

Školski kurikulum

Osnovne škole Gornje Vrapče

Školska godina 2026./2027.

Učitelji i stručni suradnici Osnovne škole Gornje Vrapče

Sadržaj (struktura školskog kurikulum)

1. Plan izrade školskog kurikulum
2. Vizija i misija škole
3. Strategija razvoja škole
4. Vrijednosti/načela školskog kurikulum
5. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum
6. Analiza potreba i interesa učenika
7. Područja razvoja učenika
8. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulum s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

1. Plan izrade školskog kurikulumuma

U članku 26. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* propisuje se nacionalni kurikulum kao temelj za ostvarivanje odgoja i obrazovanja u školi. U ovom članku donosi se sadržaj nacionalnog kurikulumuma na čijim se postavkama izrađuje školski kurikulum.

(1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma.

(2) Nacionalni kurikulumi donose se za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja sukladno okvirnom nacionalnom kurikulumarnom dokumentu koji na općoj razini određuje elemente kurikulumnog sustava za sve razine i vrste osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.

(3) Nacionalnim kurikulumima iz stavka 2. ovoga članka određuje se svrha, vrijednosti, ciljevi i načela određenih dijelova sustava odgoja i obrazovanja te odgojno-obrazovna područja, kao i smjernice za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća. U njima se navode načela odgojno-obrazovnog procesa, učenja i poučavanja te vrednovanja i izvješćivanja karakteristična za pojedinu razinu, odnosno vrstu odgoja i obrazovanja.

U članku 28. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* propisuju se zadaća i sadržaj školskog kurikulumuma.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikulumuma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

(4) Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja.

(7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Osnovna škola Gornje Vrapče uključila se u IPA projekt *Razvoj kurikularne kulture – Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumu* 2014. godine.

Projekt su proveli Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Forum za slobodu odgoja.

Učiteljice Hana Paver, Andrea Škribulja Horvat i Martina Štefanović prisustvovala su trodnevnoj edukaciji za školske timove grada Zagreba s ciljem osnaživanja dionika za djelotvoran razvoj, implementaciju i evaluaciju školskih kurikulumu u obveznom obrazovanju.

Prvi kurikulum po novim smjernicama napravljen je za školsku godinu 2014./2015.

Prema smjernicama navedenog projekta školski kurikulum izrađuje se i za školsku godinu 2026./2027.

Plan izrade školskog kurikulumu:

- odrediti jasnu viziju škole kakva želimo biti te misiju kako to postići
- definirati vrijednosti i načela školskog kurikulumu
- opisati unutrašnje i vanjske uvjete u kojima se ostvaruje kurikulum
- analizirati učeničke potrebe i interese
- jasno definirati ciljeve kurikularnih područja
- izraditi plan realizacije za svaki od ciljeva
- odrediti način praćenja i evaluacije školskog kurikulumu.

2. Vizija i misija škole

Školu razvijamo kao jedno od središta kulturne i javne djelatnosti Gornjeg Vrapča, naselja po kojem je škola dobila ime i u čijem se središtu nalazi. Gornje Vrapče naselje je od oko 4500 stanovnika u rubnom dijelu grada Zagreba na obroncima Medvednice. Na ovom području smješten je početak Parka prirode Medvednica. Škola je nasljednica škole koja je počela djelovati kao Niža obospolna pučka učiona u Vrapču još davne 1863. godine. U dugoj povijesti škole učitelji su imali važnu ulogu u kulturnom i javnom životu Vrapča, tada sela zapadno od grada Zagreba.

Danas u naselju, s obzirom na udaljenost od najbližeg Centra za kulturu Susedgrad, nema dovoljno kulturnih i javnih sadržaja koje bi okupljale djecu osnovnoškolske dobi i njihove obitelji, izuzev aktivnosti koje se održavaju u dvorani Mjesnog odbora Gornje Vrapče i povremenih aktivnosti u Župi sv. Barbare u Gornjem Vrapču. Stoga škola organizacijom koncerata, predstavljanjem knjiga, književnim večerima, izvođenjem igrokaza, gostovanjima

javnih osoba, natjecanjima u plesovima i sportskim događanjima te sajmovima i priredbama upotpunjava kulturni i javni život naselja. Škola ujedno promovira običaje, tradiciju i vrijednosti ovoga kraja afirmirajući zavičajni govor, plesove i pjesme, narodnu nošnju i tradicijska glazbala. Ovom čvršćom povezanošću s lokalnom zajednicom škola dobiva na vrijednosti i važnosti u ukupnom životu zajednice, a ujedno promiče i razvija hrvatsku kulturnu baštinu.

Suvremene tehnologije u nastavi, informatizacija škole, edukacija učitelja te optimalan broj učenika pružaju mogućnost da se škola i njezini djelatnici posvete svakom učeniku i pruže mu zanimljive oblike nastave koristeći suvremene metode rada i tehnologiju. Naša je vizija biti škola koja će njegovati običaje našeg kraja, a istovremeno ponuditi svakom učeniku individualni pristup u ostvarivanju njegovih potencijala suvremenim metodama rada.

3. Strategija razvoja škole

Škola planira svoju strategiju razvoja sukladno potrebama svojih učenika vodeći računa o dobrobiti djece, njezinih djelatnika i zajednice u kojoj djeluje. Školski kurikulum predviđa poticanje učenika na redovito pohađanje nastave u cilju smanjenja broja izostanaka.

Učitelji potiču učenike na redovito pohađanje dopunske i dodatne nastave u cilju poboljšanja uspjeha svojih učenika, kao i ukazivanje na dobrobiti sudjelovanja u izvannastavnim aktivnostima koje razvijaju kreativnost, potiču na učenje i druženje s vršnjacima. Naša škola nudi učenje više stranih jezika te planiramo i dalje poticati učenike na uključivanje u izbornu nastavu njemačkog i francuskog jezika. Cilj nam je u ovoj školskoj godini poticati roditelje na suradnju sa školom u različitim aktivnostima, čime bi se unaprijedili međuljudski odnosi i komunikacija među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Također uvodimo nove oblike izvannastavnih aktivnosti kako bi učenici kvalitetno provodili svoje vrijeme i stjecali nove vještine i znanja.

4. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Školski kurikulum temelji se na utvrđenim vrijednostima nacionalnog kurikuluma.

Znanje, bez kojeg nema razvoja društva, a ni kritičkog promišljanja i razumijevanja složenih životnih situacija u kojima se nalazi građanin suvremenog društva, ne možemo graditi bez osposobljavanja učenika za razumijevanje različitih oblika tekstova. Svako je čitanje usko povezano s pisanim i usmenim izražavanjem na materinjem jeziku, bez kojeg nema posredovanja znanja. Znanje podupiremo i upoznavanjem stranih jezika i kultura, osposobljavanjem učenika za rješavanje problemskih zadataka i izvođenje pokusa, istraživanjem geografskih obilježja kraja u kojem škola djeluje, upoznavanjem etapa razvoja čovjeka kroz prošlost, kao i upoznavanjem biljnih i životinjskih vrsta zavičaja.

Kurikularni ciljevi potiču učenika na socijalnu osjetljivost i humanitarno djelovanje te razumijevanje i prihvaćanje drugoga. Razvojem međukulturnih kompetencija djecu i mlade

osposobljavamo da budu osjetljivi za one koji su u manjini, za one koji su različiti ili za one koji žive u oskudici, njegujući tako solidarnost kao značajnu kurikularnu vrijednost.

Čuvanje nacionalnog identiteta te kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine ostvarujemo poticanjem učenika na promišljanje o važnim događajima iz prošlosti, koji su utjecali na izgradnju hrvatskog identiteta, osposobljavanjem učenika za usvajanje običaja Gornjeg Vrapča te poticanjem učenika za istraživanje puteva 101. brigade u Domovinskom ratu.

Odgovornošću prema društvenom dobru, prirodi, radu te prema sebi i drugima jačamo:

- razvijanje sposobnosti osnovnih komunikacijskih vještina potrebnih za učenje, suradnju i rješavanje problema u svakodnevnom životu
- osposobljavanje učenika za prepoznavanje i procjenu opasnosti te postupanje u različitim rizičnim situacijama
- razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske tehnologije
- poticanje učenika na uključivanje u sportske izvannastavne aktivnosti kako bi poboljšali organizaciju slobodnog vremena
- upoznavanje zdrave prehrane kako bi utjecali na zdravlje
- poticanje učenika na očuvanje prirodnih bogatstava naše domovine.

Pri sastavljanju školskog kurikuluma vodili smo se načelom demokratičnosti, uključivši sve bitne sudionike obrazovnog procesa: učenike, učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu. Izgrađujući identitet škole te osmišljavajući aktivnosti, programe i projekte, imali smo visoki stupanj slobode i neovisnosti škole. Od učitelja škole tražila se suradnja i zajedničko planiranje ciljeva koje ne bi bilo moguće bez visoke profesionalnosti i etičnosti struke. Posebno se zalažemo za istinsko poštovanje svakog djeteta i svakog čovjeka u obrazovnom procesu, bio to učenik, roditelj, učitelj ili član šire lokalne zajednice koji na određeni način sudjeluje u radu škole. Školski kurikulum ne zanemaruje europsku dimenziju obrazovanja, pripremajući učenike za suživot u europskom prostoru njegujući upoznavanje europskih naroda i jezika. Prihvaćajući kulturne razlike među ljudima, stvaramo podlogu za smanjenje neravnopravnosti i predrasuda prema pripadnicima drugih kultura.

5. Opis unutarnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

Osnovna škola Gornje Vrapče smještena je na području Gradske četvrti Podsused – Vrapče. Školsko područje OŠ Gornje Vrapče u cijelosti pripada naselju Gornje Vrapče. Većina stanovnika stanuje u obiteljskim kućama. Učenici stanuju u krugu do 2 km od škole. Dio učenika u školu dolazi autobusom, a zbog udaljenosti neke učenike dovoze roditelji osobnim automobilima.

Školska zgrada izgrađena je 1965. godine. U školi se nalazi dvanaest učionica: informatička učionica, šest učionica za razrednu nastavu (u trima se održava produženi boravak), učionica Povijesti i Geografije, učionica Kemije i Biologije, učionica Hrvatskoga jezika, učionica

Matematike te učionica Tehničke kulture i Fizike. Strani jezici nemaju svoju učionicu. U školi se nalazi jedan kabinet: kabinet Biologije i Kemije, kojim se služe i učitelji Likovne kulture, Fizike i Tehničke kulture. U školi se nalaze i knjižnica s čitaonicom, ured stručne službe, dvorana za nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture, površine oko 1304 m², kuhinja s blagovaonicom.

Na istočnoj strani škole nalazi se ograđeno školsko igralište.

Parkiralište za automobile i malo dječje igralište nalaze se u sklopu školskog dvorišta.

U dvorištu su postavljene klupe i sjenica sa stolom.

Svaka učionica ima računalo i internet. U jedanaest učionica postavljene su pametne ploče / interaktivni ekrani. CARNet je uveo bežični internet u cijelu školu.

Školski prostor nedostatan je za rad u jednoj smjeni. Školska zgrada ne osigurava u potpunosti funkcionalnu organizaciju prostora primjerenu suvremenim oblicima nastave te ne omogućava zadovoljenje svih higijensko-tehničkih zahtjeva. Također, unutar školskog prostora ne postoje kabineti za Hrvatski jezik, Matematiku, strane jezike, Glazbenu kulturu, Informatiku, Povijest, Geografiju, Vjeronauk, Likovnu kulturu, Fiziku, Tehničku kulturu, razrednu nastavu ni kabinet knjižničara.

