diskusija, sustavno i opisno praćenje učenika (bilješke), uspješnost učenika na natjecanjima, pohvale

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Polovina

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6. i 8.

ISHODI: Steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja, razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju, sudjelovati na natjecanju Klokkan bez granica i natjecanju rješavanja Sudoku, razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija, povezati matematiku sa svakodnevnim životom i spoznati njezinu ulogu i važnost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Matematika**

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA: Učenici samostalno ili u grupama rješavaju i osmišljavaju matematičke probleme, prezentiraju i argumentiraju njihova rješenja, osmišljavaju razne matematičke igre i igraju matematičke igre na računalu

METODE POUČAVANJA: Učitelj demonstrira učenicima, frontalno poučava, osmišljava i zadaje matematičke probleme, usmjerava učenike u pronalaženju rješenja postavljanjem pitanja, potiče učenike na istraživačko učenje i usmjerava ih pri tome, pripremaju materijale, organiziraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

RESURSI:

MATERIJALNI: dodatna literatura, zbirka zadatka, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor, računala ili tableti

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor i diskusija, sustavno i opisno praćenje učenika (bilješke), uspješnost učenika na natjecanjima, pohvale

ODGOVORNE OSOBE: Ingrid Orsag Copic

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

SHODI: Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba, izrađuje hranilice za ptice stanarice, predstavlja rezultate promatranja odabranog stabla iz školskog dvorišta tijekom godine, sadi, sije i promatra biljke u školskoj gredici, obilježava

važne dane tijekom godine (Dan močvara, Dan šuma, Dan voda, Dan Sunca), sudjeluje na tematskim likovnim natjecanjima, posjećuje ekološke radionice u Centru za kulturu i obrazovanje Susedgrad, obilazi šumu u blizini škole

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava – Priroda i društvo

SUDIONICI: učenici 1. A razreda

NAČIN UČENJA: slušanje, gledanje, opažanje, istraživanje, predviđanje, uspoređivanje, čitanje, pisanje, crtanje, zaključivanje

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad sa slikovnim materijalom, praktični rad na školskoj gredici

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje i crtanje, dječji časopisi, sjemenke za sijanje, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, dojmovi učenika, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice, fotografije

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: istraživati i dopunjavati stečena znanja iz redovne nastave, samostalno i timski putem interneta i dodatnih materijala kako bi se pripremili za natjecanja, razvijati geografsko mišljenje, uključivati se u domaću i svjetsku aktualnu problematiku

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava - Geografija

SUDIONICI: učenici V. - VIII. razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici pripremaju materijale, demonstriraju na geografskoj karti, rješavaju zadatke, istražuju zadane teme, prikupljaju i prerađuju podatke, sudjeluju u praktičnim radovima

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, usmjerava, pomaže i poučava u radu učenika, vrednuje i daje povratne informacije

TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru učitelja i učenika (35 sati)

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: nastavna pomagala i pribor, kopiranje i priprema pisanih materijala za plakate i panoje; hameri, papiri, papirna konfekcija, bojice, flomasteri, ljepila, pribadače, za natjecanja prema njihovim potrebama, troškovi papira i kopiranja te praktičnih radova

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: preoblikovanje sadržaja u sklopu aktualnih događaja, prezentacije, plakati, panoi, vrednovanje će se ostvariti i sudjelovanjem na školskim i mogućim županijskim (državnim) natjecanjima kao i analizom postignutih rezultata na njima, utjecaj na ocjenu iz predmeta, praćenje motivacije i aktivnosti učenika, praćenje rada i procjena razine postignuća učenika i bilježenje istog u pregled rada dodatnih aktivnosti

ODGOVORNE OSOBE: Željka Vrlec Kosek

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: samostalno opaža i bilježi rezultate te samostalno izvodi zaključke, uočava uzročno posljedične veze, primjenjuje znanstveni pristup radu i oblikuje hipoteze, razvija kritičko razmišljanje i potiče samostalnost prilikom izvođenja pokusa, samostalno rješava problemske zadatke, razvija suradničko učenje, raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika, predlaže vlastita rješenja, objašnjava važnost prirodoslovlja u svakodnevnom životu i razvoju čovječanstva, samostalno sastavlja izvješća, izrađuje postere, prezentacije, kvizove, ankete,

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Biologija**

SUDIONICI: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: istražuju, analiziraju podatke, promatraju, opažaju, zaključuju, prezentiraju, primjenjuju, raspravljaju, sudjeluju u natjecanjima, sudjeluju u znanstveno edukativnim radionicama i izložbama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale, usmjeravaju učenike u radu, organiziraju natjecanja, organiziraju suradnju s djelatnicima lokalne zajednice i institucijama, organiziraju izvanučioničku nastavu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2025./2026.

RESURSI: resursi koji će biti korišteni

MATERIJALNI: pribor i materijali za izvođenje pokusa, radni listovi, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učiteljice, pronalazak slobodnog prostora za održavanje Dodatne nastave, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje radnih listova, sastavljanje izvješća, izvedba praktičnih radova, izrada postera, prezentacija, kvizova, praćenje postignuća u radu i natjecanjima, sudjelovanje u natjecanju

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Ilić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: samostalno izvoditi pokuse, pravilno upotrebljavati pribor i kemikalije, prepoznati promjene u pokusima, donositi zaključke o pokusima, zaključiti o važnosti prirodoslovlja i spoznajama prirodnih znanosti u svakodnevnom životu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Kemija**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici izvode pokuse, promatraju, opisuju, zaključuju, prezentiraju, rješavaju zadatke

METODE POUČAVANJA: učitelji pripremaju materijale i usmjeravaju učenike u radu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: pribor i kemikalije, fotokopirni papir

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: preopterećenost učenika, usklađivanje rasporeda dodatne nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje učeničkih postignuća i uspjeha, rezultati provjera znanja, uspješnost na natjecanjima

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Mrđa

CIKLUS: 3

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Produblјivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike. Razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja. Razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja. Osposoblјavanje učenika za timski rad. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Pripremanje za predstavlјanje škole na natjecanjima iz fizike.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Fizika**

SUDIONICI: Učenici 7 i 8 razreda koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama iz fizike. Učenici koji žele na natjecanja.

NAČIN UČENJA: Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
Sudjelovanje na natjecanjima mladih fizičara.

METODE POUČAVANJA: Učitelj potiče pojašnjava učenike na samostalno rješavanje zadataka i eventualno objašnjava korake i načine rješavanja zadataka i pokusa koristeći materijalne resurse, potiče ih na samostalno razmišljanje, pohvaljuje i ohrabruje.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina, 35 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, kompjutor, projektor, školska ploča, kreda, udžbenik, internet.

LJUDSKI: učitelj i učenici

TEŠKOĆE: Nedolazak učenika na dodatnu nastavu.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA:

Vrednovanje preko usmenih i pismenih provjera na redovitoj nastavi, formativno vrednovanje putem bilješki u e-dnevniku, rezultati na natjecanju iz fizike.

ODGOVORNE OSOBE: Mladen Lukić

CIKLUS: 2., 3.

RAZRED: 5.- 8.

ISHODI: Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika, poticanje učenika za istraživanje dodatnih mogućnosti rada na računalu, razvijanje računalnog logičkog razmišljanja,

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dodatna nastava - Informatika**

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. r.