Prostor za blagovanje premalen je za potrebe učenika škole.

Škola nema odvojeni prostor za primanje roditelja.

Zbornica za učitelje malena je, nema dovoljan broj mjesta za sjedenje te nije primjereno opremljena.

Učenici viših razreda za odlaganje garderobe upotrebljavaju ormariće, dok učenici nižih razreda upotrebljavaju vješalice i ormare za cipele koji su postavljeni u učionicama.

Sanitarnih čvorova za učenike ima dovoljno, adaptirani su i uvedena je topla voda. U prostoru sportske dvorane nalaze se uređeni sanitarni čvorovi.

Dvorana je opremljena pomagalicama za izvođenje nastave. U dvorani je obnovljen parket i promijenjena dotrajala rasvjeta.

Škola ima 286 učenika. Broj je učenika u razrednoj nastavi 156, a broj učenika u predmetnoj nastavi 130. Učenici su raspoređeni u 16 razrednih odjela (8 razrednih odjela razredne nastave i 8 razrednih odjela predmetne nastave). Produženi boravak je organiziran je u tri skupine za učenike prvih i drugih razreda. Sva nastava stručno je zastupljena. U odgojno-obrazovni rad uključena su 33 učitelja, 22 učitelja predmetne nastave, 8 učitelja razredne nastave i 3 učitelja produženog boravka. U školi rade četiri stručne suradnice – pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica, psihologinja i knjižničarka. Jedna učiteljica i jedna stručna suradnica promovirane su u zvanje mentora. Nastava se izvodi na suvremen i dinamičan način poštujući principe individualnog pristupa učenicima.

Škola je smještena u prekrasnom okruženju podno Parka prirode Medvednica uz potok Vrabečak, nedaleko od špilje Veternice. Prirodno okruženje omogućuje realizaciju izvanučioničke nastave tijekom cijele godine.

Imamo dobru suradnju s Centrom za kulturu Susedgrad, Dječjim vrtićem Vrapče, 101. brigadom HV, UHBIDDR Gornje Vrapče, Župom sv. Barbare, Narodnom knjižnicom Vladimira

Nazora, Muzejom suvremene umjetnosti, Gradom mladih, SUVAG-om, MUP-om, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Donje Vrapče, Službom za školsku i adolescentnu medicinu te udrugama i ustanovama koje se bave unaprijeđenjem odgojno-obrazovnog sustava.

Učitelji se stručno usavršavaju tijekom cijele školske godine u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, na županijskim stručnim vijećima, učiteljskim i razrednim vijećima te individualno prema interesima.

6. Analiza potreba i interesa učenika

Izvešće o realizaciji školskog kurikulumu 2025./2026. dalo je podatke o potrebama i interesima učenika. Učenici su pohađali izbornu nastavu Vjeronauka, Informatike, Njemačkog jezika i Francuskog jezika. Učenici razredne nastave bili su uključeni u dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika i Matematike. Učenici predmetne nastave bili su uključeni u dopunsku nastavu iz Matematike, Informatike, Biologije, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Kemije, Fizike i Geografije.

Učenici razredne nastave bili su uključeni u dodatnu nastavu iz Hrvatskog jezika, Matematike te Prirode i društva. Učenici predmetne nastave bili su uključeni u dodatnu nastavu iz Matematike, Informatike, Biologije, Geografije, Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Njemačkoga jezika, Kemije i Fizike.

U školskoj godini 2025./2026. učenici razredne nastave mogli su sudjelovati u sljedećim izvannastavnim aktivnostima: Dramsko-recitatorska grupa, Kreativna radionica, Mali građani, Mala sportska škola, Svaštaonica, Domaćinstvo i Šah. Učenici predmetne nastave mogli su se uključiti u sljedeće izvannastavne aktivnosti: Vjeroznalci, Univerzalna sportska škola, Prva pomoć, Geografska grupa, Likovna grupa, Zajednica aktivnih građana, Mladi tehničari – modelari i Pjevački zbor.

7. Područja razvoja učenika

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. razred

ISHODI: Pročitati i razumjeti tekstove primjerene uzrastu, izraziti svoje dojmove o pročitanom, izraditi kreativne radove prema pročitanom književnom djelu, postaviti pitanje autoru djela, animirati odabrane prizore, riješiti zadatke iz kreativnih knjižica, upoznati zajedničku europsku baštinu, proširiti čitateljska iskustva različitim problematikama i životnim situacijama.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt poticanja kritičkog čitanja *Naša mala knjižnica***

SUDIONICI: učenici prvog razreda produženog boravka

NAČIN UČENJA: slušaju književne tekstove, samostalno čitaju ponuđene naslove prema mogućnostima, rješavaju zadatke iz kreativnih knjižica, sudjeluju u nagradnim zadacima, smišljaju pitanja za autora priča, dramatiziraju ulomke tekstova, uz pomoć odraslih izrađuju knjižnog junaka.

METODE POUČAVANJA: pripremaju zadatke, čitaju dijelove priča, vode učenike kroz stvaralački proces, dijele učeničke radove na zajedničkom mrežnom mjestu.

TRAJANJE IZVEDBE: studeni – ožujak

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Priroda i društvo

RESURSI

MATERIJALNI: knjige, kreativne knjižnice, likovni pribor

LJUDSKI: izdavačka kuća Ibis grafika, učenici, učiteljice produženog boravka, knjižničarka

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, rezultati natječaja, broj pročitanih knjiga

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. i 2. razred produženog boravka

ISHODI: slušati jednostavne tekstove primjerene razvoju, odgovarati na pitanja o slušanom tekstu, postavljati pitanja o tekstu, razumjeti uputu i postupiti prema uputi za rad, tražiti objašnjenje riječi koje ne razumije, izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje, povezati sadržaj s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražavati potaknut doživljajima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **program *Pričaonica***

SUDIONICI: učenici prvog i drugog razreda produženog boravka, stariji učenici – prema interesu

NAČIN UČENJA: mlađi učenici slušaju tekstove, sudjeluju u kvizovima ili igrama, stvaralački se izražavaju, stariji učenici odabiru tekstove, pripremaju zadatke, uvježbavaju čitanje, izrađuju lutke, uvježbavaju glumu.

METODE POUČAVANJA: odabire tekstove za čitanje i pričanje, priprema igre i zadatke, priprema likovni pribor, postavlja izložbe radova, priprema pohvalnice.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada do svibnja (dvije priče/radionice mjesečno)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor, kartoni, plakati
- LJUDSKI: učenici prvog i drugog razreda PB-a, učitelj RN-a, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, mjerenje posjećenosti knjižnice i broja posudbi, vrednovanje tekstova

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović, učitelj produženog boravka

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. a

ISHODI: učenici će recitirati i usmeno se izražavati na materinskom jeziku, sudjelovati na javnim priredbama: Dan škole, posjet pisca, izrađivati scenske lutke i izražavati se na sceni, steći sigurnost u vladanju scenskim prostorom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dramsko-recitatorska grupa**

SUDIONICI: učenici 1. a i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici se upoznaju s tekstovima pripremljenim za scenu, kraćim igrokazima, uvježbavaju kraće dramske tekstove, recitiraju poeziju, njeguju krasnoslov, uče o zavičajnom govoru te ga njeguju, pripremaju se za scenske nastupe, izrađuju kostime za nastupe, odazivaju se na natječaje vezane za tematiku jezika i govora.

METODE POUČAVANJA: učiteljica odabire odgovarajuće literarne tekstove, igrokaze, monologe, uvježbava učenike za nastupe, sudjeluje s učenicima na nastupima.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: zbirke dramskih tekstova, materijali za nastupe, novac za iste
- LJUDSKI: učenici, učiteljica, roditelji spremni na suradnju

TEŠKOĆE: pronalaženje novih tekstova s novim tematikama (ekološka, računalna), novac za materijale i kostime

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovori nakon nastupa

ODGOVORNA OSOBA: Vlatka Makarun

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. b

ISHODI: učenici će moći slušati prigodne tekstove te izraziti vlastito mišljenje o njima, postaviti pitanja i odgovoriti na postavljena pitanja potpunom rečenicom, proširiti vokabular, kritički promišljati o situacijama o kojima slušaju, izraziti svoje doživljaje dramatizacijom, igrama, likovnim i literarnim aktivnostima, razvijati empatiju i prihvatiti različitost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt *Čajanka uz priču***

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici slušaju priče, postavljaju pitanja i promišljaju o poslušanom, izražavaju doživljaje dramatizacijom, igrama, likovnim radovima te vlastitim pričama. Kritičkim promišljanjem o različitim situacijama razvijaju empatiju te prihvataju različitosti s kojima se susreću.

METODE POUČAVANJA: učitelj odabire primjerene tekstove, čita ih i potiče učenike na promišljanje o njima. Organizira razne dramske, jezične i likovne aktivnosti vezane uz priče.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: slikovnice, papir, likovni pribor, čaj, šalice, kuhalo za vodu, zaslađivači, paravan
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izložba radova, učenički portfolio

ODGOVORNA OSOBA: Martina Štefanović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. a

ISHODI: učenici će razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem, sudjelovati u jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, iskazati svoja zapažanja, misli i osjećaje

nakon slušanja književnog teksta, izražavati se prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, kroz aktivnosti doprinijeti razvoju čitalačke pismenosti i navika, osvijestiti svoje potencijale i mogućnosti, proširiti iskustva povezivanjem, pomaganjem i suradničkim radom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt *Vesela abeceda* (Čitaonica u 2. a i pisanje priča u skupinama)

SUDIONICI: učenici, učiteljica, roditelji

NAČIN UČENJA: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, analiziranje, zaključivanje

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, suradničko učenje, praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika

RESURSI

- **MATERIJALNI:** različite vrste papira, likovni pribor, *Vesela abeceda* (razredni spomenar)
- **LJUDSKI:** učenici, učiteljica, roditelji (čitaju svoje najdraže priče)

TEŠKOĆE: dogovaranje termina dolaska roditelja u goste

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje aktivnosti učenika, razredna izložba spomenara, dodjela zbirke priča – *Priče o slovima*

ODGOVORNA OSOBA: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. razred

ISHODI: samostalno odabirati naslov za slobodno čitanje među ponuđenim naslovima i način prikaza knjige pred učenicima iz razreda, stvaralački se izraziti na temelju odabranog djela, objasniti zašto bi preporučili neki tekst.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt *Razredna naprtnjača*

SUDIONICI: učenici trećeg razreda

NAČIN UČENJA: čitaju, stvaralački se izražavaju, prepričavaju, preporučuju naslov po vlastitom izboru, objašnjavaju svoj izbor.

METODE POUČAVANJA: objašnjavaju način provođenja projekta, odabiru naslove knjiga, potiču učenike na sudjelovanje, pripremaju anketu po završetku projekta.

TRAJANJE IZVEDBE: od studenog do ožujka

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Priroda i društvo

RESURSI:

- MATERIJALNI: knjige za slobodno čitanje različitih sadržaja, naprtnjača, razredna bilježnica za učeničke radove, straničnici
- LJUDSKI: učenici, učitelji, knjižničarka

TEŠKOĆE: pronalazak odgovarajućih popularnoznanstvenih naslova

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: odabir vrijednih prikaza naslova, provođenje ankete za učenike, praćenje razvoja jezičnih i čitateljskih vještina te interesa za čitanje iz užitka

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. a

ISHODI: učenici će se služiti različitim aktivnostima koje potiču kreativni proces, razvijati interes prema stvaralaštvu (književnom, likovnom, literarnom, dramskom, glazbeno-scenskom), pronalaziti tekstove za samostalno čitanje i prezentiranje, osmišljavati vlastite izvedbe koje će samostalno izvoditi, rješavati mozgalice, zagonetke, rebuse i razne igre koje razvijaju maštu, izražavati se kroz glazbeno-scenske igre i likovno stvaralaštvo, uvažavati različitosti u načinu izražavanja kreativnosti, razvijati samopouzdanje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Svaštaonica**

SUDIONICI: učenici 3. a i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici sudjeluju u različitim aktivnostima koje potiču kreativnost, maštu, vizualnu i estetsku percepciju, improviziraju, dramatiziraju, koriste se različitim likovno-izražajnim sredstvima, razvijaju preciznost i urednost u radu, izražavaju vlastite ideje i uvažavaju tuđa idejna rješenja.

METODE POUČAVANJA: učiteljica priprema različite materijale za rad, objašnjava, demonstrira i usmjerava na kreativno razmišljanje, potiče na rad, aktivnost, zajedništvo i toleranciju, prikuplja i izrađuje zbirku učeničkih radova.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: zbirke književnih i dramskih tekstova, papir za crtanje, likovni pribor, ostali pribor za rad
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: individualne i grupne izvedbe, ankete, samovrednovanje, kvizovi i medalje

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: učenik izabire između ponuđenih književnih tekstova i sluša ih s razumijevanjem, odgovara na pitanja prema pročitanoj tekstu, izražava svoje mišljenje, prepričava dijelove teksta uz pomoć učitelja ili samostalno, povezuje sadržaj teksta s vlastitim iskustvom, stvaralački se izražava, kritički se odnosi prema sadržaju teksta.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt Čitamo zajedno**

SUDIONICI: učenici četvrtog razreda

NAČIN UČENJA: slušaju tekstove, vode bilješke ili izrađuju umne mape, prepričavaju dijelove sadržaja, odgovaraju na pitanja, sudjeluju u odabiru načina prezentiranja pročitanoj, ispunjavaju završnu anketu, predstavljaju učenicima drugog razreda pročitano djelo na način koji izaberu, sudjeluju u kvizu.

METODE POUČAVANJA: pripremaju ponudu naslova za čitanje, dogovaraju suradnju s drugim djelatnicima i starijim učenicima škole, čitaju poglavlja izabranog dječjeg romana, postavljaju pitanja i pomažu učenicima u prepričavanju sadržaja, vode učenike u procesu pripreme prezentacije naslova, izlažu učeničke radove, pripremaju kviz, izrađuju pohvalnice.

TRAJANJE IZVEDBE: siječanj – travanj

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Priroda i društvo

RESURSI:

- MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor
- LJUDSKI: učenici četvrtog razreda, stariji učenici, učiteljica, roditelji, knjižničarka

TEŠKOĆE: odaziv učitelja i učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, mjerenje razumijevanja

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović, Gordana Štimac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4.

ISHODI: poslušati tekst s razumijevanjem, riječima izraziti svoj stav, stav potkrijepiti primjerom, uočiti valjane argumente, razumjeti glavni problem teksta, odlučiti se za bolju argumentaciju, obrazložiti svoj stav, donijeti konačnu odluku u slučaju, obrazložiti svoju odluku, povezati tekst s vlastitim iskustvom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **program Sudnica**

SUDIONICI: učenici četvrtog razreda

NAČIN UČENJA: učenici slušaju tekstove, zauzimaju svoju poziciju prema problemu, uz pomoć učitelja pronalaze argumentaciju za i protiv, grupnim radom izdvajaju dobre argumente, izlažu argumente, odgovaraju na pitanja protivničke grupe, postavljaju pitanja, iznose svoje sudove, donose presudu na kraju rasprave.

METODE POUČAVANJA: čita prikladni tekst, razgovara s učenicima o problemu u tekstu, dijeli učenike u grupe, koordinira tijekom rasprave, daje završni komentar, bira prikladne tekstove, nalazi teme pogodne za raspravu (*Treba prijaviti varanje na ispitima, Sukobi donose više štete nego koristi, Roditelji ne bi djeci trebali kupovati previše igračaka, Roditelji se ne bi trebali miješati u dječje svađe, Pripada li više neka igračka vlasniku igračke ili onome tko se o njoj brine, Prijatelju trebamo reći što nam se kod njega ne sviđa, Da bismo zadržali prijatelje, trebamo biti spremni učiniti ono što ne želimo*).

TRAJANJE IZVEDBE: od studenog do travnja

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik

RESURSI:

- MATERIJALNI: knjige, papiri
- LJUDSKI: učenici, učiteljica, knjižničarka

TEŠKOĆE: pronalazak uzrastu primjerenih književnih tekstova za raspravu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, interes učenika za slobodno čitanje

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. a

ISHODI: recitirati i usmeno se izražavati na materinskom jeziku, sudjelovati na javnim priredbama, izrađivati scenske lutke i izražavati se na sceni, steći sigurnost u vladanju scenskim prostorom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izvannastavna aktivnost **Dramsko-recitatorska grupa**

SUDIONICI: učenici 4. a i učiteljica

NAČIN UČENJA: upoznaju se s tekstovima pripremljenim za scenu, uvježbavaju dramske tekstove, recitiraju poeziju, uče o zavičajnom govoru te ga njeguju, pripremaju se za scenske nastupe, izrađuju kostime za nastupe.

METODE POUČAVANJA: uvježbava s učenicima nastupe, odabire odgovarajuće literarne tekstove, sudjeluje s učenicima na nastupima.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: zbirke dramskih tekstova, materijali za nastupe, novac za iste
- LJUDSKI: učenici, učiteljica, roditelji spremni pomoći

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovori nakon nastupa

ODGOVORNA OSOBA: Gordana Štimac

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 4. – 8.

ISHODI: govoriti, pisati, čitati, slušati, opisivati, odgovarati na pitanja, pjevati, rješavati zadatke, slušati dijaloge, razgovarati o zadanoj temi, rješavati zadatke iz gramatike i vokabulara, samostalno osmisлити dijalog, razgovarati na zadanu temu iznoseći pritom svoja mišljenja i stavove, prevesti kraći tekst, ustanoviti sličnosti i razlike između naše kulture i kulture zemalja njemačkog govornog područja, igrati uloge, sažeti tekst.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izborna nastava – Njemački jezik**

SUDIONICI: učenici, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: učenici razgovaraju, čitaju, pišu, slušaju.

METODE POUČAVANJA: učitelj usmeno izlaže, objašnjava, postavlja pitanja, razgovara, pokazuje, čita, priprema materijale.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: /

RESURSI

- MATERIJALNI: papir, udžbenici, digitalni materijali
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pismeni testovi, usmeni odgovori, opisno praćenje rada učenika, formativno i sumativno vrednovanje, samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Ivana Boroša

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 4., 5., 6., 8.

ISHODI: učenik razumije kratki i vrlo jednostavan govoreni i pisani tekst, piše i govori kratki i vrlo jednostavan tekst, sudjeluje u kratkome i vrlo jednostavnome razgovoru. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izborna nastava – Francuski jezik**

SUDIONICI: učenici 4. a, 4. b, 5. b, 6. a, 6. b i 8 b. Učenici 6. a i 6. b s učenicima 8. b zajedno su u kombiniranom razrednom odjelu.

NAČIN UČENJA: učenici slušaju audiopjesme i dijaloge, pišu riječi i rečenice, rješavaju razne zadatke, pismene i *online*, čitaju tekstove, pjesme, izvode kratke igrokaze, čitaju tekstove raznih vrsta (novinski članci, ankete, literarni tekstovi, reklame, mediji...) i analiziraju ih jezično i gramatički.

METODE POUČAVANJA: učitelj savjetuje učenike, vodi ih kroz učenje, izrađuje zadatke i materijale za rad, služi se digitalnom tehnologijom za stvaranje i odabir sadržaja, strukturira sadržaje, odabire teme i sadržaje rada, upućuje učenike na različite izvore informacija.

TRAJANJE IZVEDBE: kontinuirano tijekom nastavne godine prema školskom kalendaru 2026./2027., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Engleski jezik, Njemački jezik, Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: udžbenik i radna bilježnica, računalo, zvučnici, internet, ploča, projektor
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slobodna učionica, raspored sati

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: bilješke u e-Dnevniku (formativno vrednovanje), praćenje rada, napredovanja, redovitost i točnost, motivacija i interesi, evaluacijske liste, brojčano ocjenjivanje testova i usmenog izražavanja (vrednovanje naučenog)

ODGOVORNA OSOBA: Sandra Juran

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: 2001. Vijeće Europe proglasilo je Europski dan jezika, koji se slavi 26. rujna svake godine. Opći ciljevi Europskog dana jezika jesu:

1. upozoriti javnost na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje
2. promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba negovati i sačuvati
3. poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Europski dan jezika 26. 9. 2026. – projekt

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: učenici će u tjednu od 21. rujna do 25. rujna na satu stranog jezika sudjelovati u radionicama i izrađivati materijale te na kreativan način uključivati jezike koje uče i jezike koje govore pojedinci iz razreda. Povrh toga će se organizirati terenska nastava sukladno mogućnostima.

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, objašnjava učenicima aktivnosti, potiče ih na kreativno stvaranje, usmjerava ih tijekom aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: tjedan dana od 21. rujna do 25. rujna

RESURSI

- **MATERIJALNI:** papir, pribor za pisanje i crtanje, fotokopirni papir, računalo i projektor, uređaj s kamerom
- **LJUDSKI:** učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: usklađivanje projekta i redovne nastave, ustrajnost učenika da samostalno osmisle i dovrše radove

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, samoprocjena i analiza uspjeha na natjecanju, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, Maja Zrilić, Ivana Boroša, Sandra Juran

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: unaprijediti pisano izražavanje, bogatiti rječnik, stilski oblikovati tekst, učiti kako detaljno promatrati okolinu, ljude, arhitekturu i kulturu, prikupljati i analizirati povijesne i geografske činjenice o odabranim lokacijama, kombinirati tekst s fotografijama, videozapisima ili digitalnim kartama.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Putopisci – planinari

SUDIONICI: učenici, prof. hrvatskoga jezika, knjižničarka, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: učenici čitaju isječke poznatih hrvatskih i svjetskih putopisaca, uočavaju značajke putopisa, vježbaju tehnike pisanja. Na terenskim nastavama, planinarenju ili obiteljskom putovanju zapisuju misli, asocijacije i citate koje po povratku s putovanja oblikuju u putopis. Putopis će upotpuniti fotografijama koje su snimili na putovanju. Radove objavljuju na *webu* škole i u digitalnoj knjižici te sudjeluju u uređivanju školskog panoa. U suradnji s knjižničarkom organizirat će se književni susret s putopiscem, a na manifestaciji *Noć knjige* učenici će čitati svoje putopise. Najbolji putopisi bit će poslani na literarne natječaje.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Informatika

RESURSI

- MATERIJALNI: troškovi izleta
- LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: nezainteresiranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objava putopisa na webu škole i u digitalnoj knjizi (*book creator*), postavljanje panoa u školi s najboljim fotografijama i pripadajućim citatima iz putopisa, čitanje vlastitih putopisa na Noći knjige, sudjelovanje na literarnim natječajima

ODGOVORNA OSOBA: Anita Silić Puklin

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenici će usvojiti pojmove vezane za kazalište i film, uočiti sličnosti i razlike kazališnih i kinopredstava, prepoznati ih kao važan oblik umjetnosti i kulturnog izražavanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **medijska kultura – posjet kinu i kazalištu**

SUDIONICI: učenici i učiteljice

NAČIN UČENJA: učenici sudjeluju u raspravi nakon gledanja predstave i filma, izriču svoje mišljenje o recepciji medijskog sadržaja te obrazlažu svoj stav, argumentirano sudjeluju u raspravi, povezuju osobine likova s njihovim postupcima.