NAČIN UČENJA: Učenici će kroz rješavanje dodatnih zadataka računalnog razmišljanja i programiranja proširivati znanje s redovne nastave i pripremati se za natjecanja i razne projekte

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, postavljanje problema, potiče učenike na istraživačko učenje i na samostalno rješavanje zadataka, te ih usmjerava u pronalaženju rješenja, pristupiti različitim kvizovima, projektima (posjet muzejima, pristupanje različitim radionicama Hour of Code) i natjecanjima

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema

LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Kroz sudjelovanje u natjecanjima, kvizovi, izrada i izlaganja kroz različite aplikacije

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: učenici će steći važne životne vještine koje uključuju kulturu ponašanja, odijevanja, prehrane, brige o domu, tradicijske običaje i ekologiju.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvannastavna aktivnost Domaćinstvo**

SUDIONICI: učenici 2.b razreda , učiteljica

NAČIN UČENJA: samostalnim radom, radom u paru ili grupi, proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja, praktični rad

METODE POUČAVANJA: priprema materijala i davanje uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koje će im omogućiti lakše rješavanje problema; objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2025. do lipnja 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: pribor za jelo, salvete, krpe, odjeća, igle, konci, gumbi, voće, čavlići, čekići, daske, čokolada, mlijeko, papir za pakiranje, sadnice za vrt, bazga, limun, boce, tetrapak mlijeka, stara odjeća, luk, jaja

LJUDSKI: učenici 2.b razreda, učiteljica

TEŠKOĆE: nedostatak materijala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenici će moći: usmjeriti svoju kreativnu aktivnost prema rješavanju problema, koristiti različite aktivnosti koje potiču kreativni proces, igrati razne igre koje potiču maštu, istraživanjem i izvođenjem pokusa samostalno rješavati probleme te primijeniti iskustva u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvannastavna aktivnost Kreativna radionica**

SUDIONICI: učenici 4.b

NAČIN UČENJA: Učenici sudjeluju u različitim aktivnostima koje potiču kreativan proces te usmjeravaju na rješavanje problema. Pomoću raznih materijala izrađuju proizvode za osobnu primjenu. Sudjelovanjem u pokusima istražuju, predviđaju i rješavaju određene problemske zadatke. Koriste razne digitalne alate u različitim aktivnostima.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema materijale. Objašnjava učenicima aktivnosti. Potiče učenike na kreativno rješavanje problema. Usmjerava učenike tijekom aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: prirodni materijali, materijali za recikliranje, pribor za likovnu kulturu, pribor za izvođenje pokusa, pametni telefon, računalo, pametna ploča i papir

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: financijska sredstva za potreban pribor, motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, izrada gotovih proizvoda, snimanje videouradaka

ODGOVORNE OSOBE: Martina Štefanović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Učenik navodi pravila pristojnog komuniciranja, analizira slušani ili pročitani tekst, animirani film ili videozapis, raspravlja o postupcima likova iz problemskih priča, izrađuje lutke i glumi, vrednuje svoj rad i suradnički rad, zaključuje o važnosti i opasnostima medija (Slikovnica o medijima), obilježava važne dane tijekom godine (Dan tolerancije, Dan dječjih prava, Dan ružičastih majica, Svjetski dan Downovog sindroma, Dan planeta Zemlje), crta, slika, modelira i sudjeluje na likovnim natjecanjima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvannastavna aktivnost – Mali građani**

SUDIONICI: učenici 1. A razreda

NAČIN UČENJA: slušanje, crtanje, čitanje, pisanje, istraživanje, iskazivanje mišljenja, zaključivanje, raspravljavanje, vrednovanje.

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad s tekstom

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: problemske slikovnice, dječji časopisi, društvene igre, pribor za pisanje, različite vrste papira, likovni pribor, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, dojmovi učenika, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje I vršnjačko vrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: definira pojam prve pomoći, povezuje životne navike i rizične čimbenike s ozljedama i razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije i pružanja prve pomoći, primjenjuje postupke pružanja prve pomoći, razlikuje vrste krvarenja ukazujući na potrebu pružanja prve pomoći, prepoznaje važnost samozaštite prilikom pružanja prve pomoći, razvija svijest o važnosti očuvanja zdravlja i vrijednosti ljudskih života, ističe važnost i djelatnost Crvenog križa,

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanastavna aktivnost-Prva pomoć**

SUDIONICI: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa i Hrvatskog Crvenog križa

NAČIN UČENJA: usvajaju znanja vještine i postupke pružanja prve pomoći, sudjeluju u temeljnoj i naprednoj obuci prve pomoći, vježbaju, demonstriraju znanja i vještine pružanja prve pomoći, sudjeluju u natjecanjima, sudjeluju u znanstveno edukativnim radionicama i izložbama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama Hrvatski Crveni križ, Gradsko društvo Crvenog križa, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

1. stupanj- temeljni program prve pomoći odvija u Osnovnoj školi Gornje Vrapče.

2. stupanj- napredni stupanj prve pomoći odvija se u Novom Vinodolskom u Domu Crvenog križa

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale za rad, organiziraju suradnju s djelatnicima i volonterima Crvenog križa, usmjeravaju, potiču, koordiniraju rad učenika

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: resursi koji će biti korišteni

MATERIJALNI: materijali za pružanje prve pomoći, odlazak u Novi Vinodolski u studenom ili prosincu 2025. (troškove prijevoza i smještaja snosi Gradsko društvo Crvenog križa)

LJUDSKI: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora za vježbanje, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, opterećenost učenika sedmih i osmih razreda.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje kvizova, zadataka, sudjelovanje u natjecanjima, nagraditi ocjenom izraziti trud i zalaganje

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa

CIKLUS: 1.

RAZRED: 3.

ISHODI: Učenici će se upoznati s pravilima igre, sudjelovati u ekipnim i pojedinačnim natjecanjima unutar grupe, osposobljavat će se za samostalno korištenje šahovske literature i šahovskih računalnih programa, nadograđivat će postojeće znanje rješavanjem problemskih situacija u igri, upoznat će sa zapisivanjem poteza tijekom partije, te s pravilima FIDE, istraživati svjetske šahovske velikane;

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvannastavna aktivnost - Šah**

SUDIONICI: učenici 3.b razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju, obrazlažu izbor strategije pri rješavanju šahovskog problema

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

RESURSI:

MATERIJALNI: šahovske ploče, figure, magnetna šahovska ploča, satovi, literatura, računalo, tableti

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: putem turnira, simultanka s učiteljicom

ODGOVORNE OSOBE: Sanja Juroš

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5., 6., 7. i 8.

ISHODI: razvija radne navike, ističe važnost timskog rada, razvija kreativnost, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine, njeguje kulturnu i prirodnu baštinu, uključuje se u održavanje i brigu oko školskog dvorišta/okoliša, uključuje se u očuvanje prirode, razvija poduzetničke kompetencije, primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu,

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvannastavna aktivnost-Zadruga**

SUDIONICI: učenici, učiteljice

NAČIN UČENJA: istražuju i čuvaju kulturnu baštinu, sudjeluju u uređenju školskog dvorišta, obilježavaju važne datume, sudjeluju u izradi predmeta te ih plasiraju u sklopu školske zadruge (Advent, Uskrsno vrijeme, Valentinovo...), sudjeluju u radionicama, izrađuju, formiraju cijene i prodaju predmete u svrhu razvijanja poduzetničke dimenzije, sudjeluju u

izložbama i radionicama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama, sudjeluju i surađuju s drugim učenicima i učiteljima škole

METODE POUČAVANJA: pripremaju, organiziraju, provode kreativne radionice, koordiniraju, sudjeluju na izložbama

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2025./2026.

RESURSI: resursi koji će biti korišteni

MATERIJALNI: materijali za izradu predmeta biti će korišteni iz vlastitih prihoda (iz prihoda Učeničke zadruge)

LJUDSKI: učenici, učiteljice

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izlaganje radova na štandu Učeničke zadruge, u knjižnici, vrednovanje i samovrednovanje učeničkih radova

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Ilić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Razviti svoje socijalno-emocionalne kompetencije, povećati psihološku otpornost, unaprijediti komunikacijske vještine, poticati čitalačke navike i dubinsko čitanje, slušati tekstove primjerene razvoju, izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje, povezati sadržaj s vlastitim iskustvom, stvaralački se izraziti glumom, riječju, pokretom i slikom, izraziti svoje mišljenje o tekstu, povezati tekst s vlastitim iskustvom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Čitam da se pročitam**

SUDIONICI: učenici sedmog i osmog razreda

NAČIN UČENJA: Niz od šest biblioterapijskih radionica s jednom uvodnom u kojima učenici slušaju, čitaju, komentiraju i umjetnički se izražavaju.

METODE POUČAVANJA: Odabire umjetničke tekstove za čitanje, vodi učenike kroz proces čitanja, priprema materijale i prigodne igre.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada do travnja na satu razrednog odjela po jedan školski sat

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor, kartoni, igre

LJUDSKI: učenici sedmog i osmog razreda, razrednik, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina, stvaranje sigurnog prostora za izražavanje učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Mjerenje posjećenosti knjižnice i interesa za čitanje

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1.-8.