METODE POUČAVANJA: učitelji upućuju na pristojno ponašanje u kazalištu i kinu, objašnjavaju, usmjeravaju.

TRAJANJE IZVEDBE: 3 sata

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, Sat razrednika

RESURSI

- MATERIJALNI: troškovi prijevoza i ulaznice
- LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje doživljaja kroz raspravu, debatu, likovnim, glazbenim i literarnim stvaralaštvom

ODGOVORNE OSOBE: svi učitelji

MATEMATIČKO-TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI: učenici će upoznati novi tip natjecanja, koji im omogućava rješavanje netipičnih zadataka te usporediti svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta. Također će razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu. Izgrađivat će novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija te povezati matematiku sa svakodnevnim životom i spoznati njezinu ulogu i važnost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Klokan bez granica**

SUDIONICI: učiteljice 2. – 4. razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 2. – 8. razreda

NAČIN UČENJA: učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja.

METODE POUČAVANJA: identifikacija darovitih i zainteresiranih učenika, priprema listića sa zadacima Klokan bez granica te uvježbavanje istih s učenicima na dodatnoj nastavi Matematike. Učitelj demonstrira učenicima, frontalno poučava, osmišljava i zadaje matematičke probleme, usmjerava učenike u pronalaženju rješenja postavljanjem pitanja, potiče učenike na istraživačko učenje i usmjerava ih pri tome.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine na dodatnoj nastavi do sredine ožujka. Natjecanje je 18. 3. 2027., od 12 do 13.30 sati.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: /

RESURSI

- MATERIJALNI: udžbenici, nastavni listići, računalo, papiri, projektor

- LJUDSKI: učitelji i učenici

TEŠKOĆE: termini, prostor, odlazak po materijale na PMF i nošenje rezultata na istu lokaciju

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor, diskusija, analiza uspjehnosti učenika na natjecanju Klokani bez granica

ODGOVORNE OSOBE: Ingrid Orsag Copić / Jelena Pirner i Đurđica Polovina

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenici će prezentirati vlastite načine rješavanja problema, razvijati način mišljenja i zaključivanja, upotrebljavati matematičke pojmove u novim problemskim situacijama te kroz zabavne i privlačne sadržaje i igre produbiti interes za matematiku te osvijestiti prisutnost matematike u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Večer matematike**

SUDIONICI: učiteljice 1. – 4. razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 1. – 8. razreda

NAČIN UČENJA: učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja.

METODE POUČAVANJA: u radionicama s radnim centrima metodom razgovora te demonstracije učitelji pružaju pomoć, kao i učenici koji su zaduženi za pojedine centre.

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac, 45 – 90 minuta, ovisno o uzrastu

RESURSI

- MATERIJALNI: nastavni listići, računala, papiri, projector, plastifikator i folije
- LJUDSKI: učitelji, učenici, roditelji

TEŠKOĆE: termini, prostor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vođenje evidencije o riješenim radionicama u *Putovnici kroz večer matematike* koju ima svaki sudionik radionica, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Polovina i Jelena Pirner

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 2. – 8.

ISHODI: učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im omogućava rješavanje sudoku križaljki različitih tipova te usporediti svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem Republike Hrvatske.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Sudoku natjecanje**

SUDIONICI: učiteljice 2. – 4. razreda, učiteljice matematike 5. – 8. razreda, učenici 2. – 8. razreda

NAČIN UČENJA: učenje kroz igru, razvijaju moć zaključivanja i logičkog povezivanja.

METODE POUČAVANJA: identifikacija darovitih i zainteresiranih učenika, priprema listića sa zadacima, sudoku križalkama te rješavanje istih s učenicima na dodatnoj nastavi Matematike

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine na dodatnoj nastavi. Natjecanje je 16. listopada 2026. s početkom u 12 sati, 45 – 90 minuta ovisno o uzrastu

RESURSI

- MATERIJALNI: nastavni listići, računalno, papiri, projektor
- LJUDSKI: učitelji i učenici

TEŠKOĆE: termini, prostor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor, diskusija, analiza uspješnosti učenika na natjecanju u rješavanju sudokua

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Polovina i Jelena Pirner

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenici će sudjelovanjem na turniru dosljedno primijeniti pravila koja propisuje krovna šahovska federacija (FIDE), prezentirati vlastite načine rješavanja problemskih situacija tijekom razvijanja partije, iskazati poštovanje prema protivniku.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Večer šaha**

SUDIONICI: svi zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, učitelji

NAČIN UČENJA: sudjelovanjem u natjecanju učenici se iskustveno obogaćuju te primjenjuju stečeno znanje, samostalno biraju strategije pri rješavanju šahovskih problema tijekom partije.

METODE POUČAVANJA: učitelji upoznaju učenike s pravilima provedbe turnira, upućuju u tijek natjecanja, nadziru provedbu.

TRAJANJE IZVEDBE: jedna večer u studenom, 3 – 4 sata ovisno o prijavljenom broju natjecatelja

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika

RESURSI

- MATERIJALNI: šahovske ploče, figure, satovi
- LJUDSKI: učitelji, učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: nadziranje provedbe turnira, proglašenje pobjednika u pojedinim kategorijama

ODGOVORNE OSOBE: Sanja Juroš, Ana Štajmaher, Renato Vrankić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. i 2.

ISHODI: učenik:

- prepoznaje i sigurno se koristi osnovnom digitalnom tehnologijom uz pomoć učitelja
- odgovorno se koristi računalom i štiti osobne podatke
- primjenjuje zdrave navike tijekom rada na računalu
- koristi se jednostavnim obrazovnim programima i digitalnim sadržajima za učenje
- izrađuje jednostavne digitalne radove
- prati i izvršava jednostavne upute u digitalnom okruženju
- rješava jednostavne logičke zadatke
- upoznaje osnove programiranja u vizualnom programskom okruženju *Scratch*
- pretražuje internet uz pomoć učitelja i razgovara o primjerenosti pronađenih sadržaja
- prepoznaje neprimjerena ponašanja na internetu te predlaže načine sigurnog postupanja
- razvija pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju digitalne tehnologije
- upoznaje neka zanimanja povezana s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izborna nastava Informatike**

SUDIONICI: učenici: 1. a, 1. b, 2. a, 2. b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom, uporaba udžbenika i radne bilježnice.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Engleski jezik, Matematika, Priroda i društvo te Tjelesna i zdravstvena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica
- LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: brojčano i opisno vrednovanje odvija se tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1.

RAZRED: 3. a, 3. b razred

ISHODI: učenik:

- prepoznaje i sigurno se koristi digitalnom tehnologijom u svakodnevnom radu
- razlikuje osnovne vrste digitalnih sadržaja i načine njihova stvaranja
- odgovorno se koristi IKT opremom te štiti svoje osobne podatke
- koristi se obrazovnim programima i digitalnim sadržajima za učenje
- izrađuje jednostavne digitalne radove
- prati i izvršava niz jednostavnih uputa te rješava logičke zadatke
- upoznaje osnove programiranja u okruženju *Scratch* i koristi se osnovnim naredbama
- pretražuje internet uz podršku učitelja te procjenjuje primjerenost pronađenih sadržaja
- prepoznaje elektroničko nasilje i predlaže sigurne načine postupanja
- primjenjuje zdrave navike tijekom rada na računalu

- razvija pozitivan stav, samopouzdanje i odgovornost pri korištenju digitalne tehnologije
- upoznaje zanimanja povezana s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izborna nastava Informatike

SUDIONICI: učenici 3. a i 3. b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Engleski jezik, Matematika, Priroda i društvo te Tjelesna i zdravstvena kultura.

RESURSI

- **MATERIJALNI:** odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica
- **LJUDSKI:** učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: brojčano i opisno vrednovanje odvija se tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Ana Štajmaher

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. r.

ISHODI: učenik:

- sigurno se i odgovorno koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i stvaranje sadržaja
- razlikuje vrste digitalnih sadržaja te prepoznaje uređaje i programe za njihovo stvaranje
- štiti osobne podatke i primjenjuje pravila sigurnog ponašanja na internetu
- koristi se različitim obrazovnim programima i digitalnim alatima za učenje i istraživanje

- izrađuje jednostavne digitalne uratke primjenjujući osnovne mogućnosti digitalnih alata
- slijedi zadane upute, rješava logičke zadatke i pronalazi različita rješenja problema
- koristi se osnovnim naredbama i izrađuje jednostavne projekte u programskom okruženju *Scratch*
- samostalno pretražuje internet i procjenjuje primjerenost pronađenih sadržaja
- prepoznaje elektroničko nasilje te predlaže primjerene načine zaštite i pomoći
- primjenjuje zdrave navike tijekom rada na računalu i odgovorno upravlja vremenom provedenim pred ekranom
- razvija samopouzdanje, kreativnost i kritičko mišljenje pri korištenju digitalne tehnologije
- istražuje zanimanja povezana s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i njihov značaj u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izborna nastava Informatike**

SUDIONICI: učenici 4. a, 4. b, učiteljica

NAČIN UČENJA: uče kroz igru, pišu i crtaju u odgovarajućim programima, rješavaju logičke zadatke, izrađuju samostalno digitalne uratke te ih pohranjuju i pretražuju, koriste se internetom.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Engleski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura te Njemački jezik.

RESURSI

- MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica
- LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Brojčano i opisno vrednovanje odvija se tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, usmena i pismena provjera znanja, pregledavanje zadaća.

ODGOVORNE OSOBE: Klara Krnjić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7.