ISHODI: Humanitarni projekt „Djeca za pet“ namijenjen je svim učenicima naše škole osmišljen s ciljem prikupljanja sredstava za pomoć maligno oboljeloj djeci i njihovim obiteljima.

U suradnji s Centrom za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje „Krugovi“ učenici naše škole donirat će igračke kojima se više ne igraju (plišanci, lutke, autići, puzzle, slikovnice, dječji nakit, društvene igre i slični predmeti), a koje su očuvane i prikladne za daljnju upotrebu kako bi pružili pomoć i podršku djeci oboljeloj od malignih bolesti. Prikupljene igračke dostavit će se u Donacijski centar Krugova (Kombolova 13, Utrine) u kojem građani mogu za izložene igračke donirati simbolične iznose. Ova akcija je u potpunosti dobrovoljna, a sudjeluju samo djeca i roditelji koji to žele.

Sudjelovanjem u ovom projektu učenici će: imati veću svijest i senzibilitet za problematiku maligno oboljele djece, razviti empatiju prema oboljelim vršnjacima, spoznati dobrobiti volontiranja i aktivnog doprinosa zajednici u kojoj žive te na taj načini unaprijediti kvalitetu života i usvojiti prosocijalne obrasce ponašanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt Djeca za pet

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica, učitelji.

NAČIN UČENJA: Obavješćavanje učenika i roditelja o humanitarnoj akciji „Djeca za 5“ putem školskog plakata i objave na mrežnim stranicama, podjela letaka učenicima s detaljnim informacijama i uputama o prikupljanju igračaka, prikupljanje doniranih igračaka po razrednim odjelima i predaja volonterima Centra „Krugovi“.

METODE POUČAVANJA: Stručna suradnica pedagoginja pripremit će plakate i letke koje će učitelji podijeliti učenicima. Članovi Vijeća učenika pomoći će u sortiranju prikupljenih igračaka i njihovoj predaji volonterima.

TRAJANJE IZVEDBE: tjedan dana (ponedjeljak-petak) tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: papir za printanje plakata i letaka

LJUDSKI: ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, učitelji

TEŠKOĆE: nedovoljan odaziv učenika, poteškoće u predaji doniranih igračaka

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor s učenicima na Satu razrednika nakon provedene akcije. Zahvalnica učenicima i roditeljima za odaziv i humanitarnu osviještenost.

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja Vedrana Medojević, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, razrednici

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: Učenici će: upravljati svojim obrazovnim i profesionalnim putem, prepoznati svoje osobine, vrijednosti, interese i sposobnosti, upoznati različita zanimanja i svijet rada, upoznati srednjoškolske obrazovne programe i srednje škole koje ih izvode, odabrati srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, osobinama, interesima i vrijednostima.

Roditelji će: spoznati čimbenike koji utječu na pravilan odabir srednje škole i zanimanja, spoznati kako pomoći djetetu u odabiru srednje škole i zanimanja, upoznati elemente i kriterije za upis u srednju školu, upoznati postupak upisa u srednju školu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt Moje buduće zanimanje

SUDIONICI: učenici 8. razreda, roditelji, stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica, učitelji, vanjski suradnici.

NAČIN UČENJA: radionice na Satu razrednika, rasprava, predavanja, prezentacije, radni listići, upitnici, rad na tekstu, posjet (CISOK, sajmovi vezani za zanimanja i srednje škole, npr. Obrtnički sajam, manifestacija Dojdi osmaš, Zagreb te zove, Državno natjecanje učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia), savjetodavni rad s neodlučnim učenicima i učenicima s teškoćama u razvoju te njihovim roditeljima, interaktivna predavanja na roditeljskim sastancima.

METODE POUČAVANJA: Stručne suradnice će u suradnji s razrednicima pripremiti materijal za rad, koordinirati rad te pratiti i vrednovati aktivnosti. Organizirat će se posjet institucijama i manifestacijama.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: radni listići, letci, video materijali, papiri, pribor za pisanje, prigodni tekstovi, računalo i projektor, novčana sredstva za prijevoz učenika u slučaju organiziranja posjeta.

LJUDSKI: stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, razredne učiteljice osmih razreda, predmetni učitelji.

TEŠKOĆE: vremenski i prostorni uvjeti, nedovoljna motiviranost učenika, nemogućnost posjeta sajmovima i manifestacija zbog različitih razloga (npr. neodržavanje događaja, organizacijske poteškoće itd.).

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evaluacijski upitnici, učenički radovi, praćenje, samoprocjena i procjena, rezultati upisa u srednju školu.

ODGOVORNE OSOBE: stručna suradnica pedagoginja Vedrana Medojević, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, razredne učiteljice osmih razreda, predmetni učitelji.

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: Učenici će: shvatiti razliku između vršnjačkog sukoba i nasilja, povećati svijest o vršnjačkom nasilju u svom okruženju i uzajamnoj odgovornosti, moći prepoznati i razlikovati oblike vršnjačkog nasilja, moći pronaći rješenje koje je prihvatljivo svima koji su uključeni u problemsku situaciju sukoba, znati što poduzeti u slučaju vršnjačkog nasilja te to primijeniti u svakodnevnim situacijama, moći obrazložiti i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, povećati empatiju i toleranciju, na kreativan način odaslati poruke mira i tolerancije, primiti i odaslati poruku da se nasilje ne smije i ne može tolerirati, zalagati se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Dan ružičastih majica**

SUDIONICI: učenici I. do VIII. razreda, učitelji, stručne suradnice

NAČIN UČENJA: učenici će u danima od 17. veljače do 24. veljače sudjelovati u radionicama na Satu razrednika te na kreativan način (izrada velike ružičaste majice i malih ružičastih majica s porukama nenasilja) odaslati poruke mira, tolerancije i borbe protiv vršnjačkog nasilja.

METODE POUČAVANJA: učitelji i stručne suradnice će pripremiti materijale za realizaciju projekta te provesti radionice. Učiteljica Geografije Željka Vrlec Kosek uz pomoć učiteljice razredne nastave Zlate Rajlić izraditi će veliku ružičastu majicu na kojoj će biti logo škole i univerzalna poruka „Osnovna škola Gornje Vrapče mjesto nulte tolerancije na nasilje“ dok će na male majice stavljati poruke nenasilja koje su izradili učenici. U srijedu, 25. veljače, učenici i djelatnici škole će noseći ružičaste ili crvene majice i/ili ružičasti ukras odaslati poruku da je škola mjesto nulte tolerancije na nasilje, da bilo koji oblik vršnjačkog nasilja treba zaustaviti te da je žrtvama vršnjačkog nasilja potrebno pružiti pomoć i podršku.

TRAJANJE IZVEDBE: 17. II. - 25. II. 2026.

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: materijal za izradu velike majice, male majice, hamer papir, papir za pisanje poruka, pribor za pisanje i crtanje, fotokopirni papir, računalo, projektor, folije i uređaj za plastificiranje, ukrasne vrpce

LJUDSKI: učenici, učitelji, stručne suradnice

TEŠKOĆE: nezainteresiranost učenika, ometanje redovne nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učeničke poruke i radovi, fotografije

ODGOVORNE OSOBE: Željka Vrlec Kosek, učitelj Geografije, Zlata Rajlić, učiteljica razredne nastave, Vedrana Medojević, pedagoginja, Tea Miljković, edukacijska rehabilitatorica, razrednici

UČITI KAKO UČITI

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5.

ISHODI:

Učenici će: razvijati pozitivan stav o školi i učenju, povećati motivaciju za učenjem, unaprijediti vještine organizacije učenja, upoznati različite tehnike i stilove učenja, otkriti vlastiti dominantni stil učenja, odabrati one strategije učenja koje su u skladu s njihovim dominantnim stilom učenja, otkriti kako se nositi sa tremom i strahom od ispitivanja, razvijati pozitivnu sliku o sebi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt SKUL (Saznaj kako učiti lako)**

SUDIONICI: učenici, stručna suradnica pedagoginja, učitelji, roditelji.

NAČIN UČENJA: pedagoške radionice na Satu razrednika, istraživanje, iskustveno učenje, rad na tekstu, rasprava.

METODE POUČAVANJA: Stručna suradnica pedagoginja pripremit će materijal za rad s učenicima, koordinirati rad te pratiti i vrednovati aktivnosti. Održat će predavanje za roditelje učenika petih na temu „Kako pomoći djetetu u učenju“.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: radni listići, papiri, pribor za pisanje i crtanje (olovke, bojice, flomasteri...), prigodni tekstovi, računalo i projektor.