ISHODI: učenik:

- opisuje različite načine povezivanja računalnih uređaja u mrežu te prednosti i nedostatke računalnih mreža
- prepoznaje i opisuje ulogu osnovnih komponenti računalnih mreža
- objašnjava osnovna pravila i načine prijenosa podataka na mreži te upoznaje mrežne protokole
- koristi se zajedničkim mrežnim resursima i suradničkim digitalnim alatima
- štiti svoj elektronički identitet te primjenjuje pravila sigurne uporabe korisničkih računa
- procjenjuje dobre i loše strane dijeljenja sadržaja na internetu te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja
- analizira ulogu virtualnih zajednica i suradnje u digitalnom okruženju
- istražuje zanimanja povezana s informatikom i informacijsko-komunikacijskom tehnologijom
- razvija algoritme i izrađuje programe koristeći prikladne strukture podataka i naredbe programskog jezika
- primjenjuje algoritam sekvencijalnog pretraživanja pri rješavanju problema
- izrađuje modularne programe koristeći potprograme
- opisuje i koristi se različitim formatima grafičkih, zvučnih i videozapisa
- upotrebljava, istražuje i prema potrebi instalira digitalne alate i aplikacije
- izrađuje i objavljuje jednostavne mrežne stranice poštujući pravila intelektualnog vlasništva
- kritički procjenjuje mrežne sadržaje te aktivno pridonosi sprječavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izborna nastava Informatike**

SUDIONICI: učenici 7. a i 7. b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: samostalna izrada praktičnih zadataka (izrada proračunskih tablica, izrada prezentacija, *web*-stranica, umnih mapa u odgovarajućim programima), rješavanje programskih zadataka te objašnjavanje i demonstriranje, vođenje bilješki, ponavljanje

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Engleski jezik, Matematika, Biologija, Kemija, Fizika, Tehnička kultura te Tjelesna i zdravstvena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik
- LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Brojčano i opisno vrednovanje odvija se tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, usmenih i pismenih provjera znanja te zadaća.

ODGOVORNA OSOBA: Klara Krnjić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: učenik:

- opisuje građu računalnih uređaja i objašnjava načine prijenosa podataka unutar računala
- analizira obilježja računalnog sustava koja utječu na kvalitetu rada računala
- upoznaje osnovne elektroničke logičke sklopove, registre te ulazno-izlazne pristupe računalu
- piše logičke izraze i primjenjuje ih u programiranju
- planira organizaciju baze podataka te se koristi programom za upravljanje bazama podataka
- izrađuje programe u jednom ili više programskih jezika za rješavanje problemskih zadataka
- dokumentira rad programa i predstavlja njegovo djelovanje drugima
- opisuje i primjenjuje algoritam sortiranja za rješavanje problema
- istražuje mogućnosti primjene rekurzivnih postupaka u programiranju
- uspoređuje različite servise za objavu digitalnih sadržaja
- kroz timski rad izrađuje, objavljuje i održava mrežne stranice
- stvara, objavljuje i dijeli digitalne sadržaje primjenjujući pravila sigurnosti i autorskih prava

- dizajnira, razvija i predstavlja digitalne projekte koristeći se suradničkim alatima
- koristi se dostupnim e-uslugama u području obrazovanja i svakodnevnog života
- aktivno promiče odgovorno ponašanje na internetu te sudjeluje u sprječavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izborna nastava Informatike

SUDIONICI: učenici 8. a i 8. b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: samostalna izrada praktičnih zadataka (izrada proračunskih tablica, izrada prezentacija, *web*-stranica, umnih mapa u odgovarajućim programima), rješavanje programskih zadataka te objašnjavanje i demonstriranje, vođenje bilješki, ponavljanje

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Engleski jezik, Matematika, Biologija, Kemija, Fizika, Tehnička kultura te Tjelesna i zdravstvena kultura

RESURSI

- **MATERIJALNI:** odgovarajuća informatička oprema, udžbenik
- **LJUDSKI:** učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Brojčano i opisno vrednovanje odvija se tijekom cijele godine praćenjem njihovih radova na računalu, usmenih i pismenih provjera znanja te zadaća.

ODGOVORNA OSOBA: Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenik:

- razvija računalno i logičko razmišljanje rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka
- slijedi i stvara jednostavne algoritme
- upoznaje osnovne koncepte programiranja kroz aktivnosti bez računala i digitalne alate

- primjenjuje strategije rješavanja problema korak po korak
- surađuje s vršnjacima pri rješavanju programerskih izazova
- koristi se digitalnim alatima za izradu jednostavnih programskih rješenja
- razvija kreativnost, upornost i samostalnost u učenju programiranja
- prepoznaje važnost digitalnih vještina u svakodnevnom životu
- stječe pozitivan stav prema programiranju i informatici

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt *EU Code Week* (Europski tjedan kodiranja)

SUDIONICI: učenici od 1. razreda do 8. razreda, učiteljice

NAČIN UČENJA: kroz različite edukativne i zabavne sadržaje naučiti računalno razmišljati te ih zainteresirati za znanost i tehnologiju, programirati i računalno razmišljati i bez računala, samostalna izrada praktičnih zadataka

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: listopad (2 školska sata)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Engleski jezik, Matematika, Biologija, Fizika, Tehnička kultura te Tjelesna i zdravstvena kultura.

RESURSI

- **MATERIJALNI:** odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje
- **LJUDSKI:** učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenike brojčano ili opisno ocjenjujem kroz izradu zadatka. Uz pohvalu najbolji učenici svoje radove demonstriraju.

ODGOVORNE OSOBE: Klara Krnjić i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 3. – 8.

ISHODI: učenik:

- razvija računalno i logičko razmišljanje
- analizira i rješava problemske zadatke primjenjujući strategije rješavanja problema

- uočava obrasce, zakonitosti i odnose među podacima
- primjenjuje algoritamski način razmišljanja pri rješavanju zadataka
- razvija vještine zaključivanja, predviđanja i donošenja odluka
- koristi se stečenim znanjima za rješavanje zadataka iz područja informatike i svakodnevnog života
- razvija upornost, preciznost i samostalnost u radu
- prepoznaje važnost računalnog razmišljanja u različitim područjima života i rada

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt *Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar*

SUDIONICI: učenici od 3. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: kroz različite i zabavne sadržaje naučiti računalno logički razmišljati

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, metodom pokušaja i pogrešaka

TRAJANJE IZVEDBE: studeni (2 školska sata)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Engleski jezik, Matematika, Biologija, Fizika, Tehnička kultura te Tjelesna i zdravstvena kultura.

RESURSI

- **MATERIJALNI:** odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje
- **LJUDSKI:** učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje kroz rješavanje zadataka, pohvalama, rezultati na natjecanju

ODGOVORNE OSOBE: Klara Krnjić i Ana Štajmaher

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: učenik:

- prepoznaje i objašnjava osnovne financijske pojmove

- razlikuje potrebe od želja pri donošenju financijskih odluka
- planira jednostavan osobni proračun u skladu sa svojim mogućnostima
- odgovorno upravlja novcem u svakodnevnim situacijama
- analizira načine štednje i njihovu važnost za ostvarivanje osobnih ciljeva
- prepoznaje važnost promišljenog trošenja novca
- razvija pozitivan odnos prema radu, štednji i odgovornom financijskom ponašanju
- zaključuje o važnosti odgovornoga upravljanja osobnim financijama

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt *Financijska pismenost***

SUDIONICI: učenici od 5 do 8. razreda

NAČIN UČENJA: kroz različite i zabavne sadržaje naučiti koristiti novac (kviz, izrada plakata), izraditi svoj osobni financijski plan u MS Excelu

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, metodom pokušaja i pogrešaka

TRAJANJE IZVEDBE: studeni (2 školska sata) i ožujak (2 školska sata)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika, ZAG, Informatika

RESURSI

- MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papir, toner, pribor za pisanje
- LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje kroz rješavanje zadataka, pohvalama, rezultati na natjecanju

ODGOVORNE OSOBE: voditelj ZAG-a, Klara Krnjić i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenik:

- pronalazi, procjenjuje i odgovorno se koristi informacijama iz digitalnih izvora
- organizira i pohranjuje digitalne sadržaje koristeći se odgovarajućim alatima i mapama

- izrađuje digitalne radove te ih vrednuje i pohranjuje u svoj e-portfolio
- koristi se digitalnim alatima za suradnju, komunikaciju i razmjenu sadržaja
- prepoznaje prednosti i rizike korištenja interneta i digitalnih medija
- primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu
- štiti svoje osobne podatke i digitalni identitet
- prepoznaje znakove ovisnosti o internetu i digitalnim tehnologijama te predlaže načine prevencije
- prepoznaje elektroničko nasilje i zna kako reagirati u takvim situacijama
- razvija kritički odnos prema medijskim i mrežnim sadržajima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: projekt *Dan sigurnijeg interneta*

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: izrada plakata, umnih mapa, stripova, prezentacija, video uradaka

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: veljača (6 školskih sati)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Engleski jezik, Matematika, Biologija te Tjelesna i zdravstvena kultura.

RESURSI

- **MATERIJALNI:** odgovarajuća informatička oprema, fotokopirni papiri, pribor za pisanje
- **LJUDSKI:** učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje kroz rješavanje zadataka, pohvalama, rezultati na kvizovima

ODGOVORNE OSOBE: Klara Krnjić i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenik:

- samostalno pronalazi, analizira i vrednuje informacije iz različitih medijskih izvora

- prepoznaje utjecaj medija na pojedinca i društvo te razlikuje činjenice od mišljenja
- kritički prosuđuje vjerodostojnost i pouzdanost medijskih sadržaja
- organizira i pohranjuje digitalne sadržaje koristeći se odgovarajućim digitalnim alatima
- planira, izrađuje i vrednuje digitalne radove te ih pohranjuje u e-portfolio
- koristi se multimedijским programima za komunikaciju, suradnju i kreativno izražavanje
- odgovorno se i sigurno koristi digitalnim medijima i internetskim sadržajima
- prepoznaje rizike povezane s korištenjem interneta i društvenih mreža te primjenjuje mjere zaštite
- razvija svijest o štetnim posljedicama pretjerane uporabe digitalnih medija i interneta
- primjenjuje pravila sigurnog, etičnog i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dani medijske pismenosti

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: izrada plakata, umnih mapa, straničnika, stripova, prezentacija, videouradaka, kvizova

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: travanj (4 školska sata)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Engleski jezik, Informatika, Matematika, Biologija, Povijest, Tehnička kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura te Sat razrednika

RESURSI

- MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema
- LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje kroz sam način njihova razmišljanja, izradu njihovih digitalnih radova, koliko su svjesni loših strana interneta

ODGOVORNE OSOBE: Klara Krnjić i Ana Štajmaher

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenik:

- prepoznaje prednosti i nedostatke korištenja digitalne tehnologije
- osvještava vlastite navike korištenja digitalnih uređaja i interneta
- analizira utjecaj tehnologije na zdravlje, odnose i slobodno vrijeme
- prepoznaje znakove pretjerane uporabe digitalnih tehnologija
- predlaže načine odgovornog i uravnoteženog korištenja tehnologije
- razvija kritički odnos prema digitalnim sadržajima i medijima
- aktivno sudjeluje u aktivnostima bez uporabe digitalnih uređaja
- uvažava važnost neposredne komunikacije, druženja i boravka u prirodi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt *Dan BezVeze***

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: igranje društvenih i edukativnih igara poput šaha i Država, grad, selo..., rješavanje mozgalica, sudokua, križaljki, rebusa, izrada svojih igara, osvijestiti koliko smo ovisni o tehnologiji/društvenim mrežama i internetu, navođenje robota (učenik), izrada loga za Dan BezVeze

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, samostalno učenje novih igara, igranje po tuđim pravilima, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, istraživanjem, metodom pokušaja i pogrešaka (logičkim igrama)

TRAJANJE IZVEDBE: lipanj (2 školska sata)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Informatika, Sat razrednika, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk i Sat razrednika

RESURSI:

- MATERIJALNI: fotokopirni papiri, pribor za pisanje
- LJUDSKI: učenici od 1. do 8. r., učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenjem njihovog načina igranja uputiti ih na poštenu igru, poticati ih i ohrabrivati u logičkim i problemskim zadacima

ODGOVORNE OSOBE: Klara Krnjić i Ana Štajmaher

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: učenik:

- kritički promišlja informacije i donosi argumentirane zaključke
- prepoznaje važnost održivog razvoja i odgovornog korištenja resursa
- primjenjuje osnovna načela financijske pismenosti u svakodnevnom životu
- razvija sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju
- prepoznaje važnost zaštite privatnosti i osobnih podataka na internetu
- razvija svijest o mentalnom zdravlju, osobnoj dobrobiti i zdravim životnim navikama
- prepoznaje utjecaj medija, tehnologije i društvenih mreža na pojedinca i društvo
- istražuje stvarne probleme te predlaže kreativna i održiva rješenja
- razvija komunikacijske, suradničke i prezentacijske vještine
- uvažava različitosti te prepoznaje doprinos žena i drugih skupina razvoju znanosti i tehnologije
- planira, izrađuje i predstavlja digitalne ili multimedijske projekte
- povezuje znanja iz različitih područja u rješavanju stvarnih životnih situacija

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Škola budućnosti**

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda

NAČIN UČENJA: istraživačko učenje, iskustveno učenje, suradničko učenje, projektna nastava, učenje rješavanjem problema, samostalno i timsko učenje

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, objašnjavanja, izlaganja, izravno poučavanje, samostalno učenje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, metodom pokušaja i pogrešaka

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Engleski jezik, Matematika, ZAG, Informatika, Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura te Tehnička kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: računalo
- LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: različita razina predznanja učenika, dostupnost opreme, organizacija timskog rada, vrijeme

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje aktivnosti i napretka učenika tijekom rada, vrednovanje izrađenih projekata i digitalnih sadržaja, sudjelovanje u projektnim i natjecateljskim aktivnostima, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, predstavljanje učeničkih radova te uspješnost u završnim izazovima i na Innovation Day događanjima

ODGOVORNE OSOBE: Klara Krnjić i Ana Štajmaher

CIKLUS: 2., 3.

RAZRED: 5. – 8. r

ISHODI:

- objašnjavati funkcionalnost hardverskih komponenti i načela rada senzora mBot robota
- analizirati pogreške u programskom kodu primjenjujući algoritamske strukture (slijed, grananje, petlje, varijable)
- ispravljati (otklanjati) pogreške (*debugging*) u programskom kodu primjenjujući algoritamske strukture
- sastavljati mehaničke dijelove robota prema nacrtima ili uputama
- spajati elektroničke module u procesu rješavanja problemskog zadatka
- upravljati grafičkim sučeljem mBlock okruženja i kretanjem robota na poligonu
- suradnjom sudjelovati u timskom radu tijekom osmišljavanja strategija za natjecanja i hackathone
- ustrajati u rješavanju problema unatoč početnom neuspjehu
- iskazivati interes za daljnje STEM obrazovanje i posjete znanstvenim laboratorijima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Robotika**

SUDIONICI: učenici 5. – 8. r

NAČIN UČENJA: učenici će rješavanjem problemskih zadataka računalnog razmišljanja i programiranja proširivati znanje o robotima i programiranju robota te se pripremati za natjecanja i razne projekte.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, postavljanje problema, istraživačko učenje, samostalno rješavanje zadataka, usmjeravanje u pronalaženju rješenja, pristupanje različitim kvizovima i natjecanjima.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika, Fizika

RESURSI

- MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, mBot edukacijski roboti, računala s mBlock softverom, staze za vožnju, prepreke
- LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sudjelovanjem u natjecanjima, kvizovima, izradama i izlaganjima različitih aplikacija i programa

ODGOVORNA OSOBA: Klara Krnjić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: učenik će:

- razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije
- razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način
- razvijati vještinu tehničkog crtanja
- izrađivati tehničku dokumentaciju
- definirati materijale, strojeve, alat i pribor
- ispitati svojstva materijala (papir, drvo, plastika, metal)
- ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala
- samostalno oblikovati i izraditi tehničke tvorevine od različitih materijala (papir, drvo, plastika, metal)
- povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina
- prezentirati izrađene tehničke tvorevine

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Mladi tehničari – modelari**

SUDIONICI: učenici 5. – 8. razreda, učitelj tehničke kulture

NAČIN UČENJA: učenje kroz praktičan rad korištenjem različitih materijala i alata

METODE POUČAVANJA: demonstracija i praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: kroz nastavnu godinu 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika, Fizika, Priroda

RESURSI

- MATERIJALNI: materijal te ručni i električni alati sigurni za rad s djecom
- LJUDSKI: učenici i učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pisana evidencija rada, rezultati s natjecanja i smotre radova, postavljanje izložbe radova te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu

ODGOVORNA OSOBA: Ivan Carin, učitelj tehničke kulture

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. a

ISHODI: učenici će uzgajati biljke u povišenoj gredici (povrće jednostavno za uzgoj, cvijeće za privlačenje oprašivača, začinsko bilje), sudjelovati u malčiranju (očuvanje vlage tla), surađivati s lokalnom zajednicom (koje biljke dobro rastu na našem području), opisati i prepoznati organski vrt i bioraznolikost, sakupljati sjemenke, doprinijeti edukaciji članova zajednice (drugi učenici, roditelji), osvijestiti važnost brige za okoliš i zdravu hranu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Permakultura u vrtiću i školi (inovativni edukativni program)**

SUDIONICI: učenici 2. a razreda, članovi grupe ZAG

NAČIN UČENJA: sudjelovanje u edukativnom programu u organizaciji Udruge *Zeleni klik*

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, suradničko učenje i praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Hrvatski jezik, Sat razrednika

RESURSI

- MATERIJALNI: vrtni alat, plakati s uputama, paketići sjemeni, sadnice, računalo
- LJUDSKI: učenici 2. a, članovi grupe ZAG, učiteljice, knjižničarka

TEŠKOĆE: financije (još jedna povišena gredica, sadnice, sjemenke), termini radionica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, izražavanje dojmova, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, izložba crteža i fotografija, pohvalnice

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat, Ani Grbin Janović, Vlatka Pacelt

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: VI., VII. i VIII. razred

ISHODI: istraživati i dopunjavati stečena znanja iz redovne nastave i uključivati se u domaću i svjetsku aktualnu problematiku, samostalno i timski, putem interneta i dodatnih materijala, razvijati geografsko mišljenje, samostalno izrađivati plakate i panoe te oblikovati i uređivati zbirku suvenira iz Domovine i svijeta

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Geografska grupa**

SUDIONICI: učenici VI. – VIII. razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: Učenici pripremaju materijale, demonstriraju na geografskoj karti, rješavaju zadatke, istražuju zadane teme, prikupljaju i prerađuju podatke, sudjeluju u praktičnim radovima te oblikovanju i uređenju zbirke suvenira.

METODE POUČAVANJA: Učitelj priprema materijale, usmjerava, pomaže i poučava u radu učenika, vrednuje i daje povratne informacije, oblikuje i uređuje zbirku suvenira.

TRAJANJE IZVEDBE: tri školska sata tjedno kroz cijelu nastavnu godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru učitelja i učenika (105 sati)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: svi predmeti

RESURSI

- **MATERIJALNI:** nastavna pomagala i pribor, kopiranje i priprema pisanih materijala za plakate i panoe, hameri, papiri, papirna konfekcija, bojice, flomasteri, ljepila, pribadače, za natjecanja prema njihovim potrebama, troškovi papira i kopiranja, suveniri
- **LJUDSKI:** učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: nemotiviranost učenika, pronalaženje odgovarajućeg termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: preoblikovanje sadržaja u sklopu aktualnih događaja, prezentacije, plakati, panoi, praćenje motivacije i aktivnosti učenika, praćenje rada i procjena razine postignuća učenika i bilježenje istog u pregled rada izvannastavnih aktivnosti, oblikovanje i uređenje zbirke suvenira

ODGOVORNA OSOBA: Željka Vrlec Kosek, učitelj geografije

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. a i 1. b

ISHODI: učenici se upoznaju sa životom pčela, životnim ciklusom pčele medarice, staništem, koristi pčela kao oprašivača, povezuju pčele s biljnim svijetom i njihovom ulogom u životnoj

zajednici, upoznaju se s vrstama pčelinjih proizvoda, kušaju različite vrste meda, razlikuju vrste meda.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: edukacija i radionica *Priča o pčelama*

SUDIONICI: učenici, učiteljice, članovi Pčelarskog društva Zagreb i Pčelarskog saveza Hrvatske

NAČIN UČENJA: Učenici promatraju, istražuju, sudjeluju u aktivnostima radionice, kušaju med, zaključuju.

METODE POUČAVANJA: Učiteljice u suradnji s članovima Pčelarskog kluba planiraju radionicu i aktivnosti na radionici, upućuju i potiču učenike na suradnju.

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan tijekom školske godine, 2 školska sata

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura

RESURSI

- **MATERIJALNI:** košnice, pčelarski alat, med u staklenkama, žličice, fotografije, slikovnice, bojanke
- **LJUDSKI:** učiteljice i pčelar

TEŠKOĆE: prostor i vrijeme kad su pčelari slobodni, period kad završava pčelarska godina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: nastavni listići, samovrednovanje, kviz, ocjenjivanje meda

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Vlatka Makarun, Martina Štefanović

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. a i 2. b

ISHODI: učenici će se upoznati s nekim od ciljeva održivog razvoja: svijet bez siromaštva, svijet bez gladi, zdravlje i blagostanje, kvalitetno obrazovanje, rodna ravnopravnost, čista voda i sanitarni uvjeti, pristupačna energija iz čistih izvora, dostojanstveni rad i ekonomski rast, industrija, inovacije i infrastruktura, smanjenje nejednakosti, održivi gradovi i zajednice, održiva potrošnja i proizvodnja, zaštita klime, očuvanje vodenog svijeta, očuvanje života na zemlji, mir, pravda, snažne institucije i partnerstvom do ciljeva.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Obrazovanje o održivom razvoju

SUDIONICI: učenici OŠ Gornje Vrapče, učitelji, članovi Udruge Ivana Perkovca

NAČIN UČENJA: sudjelovanje na radionicama i predavanjima, samostalna izrada plakata

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja; suradničko učenje, istraživački rad, projektna nastava

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Likovna kultura, Sat razrednika, Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: papir, ljepilo, kolaž papir, paste, markeri, papiri u boji, literatura o održivom razvoju, internet, računalo
- LJUDSKI: učenici, učitelji, članovi Udruge Ivana Perkovca, gosti – stručnjaci iz područja održivog razvoja

TEŠKOĆE: usklađivanje termina, pronalazak prostora za održavanje radionica

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat i Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. b i 3. b

ISHODI: razvijanje socijalnih vještina, imenovanje blagdana (Dan jabuka) i objašnjavanje važnosti jabuke za zdravlje, prepoznavanje i učenje pravila ponašanja u radu unutar skupine, upoznavanje s prezentiranjem uratka i izradom razredne izložbe, primjena pravila voćnog obroka za pravilan razvoj i prehranu, poticanje suradnje, tolerancije, druženja i zabave, razvijanje urednosti i aktivnog sudjelovanja, stvaranje pozitivne slike o sebi, razredu i zajednici

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dani jabuka, dani zdrave hrane**

SUDIONICI: učenici, učiteljice

NAČIN UČENJA: Radom u skupinama i individualno učenici će istraživati senzoričke mogućnosti.