LJUDSKI: stručna suradnica pedagoginja, učitelji.

TEŠKOĆE: vremenski i prostorni uvjeti, nedovoljna motiviranost učenika, učitelja i roditelja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: evaluacijski upitnici, upitnik o navikama/stilovima učenja, učnički radovi, praćenje, samoprocjena i procjena.

ODGOVORNE OSOBE: Vedrana Medojević

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama, opisuje što vidi na odabranim crtežima, slaže slikorečenice, čita rečenice i slikopriče primjerene početnomu opismenjavanju, izražava mišljenje o tekstu, razvija tehniku čitanja, piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice, razlikuje slova od drugih znakova

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava – Hrvatski jezik**

SUDIONICI: učenici 1. a razreda

NAČIN UČENJA: govorenje, slušanje, čitanje, pisanje, rad na tekstu, igranje računalnih igrica

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, kartice sa slovima, nastavni listići, dječji časopisi, društvene igre, računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovori s učenicima, opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Učenik uz pomoć i samostalno rješava postavljeni zadatak, pronalazi i objašnjava način kako riješiti zadatak, daje primjer zadatka, ponavlja naučeno rješavajući matematičke igre na računalu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava - Matematika**

SUDIONICI: učenici 1. a razreda

NAČIN UČENJA: slušanje, crtanje, čitanje, pisanje, postavljanje pitanja, računanje, rasprava o načinima rješavanja zadataka

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, kartice s geometrijskim likovima i tijelima, kartice s brojevima, didaktički materijali za pomoć pri računanju (matematička gusjenica), računalo

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE:

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova, samostalno pripovijedati o stvarnom i zamišljenom događaju, samostalno stvarati priču, razlikovati pravopisna i gramatička pravila, unaprijediti tehniku čitanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 1.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.

METODE POUČAVANJA: identifikacija učenika i poteškoće koju ima, izrada materijala za ostvarivanje ishoda individualnim radom

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanja u redovnoj nastavi, te vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem)

ODGOVORNE OSOBE: Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: samostalno riješiti postavljeni zadatak, pronaći način kako riješiti zadatak, ovladati novim strategijama učenja, rješavati zadatke prilagođene njihovom znanju i potrebama, bolje ovladati gradivom koje se uči u redovitoj nastavi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 1.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke.

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i poteškoće koju ima, izrada i pronalaženje materijala kojim će ostvariti ishode.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojeva crta, nastavni listići, računalo, internet

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanje u redovnoj nastavi, te vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu

ODGOVORNE OSOBE: Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: izvoditi glasovnu analizu i sintezu; usavršavati tehniku čitanja i pisanja; razumjeti pročitani tekst; odgovarati na pitanja potpunim rečenicama; primjenjivati redoslijed riječi u rečenici; pravilno upotrebljavati rečenične znakove, te koristiti pravilno velika početna slova

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 2.a razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: rastavljaju i sastavljaju riječi; sastavljaju rečenice; čitaju s razumijevanjem; odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja; primjenjuju pravopisna pravila

METODE POUČAVANJA: identifikacija učenika i poteškoće koju ima; izrada materijala za ostvarivanje ishoda individualnim radom

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2025./26.

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, tekstovi, didaktičke igre

LJUDSKI: učiteljice

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: usmeno, pisano, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Edita Jakelić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: bolje ovladati gradivom koje se uči na redovnoj nastavi; ovladati novim strategijama učenja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava matematike**

SUDIONICI: učenici 2.a razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, računaju

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i poteškoća koju ima; priprema materijala i uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koji će im omogućiti lakše rješavanje problema; objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2025./26.

RESURSI:

MATERIJALNI: listići, zbirke, matematičke igre i drugi matematičko didaktički materijali

LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice

ODGOVORNE OSOBE: Edita Jakelić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: izvoditi glasovnu analizu i sintezu; usavršavati tehniku čitanja i pisanja; razumjeti pročitani tekst; odgovarati na pitanja potpunim rečenicama; primjenjivati redoslijed riječi u rečenici; pravilno upotrebljavati rečenične znakove, rastavljati riječi na kraju retka, prepoznavati imenice te koristiti pravilno velika početna slova

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 2.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: govorenje, slušanje, čitanje, pisanje, opisivanje, pokazivanje, promatranje

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, pisanja

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2025. do lipnja 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, tekstovi, didaktičke igre

LJUDSKI: učenici 2.b razreda

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: usmeno, pisano, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: uspješnije usvajanje nastavnih sadržaja koji se uče na redovnoj nastavi (zbrajanje i oduzimanje do 100, množenje i dijeljenje, veza zbrajanja i oduzimanja te množenja i dijeljenja, geometrijska tijela i likovi); ovladati novim strategijama učenja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava matematike**

SUDIONICI: učenici 2.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: govorenje, slušanje, čitanje, pisanje, postavljanje pitanja, računanje, rasprava o načinima rješavanja zadataka

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, demonstracije

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2025. do lipnja 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: listići, zbirke, matematičke igre i drugi matematičko didaktički materijali

LJUDSKI: učenici 2.b razreda

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: usmeno, pisano, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: učenici će razumjeti pročitani tekst, samostalno riješiti postavljeni zadatak, primijetiti pravopisna pravila u pisanju, razlikovati pravopisna i gramatička pravila, unaprijediti tehniku čitanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI **dopunska nastava– Hrvatski jezik**

SUDIONICI: učiteljica 3.a razreda, učenici

NAČIN UČENJA: čitaju, odgovaraju na pitanja, prepričavaju, pripovijedaju prema poticaju, postavljaju pitanja, komentiraju pročitano, pišu rečenice

METODE POUČAVANJA: identificiraju učenike koji otežano usvajaju pravopisne sadržaje, izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, tekstovi

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: provjeravati učenike koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne,

praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Provjeravanje može biti usmeno i pisano.

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: samostalno riješiti postavljeni zadatak, pronaći način kako riješiti zadatak, ovladati novim strategijama učenja, rješavati zadatke prilagođene njihovom znanju i potrebama, bolje ovladati gradivom koje se uči u redovitoj nastavi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava - Matematika**

SUDIONICI: učenici 3.a razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: čitaju, pišu, postavljaju pitanja, računaju, rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka

METODE POUČAVANJA: identificirati učenike koji otežano usvajaju nastavne sadržaje, izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, kartice za učenje

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: individualni razgovor učiteljice s učenicima, nastavni listići i samovrednovanje uspjeha, rezultati pisanih i usmenih provjera

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: Učenici će uvježbavati i razumjeti matematičke sadržaje, samostalno riješiti postavljeni zadatak, matematički rasuđivati, primjeniti računske operacije u konkretnim primjerima;

Učenici će razvijati vještinu čitanja, pisanja rukopisnim pismom, primjeniti pravopisna pravila u pisanju, prepoznati pisani tekst prema obliku i izraziti o čemu tekst govori, oblikovati samostalno kraći tekst sukladno jezičnom razvoju, razvijati vještinu pripovijedanja i usmenog izražavanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava iz matematike i hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 3.b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke, raspravljaju, obrazlažu, uvježbavaju; čitaju i slušaju tekstove, izražavaju doživljaj o pročitanom, odgovaraju na postavljena pitanja potpunim rečenicama

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira, vrednuje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine prema potrebi

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, udžbenici, računalo

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: prezentiranje zadataka, pisane provjere, redovito praćenje napretka učenika

ODGOVORNE OSOBE: Sanja Juroš

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenici će razumjeti matematičke sadržaje, samostalno riješiti postavljeni zadatak, matematički rasuđivati, primijeniti računske operacije u konkretnim primjerima;

Oblikovati tekst u skladu s jezičnim razvojem, te primijeniti pravopisna pravila u pisanju, izražajno čitati i razumjeti pročitano, prepoznati pisani tekst prema obliku i izraziti o čemu tekst govori.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici 4.a razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju, obrazlažu, uvježbavaju

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira, vrednuje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: papiri, listići, udžbenici, računalo

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: prezentiranje zadataka, pisane provjere

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Makarun

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenici će moći: poboljšati tehniku čitanja i pisanja, primjenjivati pravopisna pravila, razumijeti pročitani tekst, samostalno pronaći podatke u tekstu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava hrvatskoga jezika**

SUDIONICI: učenici 4.b

NAČIN UČENJA: Učenici samostalno čitaju tekstove i odgovaraju na postavljena pitanja. Pisanjem riječi i rečenica poboljšavaju urednost i čitkost napisanog te usvajaju pravopisnu normu. Rješavanjem različitih vrsta zadataka uvježbavaju jezične sadržaje.

METODE POUČAVANJA: Učitelj izrađuje i priprema materijal za svakog učenika. Različitim pristupom i metodama poučavanja pomaže učeniku u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, digitalin i didaktički materijali

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slaba motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Redovito praćenje napretka svakog učenika, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.

ODGOVORNE OSOBE: Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: Učenici će moći: samostalno riješiti postavljeni zadatak, ovladati novim strategijama učenja, rješavati zadatke prilagođene svom znanju i svojim potrebama te bolje ovladati gradivom koje se uči u redovitoj nastavi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava matematike**

SUDIONICI: učenici 4.b

NAČIN UČENJA: Učenici rješavaju zadatke samostalno, u paru ili skupini te uz pomoć učiteljice, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, samovrednuju svoj napredak, postavljaju pitanja te nude vlastita rješenja.

METODE POUČAVANJA: Učitelj izrađuje i priprema materijal za svakog učenika. Različitim pristupom i metodama poučavanja pomaže učeniku u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda. Potiče učenike na rješavanje problema u paru ili skupini.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: digitalni i didaktički materijali, nastavni listići

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slaba motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Redovito praćenje napretka svakog učenika, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.

ODGOVORNE OSOBE: Martina Štefanović

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju, rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama, pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali, raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama, razvijati sposobnost odgovornosti za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost, osposobljavati se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu, izdvojiti riječi koje ne razumiju i potražiti njihovo značenje, preoblikovati tekst u sažetak svojim riječima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Hrvatski jezik - dopunska nastava**

SUDIONICI: učenici i učiteljice

NAČIN UČENJA: Učenici će na dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja te čitanja s razumijevanjem na tekstu i odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama. Nadoknađivat će gradivo jezika koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, kvizovi

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI:

MATERIJALNI: papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike

LJUDSKI: učitelji, učenici, stručni suradnici

TEŠKOĆE: nedostatak slobodnih učionica, uklapanje u raspored

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje, provjeravanje, samoprocjena i analiza uspjeha, opisno praćenje napredovanja učenika.

ODGOVORNE OSOBE: Anita Silić Puklin i Željko Jerečić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. i 5.r.

ISHODI: bolje i uspješnije ovladati gradivom koje se uči na redovitoj nastavi, ovladati novim strategijama učenja kroz individualni pristup i sukladno svojim mogućnostima napredovati u redovnoj nastavi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava engleskog jezika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, slušaju, čitaju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, ponavljaju, govore, pišu te nadoknađuju gradivo koje nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i određenih poteškoća koje imaju, priprema materijala i uputa, demonstriranje i upućivanje na sadržaje i načine koji će im omogućiti lakše rješavanje problema, objašnjavanje zadataka, pomaganje u radu, poticanje i motiviranje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2025./26. (1 sat tjedno u 4.r. i 1 sat tjedno u 5.r.)

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, fotokopirni materijali, računalo, ploča

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike, raspoloživi prostor, termini održavanja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje kroz evidenciju u e-dnevniku, kartice, evaluacijski listići

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Kovačević

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6. – 8.

ISHODI: Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja, odgovarati na pitanja na teme obuhvaćene programom, reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz, točno čitati poznate tekstove, pisati vođene sastavke.

Bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi, ovladati novim strategijama učenja kroz individualizirani pristup, steći samopouzdanje za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u redovnoj nastavi, napredovati sukladno mogućnostima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Engleski jezik - dopunska nastava**

Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji su izostali s nastave ili imaju poteškoća u savladavanju gradiva.

SUDIONICI: Učenici 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda, predmetna učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici nadoknađuju gradivo odnosno uvježbavaju vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na jeziku koje nisu cjelovito usvojili na redovnoj nastavi. Reproduciraju zvučni model i samostalno govore kraće govorne iskaze. Čitaju i reproduciraju sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenuju i prepoznaju značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Rješavaju zadatke za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih struktura. Pišu (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema radne materijale za učioničku nastavu i za on-line nastavu, potiče učenike na razgovor te samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i analizira gramatičke strukture i fonetske zapise, objašnjava i kontrolira rad učenika, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: Cijela nastavna godina 2025.-2026., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.

RESURSI:

MATERIJALNI: Udžbenik, radna bilježnica, dodatni fotokopirani materijali, nastavni listići, ploča, kreda, projektor, računalo, internet, online aplikacije.

LJUDSKI: Učenici, predmetna učiteljica, stručni suradnici.

TEŠKOĆE: Velik broj učenika na ograničen broj sati, usklađivanje dopunske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika, nedostatak prostora, motiviranost i radne navike učenika, tehnički problemi s opremom za izvođenje nastave.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, provjeravanje napretka i motivacije, samoprocjena i analiza uspjeha, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 7.

ISHODI: Učenik će usvojiti osnovne matematičke pojmove, bolje razumjeti matematičke sadržaje, samostalnije rješavati zadatke, upoznati nove strategije učenja i po mogućnosti ovladati njima, rješavati zadatke u skladu s mogućnostima, bolje ovladati gradivom redovne nastave

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava matematike**

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA: Učenici individualno ili u paru te uz pomoć učitelja rješavaju zadatke, uče matematičke koncepte i uvježbavaju vještine potrebne za rješavanje zadataka.

METODE POUČAVANJA: Prilagođavaju program i metode rada prema mogućnostima učenika, pomažu učenicima u razumijevanju matematičkih sadržaja i usvajanju osnovnih

matematičkih znanja, razvijaju motivaciju i samopouzdanje kod učenika, organiziraju učenje uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor, računala ili tableti

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor i diskusija, opisno i sustavno praćenje učenika (bilješke), uspješnost učenika na redovnoj nastavi (usmene i pisane provjere znanja)

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Polovina

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6. i 8.

ISHODI: Učenik će usvojiti osnovne matematičke pojmove, bolje razumjeti matematičke sadržaje, samostalnije rješavati zadatke, upoznati nove strategije učenja i po mogućnosti ovladati njima, rješavati zadatke u skladu s mogućnostima, bolje ovladati sadržajima redovne nastave

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava matematike**

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA: Učenici individualno ili u paru te uz pomoć učitelja rješavaju zadatke, uče matematičke koncepte i uvježbavaju vještine potrebne za rješavanje zadataka.

METODE POUČAVANJA: Prilagodba programa i metoda rada prema mogućnostima učenika, vođeno uvježbavanje i pomoć učenicima u razumijevanju matematičkih sadržaja i usvajanju osnovnih matematičkih znanja, razvoj motivacije i samopouzdanja kod učenika, organizacija učenja uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

RESURSI:

MATERIJALNI: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor, računala ili tableti

LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor i diskusija, opisno i sustavno praćenje učenika (bilješke), uspješnost učenika na redovnoj nastavi (usmene i pisane provjere znanja)

ODGOVORNE OSOBE: Ingrid Orsag Copic

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. ,6., 7. i 8.

ISHODI: učenici će moći opisati osnovne prirodne i biološke pojmove, rješavati samostalno jednostavnije i uz poticaj složenije zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava iz Prirode i Biologije**

SUDIONICI: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici slušaju upute, samostalno rješavaju jednostavne zadatke

METODE POUČAVANJA: učitelji pripremaju materijale, objašnjavaju i potiču učenike u radu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2025./2026.