METODE POUČAVANJA: demonstracija, pripovijedanje priča, pripremanje i organiziranje sadržaja primjerenih dobi učenika

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2026.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Matematika, Glazbena kultura, Sat razrednika, Likovna kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: jabuke, tijesto, katalozi, boje, plakati, priče, poslovice
- LJUDSKI: suradnja s roditeljima

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovna ostvarenja, fotografije i članak za razredni *web*

ODGOVORNE OSOBE: Anita Jovanovac i Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. b i 3. b

ISHODI: razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine, samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **razredna aktivnost 100-ti dan škole**

SUDIONICI: učenici i učiteljice

NAČIN UČENJA: radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100

METODE POUČAVANJA: pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika

TRAJANJE IZVEDBE: veljača 2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Matematika, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednika, Likovna kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima
- LJUDSKI: potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovna ostvarenja, fotografije i članak za razredni *web*

ODGOVORNE OSOBE: Anita Jovanovac i Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. razredi

ISHODI: učenici će uočiti sličnosti i razlike u osobnim karakteristikama u odnosu na vršnjake. Učenici će na jednostavan način opisati da je autizam drugačiji način na koji osoba doživljava, razumije i komunicira sa svijetom te prepoznati važnost prihvaćanja međusobnih različitosti u razredu i okruženju.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Svjetski dan svjesnosti o autizmu (2. 4.)**

SUDIONICI: učenici 2. a razreda, učenici 2. b razreda, učiteljice 2. a i 2. b razreda, pomoćnici u nastavi, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica

NAČIN UČENJA: sudjelovanje na radionici, sudjelovanje u izradi plakata

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora i diskusije, metoda usmenog izlaganja, suradničko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: radionica u 2. a i 2. b razredu (zasebno svaki razred) u tjednu prije ili nakon proljetnog odmora za učenike s obzirom na to da je 2. 4. 2027. vrijeme proljetnog odmora za učenike

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Sat razrednika, Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: hamer-papiri, kartoni, flomasteri, računalo (i internet), slikovnica, pribadače, škare, ljepilo, markeri, papiri u boji
- LJUDSKI: učenici 2. a i 2. b razreda, učiteljice 2. a i 2. b razreda, pomoćnici u nastavi, stručna suradnica

TEŠKOĆE: pronalazak odgovarajućih termina, nezainteresiranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, izražavanje dojmova, postavljeni plakat na panou učionice

ODGOVORNE OSOBE: stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica, učiteljice razredne nastave 2. a i 2. b razreda

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 2. i 3. razredi

ISHODI: učenici će slušati o kulturnoj baštini Republike Hrvatske, igrat će tradicijske igre, dizajnirati će i napraviti predmete (didaktičke igračke: Zvutka, Čičulin, Pagus, Znatiželjna nit). Učenici će opisati tradicijske igračke i iskazati svoje mišljenje o radionici.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **radionica HAI (Hrvatske autentične igračke)**

SUDIONICI: učenici 2. i 3. razreda, učiteljice, pomoćnici u nastavi, voditeljica radionice

NAČIN UČENJA: sudjelovanje na radionici: oslikavanje narodnih nošnji za Zvutku, izrada male tapiserije, samostalno kreiranje plošnih kompozicija, čime nastaju različiti stilizirani motivi (detalji uzoraka čipke), koji se potom slažu u prostornu kompoziciju

METODE POUČAVANJA: metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, metoda praktičnog rada

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Likovna kultura, Priroda i društvo, Sat razrednika

RESURSI

- MATERIJALNI: ulaznice za radionicu, materijali za izradu igračaka i oslikavanje
- LJUDSKI: učenici, učiteljice, pomoćnici u nastavi, voditeljica radionice

TEŠKOĆE: termin održavanja radionice

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: završna izložba uradaka

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat, Zlata Rajlić, Edita Jakelić, Anita Jovanovac

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: usvaja važnost redovite tjelesne aktivnosti i kretanja za tjelesno zdravlje. Prihvaća umjereno i ograničeno provođenje vremena pred ekranom. Prihvaća da je proces školovanja, uključujući i obveze, važan dio odrastanja. Oblikuje stav o prihvatljivosti svih emocija. Poštuje različitosti. Prihvaća vrijeme za igru i zabavu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Ples pod maskama**

SUDIONICI: oni koji žele sudjelovati

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje, aktivni su sudionici plesa.

METODE POUČAVANJA: upućuju na aktivnost

TRAJANJE IZVEDBE: veljača, vrijeme nakon nastave (od 19 do 21:30 sati), u predvorju škole

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Tjelesna i zdravstvena kultura, Glazbena kultura, Likovna kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: simbolična cijena ulaznice od 1 €, djeca bi dobila ulaznicu te si osigurala krafnu i sok za tu cijenu.
- LJUDSKI: učenici, učitelji, domari, spremačice, gost: DJ

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNA OSOBA: Deni Ban

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: učenik prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici te njihov utjecaj na život članova zajednice, procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati, razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici, potiče druge da sudjeluju, razumije vrijednosti ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti. Sudjeluje u volonterskim akcijama, jasno iznosi svoje ideje i stavove, argumentira i raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Zajednica aktivnih građana**

SUDIONICI: učenici od petog do osmog razreda

NAČIN UČENJA: iskustveno učenje u različitim školskim i izvanškolskim skupinama, u interakciji s drugima primjenjujući načela tolerancije, suradnje i angažiranosti

METODE POUČAVANJA: istraživanje, igranje uloga i simulacije, igre poput barometer stavova, oluja ideja, vrući stolac, tunel misli, debata, rasprava, izrada plakata, mentalnih mapi, izlaganje, demonstracija, rangiranje, intervju, povezivanje s predstavnicima uprave na razini škole, mjesnog odbora, gradske četvrti, grada, udruga, zagovaranja neke ideje ili prikaz nekog problema u zajednici preko društvene mreže ili izradom letka, plakata, videa, slogana

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./2027., 35 – 70 sati godišnje (broj sati ovisi o broju grupa te izvanvanučioničkoj nastavi)

RESURSI: financijska potpora Grada Zagreba

- MATERIJALNI: troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, uredski pribor za izvođenje nastave, papiri za kopiranje, hamer-papiri za plakate, pristup aplikacijama za izradu projekata, stručna literatura za nastavnike i dodatna edukacija za nastavnike po potrebi
- LJUDSKI: učenici i učiteljice

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda, Likovna kultura, Glazbena kultura,

Engleski jezik, Povijest, Geografija

TEŠKOĆE: prostor za izvođenje nastave, vrijeme izvođenja nastave, usklađivanje rasporeda učitelja i učenika s obzirom na ciljane heterogene skupine djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, rubrike, skale procjene i samoprocjene, portfolio, dnevnik rada, izlazne kartice itd.

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenici aktivno sudjeluju u akciji koja ima pozitivan društveni utjecaj, surađuju u zajedničkom cilju potičući timski duh, razumiju potrebu planiranja i odgovornog upravljanja novcem, potiču se na razmišljanje o vrijednosti knjige kao izvora znanja, zabave i osobnog razvoja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt *Svaki razred jedna knjiga***

SUDIONICI: učenici od prvog do osmog razreda

NAČIN UČENJA: učenici u razrednim odjelima sakupljaju, prema mogućnostima, novčani iznos dostatan za kupnju jedne knjige, u knjižnici na predviđenom plakatu upisuju svoje želje, razgovaraju s knjižničarkom/učiteljicom o svojim interesima i prijedlozima.

METODE POUČAVANJA: knjižničarka potiče učenike na izražavanje svojih interesa i želja, nabavlja knjige i obavještava razredne odjele o nabavljenim knjigama. Popis nabavljenih knjiga stavlja na mrežno mjesto škole. Nove knjige izlaže na panou. Projekt se provodi u listopadu – Mjesecu školskih knjižnica, a knjige se nabavljaju u studenom.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad i studeni

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: trošak nabave građe
- LJUDSKI: učenici, učiteljica, knjižničarka, razrednici, roditelji

TEŠKOĆE: odaziv učenika na akciju

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sakupljeni iznosi po razredima javno se objavljuju.

ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Ani Grbin Janović, razrednici

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: razumijevanje i poznavanje vlastite nacionalne kulture, poštovanje kultura drugih naroda, razumjeti pripadnost zapadnom civilizacijskom krugu, upoznati znamenite

povijesne osobe i događaje te prirodnu i kulturnu baštinu, razumjeti koncept očuvanja okoliša i različitih prirodnih vrsta, upoznati značajne osobe koje unapređuju kulturu, umjetnost, znanost i gospodarstvo, kreativno se izraziti u različitim oblicima (glazbeni, likovni, jezični sadržaji), razumjeti vrijednosti pripovijedanja, istražiti korisne informacije i prezentirati ih drugima u školi i zajednici, primijeniti IKT, posjetiti ustanove u kulturi i znanosti u svojoj zajednici, posjetiti kulturne događaje primjerene dobi, razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja, izdvojiti što mu se sviđa vezano uz kulturni događaj, izraziti svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom, posjetiti kulturne događaje u virtualnom okruženju (internetske izložbe, internetske učionice, kulturni portali)

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Program kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice

SUDIONICI: učenici od prvog do osmog razreda

NAČIN UČENJA: istraživanje, promatranje, slušanje, postavljanje pitanja, sudjelovanje u kreativnim radionicama, sudjelovanje u kvizovima, izrada plakata, sudjelovanje u igrama, fotografiranje, pisanje kraćih formi

METODE POUČAVANJA: Pripremaju zadatke, pripremaju susrete sa značajnim osobama, pomažu učenicima u pretraživanju, pripremaju nagrade, pomažu učenicima u ispunjavanju upitnika, pripremaju materijale za plakate i izložbe.

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2026. do lipnja 2027.

RUJAN: 23. 9. Međunarodni dan kulturne baštine – radionica *Mala riznica naše kulturne baštine* 26. 9. Europski dan jezika – radionica *Kuhinje europskih zemalja*

LISTOPAD: 3. 10. Međunarodni dječji dan – igrokaz *Žinko* u školi za prvi razred, 4. 10. Međunarodni dan životinja – zagonetke o životinjama za PB, 5. 10. Dan učitelja – I oni su bili učitelji, Tjedan svemira – priča *Zvezdani glasnik* za PB, Mjesec školskih knjižnica – radionica *Korištenje mrežnog kataloga*, 15. 10. početak Mjeseca hrvatske knjige – znanstveno-popularna radionica za niže razrede, sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja, posjet gradskoj knjižnici za niže razrede, izložba maketa u školskom holu, 16. 10. Svjetski dan hrane – sadnja bilja u školskom vrtu (suradnja s INA-om), 16. 10. Dan rječnika – radionica za četvrti razred, 31. 10. Dan štednje – kviz o štednji (5. r.)