RESURSI: resursi koji će biti korišteni

MATERIJALNI: radni listovi, nastavna sredstva i pomagala, radna bilježnica, udžbenik

LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učiteljice, pronalazak slobodnog prostora za održavanje Dopunske nastave, preopterećenost, manjak koncentracije, pažnje i umor učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje radnih listova, sustavno praćenje i bilježenje postignuća učenika u radu, praćenje napretka

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Ilić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: učenici će moći opisati osnovne kemijske pojmove, rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava iz kemije**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici slušaju upute, rješavaju zadatke

METODE POUČAVANJA: učitelji pripremaju materijale, objašnjavaju i potiču učenike u radu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učitelja i učenika, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, usmene i pisane provjere znanja

ODGOVORNE OSOBE: Sandra Mrđa

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Učenici će moći samostalno rješavati problemske zadatke, samostalno izvoditi pokuse i razvijati fizikalne modele. Izvode mjerenja i povezuju gradivo iz različitih cjelina.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava fizike**

SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda s teškoćama u savladavanju gradiva fizike

NAČIN UČENJA: Učenici kroz jednostavne zadatke razvijaju vještine samostalnog rješavanja zadataka iz fizike. Kroz jednostavne pokuse razvijaju samostalno razmišljanje i gradnju fizikalnog modela. Kroz jednostavnije probleme razvijaju samopouzdanje i motivaciju za rješavanje zadataka s redovne nastave fizike.

METODE POUČAVANJA: Učitelj pojašnjava učenicima korake i načine rješavanja zadataka i pokusa koristeći materijalne resurse, potiče ih na samostalno razmišljanje, pohvaljuje i ohrabruje.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina, 35 sati

RESURSI:

MATERIJALNI: nastavni listići, kompjuator, projektor, školska ploča , kreda, udžbenik, internet.

LJUDSKI: učitelj i učenici

TEŠKOĆE: nedolazak učenika na dopunsku nastavu, motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vrednovanje preko usmenih i pismenih provjera na redovitoj nastavi, formativno vrednovanje putem bilješki u e-dnevniku

ODGOVORNE OSOBE: Mladen Lukić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 6.

ISHODI: Kroz individualizirani pristup bolje će ovladati gradivom koje se uči na redovnoj nastavi i za koje im je potrebna pomoć, ovladati osnovnim informatičkim pojmovima, prepoznati osnovne naredbe programskog jezika Python, izraditi jednostavniji program, pratiti godišnji plan i program predmeta Informatike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dopunska nastava Informatike**

SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju određenog dijela gradiva i ostali učenici koji nisu razumjeli određeni dio gradiva

NAČIN UČENJA: Učenici će kroz rješavanje jednostavnijih zadataka steći samopouzdanje te će lakše pratiti program redovne nastave Informatike.

METODE POUČAVANJA: Metoda razgovora, ohrabrivanja, demonstracije, izlaganja, dodatno pojašnjavanje, uspostavljanje pozitivnog odnosa, poticanje na samostalno rješavanje zadataka.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati)

RESURSI:

MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica

LJUDSKI: učenici kojima je potrebna pomoć iz nekog područja informatike, učitelj

TEŠKOĆE: -

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Vrednovanje kroz usmene, pismene i praktične radove na redovnoj nastavi informatike te formativno vrednovanje putem bilješki u e-dnevnik.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5.-8.

ISHODI: lakše pratiti sadržaje Geografije u redovnoj nastavi, poboljšati uspjeh u nastavi Geografije i razumijevanje sadržaja, poboljšati prostornu orijentaciju, uvježbavati i poboljšati kartografsku pismenost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava iz Geografije**

SUDIONICI: učenici 5.-8. razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: vježbom na geografskoj karti učenici ovladavaju zadanim strukturama i usvajaju njihove teorijske osnove, individualno vježbaju na orijentacijskom dijelu - snalaze se na geografskoj karti, tj. stječu vještinu snalaženja u prostoru

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, usmjerava, pomaže i poučava u radu učenika, vrednuje i daje povratne informacije

TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru učitelja i učenika (35 sati)

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: troškovi papira i kopiranja, karte i geografski pribor

LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: pojedini učenici koji imaju poteškoće ili teže savladavaju nastavno gradivo slabije su motivirani u radu i dolasku na dopunsku nastavu, teškoće su i usklađivanje rasporeda učitelja i učenika te preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim putem kao i demonstracijom na geografskoj karti na satovima redovne i dopunske nastave, praćenje motivacije i aktivnosti, bilježenje opisne procjene o napretku u e-imenik

ODGOVORNE OSOBE: Željka Vrlec Kosek

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: prepoznati i razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće, prepoznate šumske plodove, prepoznati jedinstvenu parkovnu arhitekturu šume Dotrščina, koristiti se znanjem o očuvanju prirode

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Jesen u šumi-Grad mladih**

SUDIONICI: učenici 1. a i b razreda i učiteljice, stručni suradnici Grada mladih

NAČIN UČENJA: promatraju, istražuju, uočavanju, razgovaraju, opisuju, prikupljaju podatke, druže se

METODE POUČAVANJA: organizacija TN, objašnjavamo, potičemo učenike na aktivnost i zajedno s njima sudjelujemo u istraživačkom radu

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove podmiruju roditelji

LJUDSKI: učiteljice, stručni suradnici Grada mladih

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: plakati, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat i Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: Učenici upoznaju eko voćnjak, upoznaju i promatraju biljni i životinjski svijet voćnjaka, prolaze motorički poligon i senzornu stazu, iznose mišljenje o promatranom, razvijaju svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta

NAZIV AKTIVNOSTI: **Izletište Mladan**

SUDIONICI: učenici 1. A i 1. B razreda, učiteljice, animatori

NAČIN UČENJA: promatranje, istraživanje, uočavanje, razgovaranje, opisivanje, druženje

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, usmjeravanje

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: učenici, učiteljice

TEŠKOĆE: prijevoz učenika, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: nastavni listići, likovni i literarni radovi

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat i Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: Učenici će imenovati i opisati neke predmete iz prošlosti viđene u muzeju, usporediti život ljudi u prošlosti i danas (stanovanje, odijevanje, običaji), objasniti zašto je važno čuvati predmete i priče iz prošlosti, pokazati primjereno ponašanje u muzeju (pažljivo slušanje, postavljanje pitanja, poštivanje pravila), izraziti svoje dojmove o viđenome kroz crtež, razgovor ili kratak pisani zapis, prepoznati i vrednovati kulturnu baštinu zavičaja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanučionička nastava – Muzej Brdovec**

SUDIONICI: učenici drugog razreda, učiteljice

NAČIN UČENJA: sučenici primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju, aktivno sudjeluju u programu i radionicama

METODE POUČAVANJA: učiteljice upućuju na aktivnost, objašnjavaju, demonstriraju

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2026.

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi izleta, prijevoz, program

LJUDSKI: učenici, učitelji

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kviz, izvješće, izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom

ODGOVORNE OSOBE: Edita Jakelić, Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: Učenici će se kroz sudjelovanje u kreativnim radionicama upoznavanja biljaka, analize tla, zajednici travnjaka i šuma u neposrednom okruženju, eko radionici, analizirati i povezivati životne uvjete s različitim staništima, vrednovati važnost odgovornog odnosa prema prirodi, prema drugima i sebi te razvijati ekološku svijest. Kroz timski rad, pokret i znatiželju, učenici će razvijati vještine snalaženja u prirodi, naučiti kako prepoznati tragove životinja te sudjelovati u zabavnom šumskom eko showu.

NAZIV AKTIVNOSTI: **Šumska čarolija - Greenville Samobor, ekološko – edukacijsko gospodarstvo**

SUDIONICI: učenici drugog razreda, učiteljice

NAČIN UČENJA: učenici primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju, aktivno sudjeluju u programu i radionicama

METODE POUČAVANJA: učiteljice upućuju na aktivnost, objašnjavaju, demonstriraju

TRAJANJE IZVEDBE: 7. listopada 2025.

RESURSI

MATERIJALNI: troškovi izleta, prijevoz, program

LJUDSKI: učenici, učitelji

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kviz, izvješće, izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom

ODGOVORNE OSOBE: Edita Jakelić, Ivana Stančin Letinčić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. i 4.

ISHODI: Učenici će upoznati prirodne ljepote i kulturnu baštinu brežuljkastog zavičaja te će ih povezati sa sadržajima prirode i društva. Upoznat će se s načinom života ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim načinom života. Razvijat će svijest o očuvanju tradicije i kulturne baštine te brigu o biljnom i životinjskom svijetu.

NAZIV AKTIVNOSTI: **Krapina**

SUDIONICI: učenici 3.a, 3.b, 4.a i 4.b i učiteljice

NAČIN UČENJA: promatranje, istraživanje, uočavanje, razgovaranje, opisivanje, prikupljanje podataka, druženje

METODE POUČAVANJA: planiranje i organiziranje aktivnosti, upoznavanje roditelja s planiranim aktivnostima, poticanje učenika na promatranje i zaključivanje

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj

RESURSI

MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodič

TEŠKOĆE: nepovoljni vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor, kviz, likovni i literarni radovi

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac, Sanja Juroš, Vlatka Makarun i Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. i 4.

ISHODI: Učenici će upoznati prirodne ljepote i kulturnu baštinu gorskog zavičaja te će ih povezati sa sadržajima prirode i društva. Razvijat će svijest o očuvanju tradicije i kulturne baštine te brigu o biljnom i životinjskom svijetu. Upoznat će se sa životom i književnim djelima Ivane Brlić – Mažuranić kroz posjet interaktivnom muzeju te sudjelovanjem u edukativnoj radionici.

NAZIV AKTIVNOSTI: **Ogulin – Ivanina kuća bajke**

SUDIONICI: učenici 3.a, 3.b, 4.a i 4.b i učiteljice

NAČIN UČENJA: promatranje, istraživanje, uočavanje, fotografiranje, opisivanje, prikupljanje podataka, druženje

METODE POUČAVANJA: planiranje i organiziranje aktivnosti, upoznavanje roditelja s planiranim aktivnostima, poticanje učenika na promatranje i zaključivanje

TRAJANJE IZVEDBE: 29. 9. 2025.

RESURSI

MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: učenici, učiteljice, djelatnici Ivanine kuće bajki, vodič

TEŠKOĆE: nepovoljni vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kviz, razgovor, likovni i literarni radovi

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac, Sanja Juroš, Vlatka Makarun i Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: Kroz kostimirani obilazak Gornjeg grada učenici se upoznaju sa životom srednjovjekovnog Gradeca, a kroz kazališnu igru i uz kostimirane izvedbe i s važnim povijesnim likovima vezanim za zagrebačku prošlost.

NAZIV AKTIVNOSTI: **Gornjogradske priče (edukativni, interaktivni, kostimirani obilazak Gornjeg grada)**

SUDIONICI: učenici i učiteljice te glumci Udruge Katapult

NAČIN UČENJA: Učenici aktivno sudjeluju u dramskoj izvedbi vodiča – glumaca, odijevaju jednostavne kostime srednjovjekovnih obrtnika, sudjeluju u radionici, kroz zornu dramaturgiju upoznaju povijesne ličnosti koje su živjele i djelovale u srednjovjekovnom Zagrebu.

METODE POUČAVANJA: Učitelji organiziraju terensku nastavu, potiču učenike na aktivno sudjelovanje u programu i istraživanje o vremenu i osobama o kojima s će (su) slušali.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan tijekom školske godine

RESURSI:

MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji

LJUDSKI: učenici i učiteljice trećih razreda te glumci Udruge Katapult

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom, izrada plakata.

ODGOVORNE OSOBE: Sanja Juroš i Gordana Štimac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5. i 6.

ISHODI: promatrati i istraživati prirodne znamenitosti posjećenoga područja; razvijati vlastito mišljenje o promatranome i istraženome; prepoznati i objasniti važnost posjećenoga područja; upoznati se s predajom o nastanku posjećenoga područja; upoznati način čuvanja prirodne baštine; razvijati svijest o očuvanju biljnoga i životinjskoga svijeta; razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, prirodnim znamenitostima i javnim ustanovama; promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja

NAZIV AKTIVNOSTI: **Plitvička jezera**

SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda, razrednici, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: Učenici će obići i razgledavati nacionalni park uz stručno vodstvo.

METODE POUČAVANJA: razgledavanje, fotografiranje, razgovor, promatranje, istraživanje, analiziranje, prikupljanje podataka, zaključivanje, raspravljanje

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj

RESURSI

MATERIJALNI: trošak aranžmana izleta (prijetov, ulaznice, troškovi agencije); financiraju roditelji

LJUDSKI: učenici, učitelji, vodiči

TEŠKOĆE: organizacijske i financijske teškoće, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor i rasprava s učenicima

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak, Željko Jerečić, Andreja Roginić, Ana Štajmaher, učitelji u pratnji

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 6.

ISHODI: upoznati povijesne izvore iz vremena hrvatskoga kraljevstva; upoznati ključne događaje i osobe u oblikovanju hrvatskoga kraljevstva; objasniti političke i kulturne značajke Hrvatske u srednjem vijeku; razvijati vlastito mišljenje o promatranome i istraženome; razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturnim znamenitostima i javnim ustanovama; promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Klovićevi dvori**, izložba i radionica *U početku bijaše kraljevstvo*; međupredmetna povezanost: Hrvatski jezik, Povijest, Vjeronauk, Geografija

SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda, razrednici, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: Učenici će razgledavati izložbu uz stručno vodstvo i sudjelovati u radionici.

METODE POUČAVANJA: razgledavanje, razgovor, promatranje, istraživanje, analiziranje, prikupljanje podataka, zaključivanje, raspravljanje

TRAJANJE IZVEDBE: poludnevna izvanučionička nastava

RESURSI: materijalni i ljudski

MATERIJALNI: trošak aranžmana izleta (prijetov, ulaznice); financiraju roditelji

LJUDSKI: učenici, učitelji, stručno vodstvo

TEŠKOĆE: organizacijske i financijske teškoće

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor i rasprava s učenicima

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak, Željko Jerečić, Andreja Roginić, Ana Štajmaher, učitelji u pratnji

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5.

ISHODI: promatrati i istraživati prirodne i kulturne značajke posjećenih lokacija; razvijati vlastito mišljenje o promatranome i istraženome; prepoznati i objasniti važnost posjećenih lokacija; upoznati se s poviješću nacionalnoga kazališta kao zgrade i ustanove; upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine; razvijati svijest o očuvanju biljnoga svijeta; razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, prirodnim i kulturnim znamenitostima te javnim ustanovama; promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja; procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka

NAZIV AKTIVNOSTI: **Hrvatsko narodno kazalište i Botanički vrt / Hrvatski prirodoslovni muzej**

SUDIONICI: učenici 5. razreda, razrednici, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: Učenici će obići i razgledavati zgradu HNK-a i Botanički vrt / Hrvatski prirodoslovni muzej uz stručno vodstvo. Ovisno o vremenskim prilikama te ponuđenim terminima odabrat će se dvije lokacije za posjetu.

METODE POUČAVANJA: razgledavanje, fotografiranje, razgovor, promatranje, istraživanje, analiziranje, prikupljanje podataka, zaključivanje, raspravljanje

TRAJANJE IZVEDBE: poludnevna izvanučionička nastava

RESURSI

MATERIJALNI: trošak aranžmana izleta (prijetov, ulaznice); financiraju roditelji

LJUDSKI: učenici, učitelji, stručno vodstvo

TEŠKOĆE: organizacijske i financijske teškoće, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor i rasprava s učenicima

ODGOVORNE OSOBE: Željko Jerečić, Ana Štajmaher, učitelj u pratnji

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6.

ISHODI: promatrati i istraživati prirodne i kulturne značajke posjećenih lokacija; razvijati vlastito mišljenje o promatranome i istraženome; prepoznati i objasniti važnost posjećenih lokacija; upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine; razvijati svijest o očuvanju biljnoga svijeta; razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, prirodnim i kulturnim znamenitostima te javnim ustanovama; promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja; procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka

NAZIV AKTIVNOSTI: **Etnografski muzej/Prirodoslovni muzej/Botanički vrt**

SUDIONICI: učenici 6. razreda, razrednici, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: Učenici će obići i razgledavati Etnografski muzej/Prirodoslovni muzej/Botanički vrt uz stručno vodstvo. Ovisno o vremenskim prilikama te ponuđenim terminima odabrat će se dvije lokacije za posjetu.

METODE POUČAVANJA: razgledavanje, fotografiranje, razgovor, promatranje, istraživanje, analiziranje, prikupljanje podataka, zaključivanje, raspravljanje

TRAJANJE IZVEDBE: poludnevna izvanučionička nastava

RESURSI

MATERIJALNI: trošak aranžmana izleta (prijevoz, ulaznice); financiraju roditelji

LJUDSKI: učenici, učitelji, stručno vodstvo

TEŠKOĆE: organizacijske i financijske teškoće, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor i rasprava s učenicima

ODGOVORNE OSOBE: Jelena Hodak, Andreja Roginić, učitelji u pratnji

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.

ISHODI: istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane uz područja, njegovati i razvijati ljubav prema materijalnim i nematerijalnim dijelovima Domovine; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja

NAZIV AKTIVNOSTI: **maturalno putovanje Cres - Lošinj - Susak**

SUDIONICI: učenici 7. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama; druženje, rekreacija, promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju terensku nastavu, planiraju i organiziraju aktivnosti učenika, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu,

planiraju te organiziraju suradnju s institucijama, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave

TRAJANJE IZVEDBE: 01. 02. i 03. lipnja 2026.

RESURSI

MATERIJALNI: trošak aranžmana maturalnog putovanja; prijevoz, ulaznice, troškovi agencije; financiraju roditelji; radni zadaci, džeparac

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodiči

TEŠKOĆE: organizacijske, financijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, sudjelovanje u radionicama, analiza, dojmovi i osobne refleksije, prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, Željka Vrlec Kosek, Ivana Boroša, Đurđica Polovina

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: Učenik će njegovati ljubav prema svakom dijelu domovine, prema svemu materijalnome i nematerijalnome što čini Hrvatsku istinski bogatom, razvijat će suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima, razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole, razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, istraživanja, upoznat će se sa znamenitostima grada Pule i Brijuna.

NAZIV AKTIVNOSTI: **Pula, Brijuni**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: učenici obilaze znamenitosti grada Pule i Brijuna

METODE POUČAVANJA: učitelji organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju materijale, usmjeravaju učenike

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj

RESURSI

MATERIJALNI: trošak prijevoza, ulaznice

LJUDSKI: učiteljice, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: loša vremenska prognoza

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici sudjeluju u terenskoj nastavi, rješavaju nastavni listić vezan uz pisanje višečlanih naziva, izrađuju prezentacije.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice, pratnja

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete; uz stručno vodstvo posjećuju lokacije povezane s događajima iz Domovinskog rata, upoznaju kulturno povijesne znamenitosti grada Vukovara, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizu, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI: **Vukovar**

SUDIONICI: Učitelji i učenici

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete; uz stručno vodstvo posjećuju lokacije povezane s događajima iz Domovinskog rata, upoznaju kulturno povijesne znamenitosti grada Vukovara, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizu, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA : učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 20. i 21. veljače 2026.

RESURSI

MATERIJALNI: Trošak aranžmana terenske nastave; prijevoz, ulaznice, smještaj i prehranu financira Ministarstvo branitelja

LJUDSKI: razrednici, učitelj u pratnji i učenici, vodiči predavači

TEŠKOĆE: organizacijske i vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje listića i kvizova

ODGOVORNE OSOBE: razrednice Ivana Klarić, Anita Silić Puklin i učitelj u pratnji

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: Učenik će nizom praktičnih aktivnosti u Hiži eksperimentov učvrstiti i produbiti interes za prirodoslovlje i znanstveni pristup rješavanju problema, razvijat će suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima, razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole, razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, istraživanja, upoznat će se sa znamenitostima grada Ljubljane te istražiti životinjski svijet ljubljanskoga zoološkog vrta.

NAZIV AKTIVNOSTI: **Hiža ekpserimentov, ZOO, Ljubljana**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: učenici sudjeluju u radionicama, obilaze Zoološki vrt i znamenitosti Ljubljane

METODE POUČAVANJA: učitelji organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju materijale, usmjeravaju učenike

TRAJANJE IZVEDBE: listopad

RESURSI:

MATERIJALNI: trošak prijevoza, ulaznice i radionice

LJUDSKI: učiteljice, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: loša vremenska prognoza

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici sudjeluju u radionici

ODGOVORNE OSOBE: razrednice, pratnja

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: upoznati se sa zemljom njemačkog govornog područja, vježbati govorne sposobnosti uživo, razvijati sposobnost razumijevanja slušanjem izvornih govornika u stvarnim životnim situacijama, upoznati znamenitosti Beča

NAZIV AKTIVNOSTI: **Beč**

SUDIONICI: učenici, učiteljica njemačkog jezika

NAČIN UČENJA: samostalni istraživački rad učenika, slušanje i razgovor na stranom jeziku, prikupljanje materijala (fotografija, prospekata)

METODE POUČAVANJA: predavanje, razgled tvornice uz stručno vodstvo, razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: studeni 2025.

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza, ulaznice

LJUDSKI: učiteljica njemačkog jezika, učenici, učitelji u pratnji

TEŠKOĆE: cijena ekskurzije

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: dojmovi učenika, razgovor, izrada osobnih impresija, plakata, panoa ili prezentacija

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: 1. - 3.

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: Učenici će uz stručno vodstvo obići postav muzeja te sudjelovati u edukativnim radionicama, osvijestiti ulogu i značaj muzeja, povezati sadržaj viđen u muzeju s prethodno stečenim znanjem.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Izvanučionična nastava – Posjet muzejima**

SUDIONICI: učenici, učitelji, djelatnici muzeja

NAČIN UČENJA: učenici aktivno sudjeluju u obilasku, programu i radionicama, raspravljaju, iznose i obrazlažu stavove, istražuju, povezuju

METODE POUČAVANJA: učitelji upućuju na aktivnost, objašnjavaju, usmjeravaju

TRAJANJE IZVEDBE: 3 sata

RESURSI:

MATERIJALNI: troškovi prijevoza, obilaska postava uz stručno vodstvo i radionice

LJUDSKI: učenici, učitelji

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom

ODGOVORNE OSOBE: svi učitelji koji sudjeluju u provedbi izvanučionične nastave

CIKLUS: 1., 2. 3.

RAZRED: 1. - 8.

ISHODI: Učenici će razvijati kreativnost i maštovitost kroz sudjelovanje u kreativnim radionicama, pokazati znanje i vještine u društvenim igrama, natjecanjima u šahu i kvizu, surađivati i razvijati timski duh, primjenjivati pravila fer-playa na sportskim natjecanjima i poštovati druge sudionike, upoznati i očuvati tradicijske igre kao dio kulturne baštine, razvijati osjećaj pripadnosti školi i zajedništva, doživjeti školu kao mjesto učenja, igre i druženja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Proslava Dana škole**

SUDIONICI: učenici, učitelji

NAČIN UČENJA: učenici će na radionicama i natjecanjima pokazati znanja i vještine u raznim područjima

METODE POUČAVANJA: vježba, praktični rad

RESURSI:

MATERIJALNI: rekviziti, internet, pametna ploča/projektor, računalno, društvene igre, šah, likovni probor

LJUDSKI: učenici, učitelji

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje doživljaja kroz razgovor

ODGOVORNE OSOBE: svi učitelji

8. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Ove godine članovi Tima za planiranje školskog kurikulum su: Vlatka Pacelt, Jelena Hodak, Sandra Mrđa, Sandra Juran, Marija Lopac, Andreja Roginić, Ani Grbin Janović, Vedrana Medojević, Ivana Klarić, Ivana Stančin Letinčić i Maja Zrilić. Školski kurikulum za 2025./26. predstaviti ćemo Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru. Na mrežnoj će stranici škole biti dostupan nakon verificiranja. Evaluaciju ćemo provesti u lipnju 2026. godine. Način provedbe: prikupljanje izvješća o realizaciji i samovrednovanje učitelja. Učiteljsko vijeće, Školski odbor, Vijeće roditelja i predstavnici lokalne zajednice će evaluirati provedbu školskog kurikulumuma kratkim osvrtom u pisanom ili usmenom obliku. Rezultati evaluacije će biti prezentirani putem izvješća na kraju školske godine.

Na osnovi članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN87/08, 86/09, 92/10, 105/10,90/11, 5/12, 16/812, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 29. Statuta Osnovne škole Gornje Vrapče, a na prijedlog ravnatelja Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 6.listopada 2025. godine donosi Školski kurikulum za 2025./2026. školsku godinu.

Ravnateljica:

Maja Zrilić, prof.

Predsjednica Školskog odbora

Tea Ferdelji

KLASA: 602-12/25-01/01

URBROJ:251-186/02-25-1

U Zagrebu, 6. listopada 2025.