STUDENI: posjet sajmu knjiga i učila *Interliber* – kviz *HIGH FIVE* – sedmi/osmi razredi, 15. 11. – završetak Mjeseca hrvatske knjige – susret s autoricom Sandom Ružić za treći i četvrti razred i Majom Ortynski za prvi i drugi razred, 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – uređenje panoa, 20. 11. Deklaracija o pravima djeteta – pano, Unicefova igra *Čovječe, ispravi se!* (PB), 23. 11. – 60 godina smrti G. Viteza: radionica *Pišemo kao Grigor Vitez*

PROSINAC: 4. 12. Sv. Barbara – dan Župe – kviz o sv. Barbari, 5. 12. Disney – 125 godina rođenja – uređenje panoa, 10. 12. Međunarodni dan prava čovjeka – uređenje panoa, adventski kviz, božićno uređenje knjižnice/škole – izrada božićnih ukrasa od krep-papira

SIJEČANJ: 2. 1. Slava Raškaj, 150 godina od rođenja, 10. 1. Svjetski dan smijeha – kviz smiješnih zagonetki, izložba *Knjige koje nasmijavaju*, 16. 1. Dan sjećanja na holokaust – pano

VELJAČA: 2. 2. Svjetski dan močvara – pano, 28. 2. A. Lindgren – 25 godina smrti (plakat *Pipi*), drugi tjedan u veljači – Dan sigurnijeg interneta – mrežni kviz dansigurnijeginterneta.org, 14. 2. Valentinovo – radionica za PB, 22. 2. Dan NSK-a – uređenje panoa, 23. 2. Dan ružičastih majica – ružičasta knjižnica

OŽUJAK: 11. – 17. 3. Dani hrvatskog jezika – izložba jezičnih priručnika, 21. 3. Svjetski dan pjesništva – radionica *Složi pjesmu*, 22. 3. Svjetski dan voda – kviz za pete razrede, 27. 3. Svjetski dan kazališta – kazališta u Zagrebu – pano

TRAVANJ: 2. 4. Dan dječje knjige – susret s autorom, 22. 4. Dan planeta Zemlje – sadnja bilja (suradnja s INA-om), 23. 4. Svjetski dan knjige i autorskih prava – manifestacija *Noć knjige* – susret s putopiscem

SVIBANJ: 3. 5. Dan Sunca – radionica za PB, 15. 5. Međunarodni dan obitelji – izložba knjiga o majkama i očevima, čitanje ulomaka tekstova (stariji čitaju mlađima), 18. 5. Dan muzeja – radionica *Muzejski detektivi*, Dan škole – suradnja s učiteljima u pripremi zadataka i radionica, 31. 5. Dan grada Zagreba – uređenje panoa

LIPANJ: 8. 6. Dan oceana – radionica *Zaštitimo oceane* za PB

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: svi predmeti

RESURSI

- MATERIJALNI: računalo, knjige, časopisi, brošure, razglednice, fotografije, papiri u boji, kartoni, hamer-papiri, različit likovni pribor za plakate, plastifikator, folije, prikladne nagrade za učenike, društvene igre
- LJUDSKI: učenici, gosti – autori, suradnici u kulturnim i znanstvenim ustanovama, učitelji, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: anketiranje učenika, mjerenje posjećenosti knjižnice, refleksije učenika i učitelja

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović

CIKLUS: 1., 2., i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenici će moći izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; njegovati vrijednosti Bogoljublja i čovjekoljublja; postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva; osposobiti za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te na život u skladu s tim pozivom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Katolički vjeronauk – izborna nastava

SUDIONICI: učenici 1. – 8. razreda čiji su roditelji odabrali izborni predmet

NAČIN UČENJA: komunikacija – usmena, pismena, međusobna i sa sadržajima, pismeno, usmeno i likovno izražavanje, PP prezentacije, samostalni rad, rad u paru i u skupinama

METODE POUČAVANJA: Tijekom nastavne godine izmjenjuju se različiti metodički postupci.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: svi predmeti na različite načine

RESURSI

- MATERIJALNI: bijeli A4 papir, hamer-papir, magneti, papiri u boji, bojice, flomasteri, računalo i projektor
- LJUDSKI: vjeroučitelji

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: Sumativno i formativno vrednovanje provodi se u skladu s važećim *Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*. Elementi vrednovanja jesu: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja, a s istima će učenici biti upoznati na početku nastavne godine.

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, Ivana Klarić

CIKLUS: 1., 2., 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenici će upoznati način života osoba s Downovim sindromom, stvoriti osjećaj jednakosti, posvijestiti si prihvaćanje osoba koje imaju taj sindrom, upoznati način kako se odnositi prema takvim osobama. Učenici će obući različite čarape te time sebe i druge potaknuti na poboljšanje njihova položaja u društvu. Nošenjem čarapa pokazuje se podrška osobama s Downovim sindromom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dan osoba s Downovim sindromom

SUDIONICI: svi učenici i učitelji

NAČIN UČENJA: Primjenjuju stečeno znanje, PPT na SRZ-u, zajedničko fotografiranje, u međusmjeni, svih učenika i učitelja koji nose šarene čarape.

METODE POUČAVANJA: Objašnjavaju, upućuju na aktivnost.

TRAJANJE IZVEDBE: u tjednu između 15. i 19. ožujka (21. 3. – nedjelja)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Povijest, Likovna kultura

RESURSI

- **MATERIJALNI:** plakat
- **LJUDSKI:** učenici, učitelj

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban, razrednici, učiteljice, stručna služba

CIKLUS: 1., 2, 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: upoznati učenike s nastajanjem kruha, približiti im blagovanje kruha i narodne običaje, poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede, razvoj empatije prema problemu gladi u svijetu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Dan zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetski dan hrane

SUDIONICI: oni koji žele sudjelovati

NAČIN UČENJA: Primjenjuju stečeno znanje.

METODE POUČAVANJA: Objašnjavaju, upućuju na aktivnost.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad, vrijeme između dvije školske smjene, u predvorju škole

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Povijest, Likovna kultura, Glazbena kultura, Hrvatski jezik

RESURSI

- **MATERIJALNI:** plakat, kruh iz pekare, kruh domaći, ukrasi
- **LJUDSKI:** učenici, učitelji, gost: svećenik iz župe

TEŠKOĆE: nezainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje dojmova

ODGOVORNE OSOBE: Deni Ban i Ivana Klarić

CIKLUS: 1., 2., 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije, suradnički uči i radi, razvija kreativne sposobnosti, komunikacijske vještine i prezentira naučeno.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Adventski koncert/priredba**

SUDIONICI: učenici, učitelji, roditelji

NAČIN UČENJA: tijekom prosinca učenici s učiteljima ukrašavaju unutarnji i vanjski prostor škole prigodnim ukrasima, učenici koji pohađaju glazbenu školu predstaviti će svoje vještine prigodnim koncertom.

METODE POUČAVANJA: učitelji s učenicima pripremaju ukrase za ukrašavanje školskoga prostora, zbor (INA) priprema prigodni program.

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: trošak materijala za izradu prigodnih ukrasa te tiskanje programa koncerta
- LJUDSKI: učenici, učitelji, domari, spremačice, roditelji

TEŠKOĆE: slab odaziv učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objavljivanje na *web*-stranici škole, posjećenost koncerta

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić i Deni Ban

UMJETNIČKO PODRUČJE

CIKLUS: 1., 2., 3.

RAZRED: učenici 2.a i učenici od 5. do 8. razreda

ISHODI: učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem, učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju, učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja, učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom, učenik razvija svoje potencijale, radne navike, pridonosi skupini.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **likovna radionica u organizaciji CZK-a Susedgrad**

SUDIONICI: učenici 2. a razreda i učenici 5. – 8. razreda

NAČIN UČENJA: likovna radionica

METODE POUČAVANJA: metode razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, radionice

TRAJANJE IZVEDBE: radionica tijekom 2026./2027. u dva termina po 90 minuta

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Povijest, Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: pribor za predmet Likovna kultura
- LJUDSKI: učenici

TEŠKOĆE: mogući nedostatak vremena za realizaciju radionice u dva školska sata

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vrednovanje će se ostvariti pisanim izvješćem nositelja aktivnosti. Rezultati vrednovanja upotrebljavat će se u svrhu poboljšanja rada, razvijanja kreativnosti i novih vještina.

ODGOVORNA OSOBA: Marija Lopac

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: učenici razrađuju likovne zadatke raznim likovnim tehnikama i različitih tema u školskoj učionici izvan nastave. Prisustvuju zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda kroz cijelu nastavnu godinu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Likovna grupa**

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, slikanje, kiparenje, kombiniranje, suradnički rad

METODE POUČAVANJA: radionica, demonstracija, izložba – predstavljanje radova u holu škole

TRAJANJE IZVEDBE: kroz godinu

RESURSI

- MATERIJALNI: likovna mapa, likovni pribor
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: moguće pomanjkanje prostora

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Marija Lopac

CIKLUS: 2., 3.

RAZRED : 5. – 8.

ISHODI: učenici razrađuju likovne zadatke raznim likovnim tehnikama i različite zadane teme na školskoj razini.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Likovni rad**

NAČIN UČENJA: praćenje, promatranje, slušanje, analiziranje, crtanje, slikanje, kiparenje, kombiniranje, suradnički rad

METODE POUČAVANJA: izrada, demonstracija, izložba

TRAJANJE IZVEDBE: nekoliko školskih sati, veljača 2027.

RESURSI

- MATERIJALNI: likovna mapa, likovni pribor
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNA OSOBA: Marija Lopac

CIKLUS: 1. – 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: samostalno otpjevati i prezentirati naučene pjesme, prepoznati važnost pjevanja i umjetničkog nastupa, javno prezentirati naučene pjesme široj publici na školskim priredbama, razlikovati tradicijske pjesme od umjetničkih

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Pjevački zbor**

SUDIONICI: učitelj glazbene kulture, učenici 1. – 8. razreda

NAČIN UČENJA: slušaju, uvježbavaju hrvatske i strane pjesme, sudjeluju u odabiru glazbenog repertoara za koncert, pripremaju nastup.

METODE POUČAVANJA: odabire skladbe, priprema materijal, demonstrira, upućuje, prati učenike, organizira koncert.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

RESURSI

- MATERIJALNI: glazba, matrice, notni materijal, organizacija priredbe
- LJUDSKI: učitelj, učenici

TEŠKOĆE: motiviranost, organizacija nastupa, odabir programa

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: reakcija publike, dojmovi učenika, prezentacija naučenih pjesama na nastupu

ODGOVORNE OSOBE: Juraj Rebernjak

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. b

ISHODI: izvoditi osnovne elemente bazičnih sportova, igrati elementarne i momčadske igre, izvoditi plesne strukture, razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stvarati zdrave životne navike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **INA – Mala sportska škola**

SUDIONICI: učenici 2. b

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju.

METODE POUČAVANJA: demonstrira, daje upute, postavlja zadatke.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Sat razrednika

RESURSI

MATERIJALNI: školska sportska dvorana, oprema za vježbanje, rekviziti

LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, inicijalna provjeravanja, finalna provjeravanja

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b

ISHODI: izvoditi osnovne elemente bazičnih sportova, igrati elementarne i momčadske igre, izvoditi plesne strukture, razvijati koordinaciju, povezati i primijeniti naučeno u slobodno vrijeme, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti, stvarati zdrave životne navike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Školski sportski klub – Univerzalna sportska škola**

SUDIONICI: učenici 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 4. b

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju.

METODE POUČAVANJA: demonstrira, daje upute, postavlja zadatke.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./2027.

RESURSI

- MATERIJALNI: školska sportska dvorana, oprema za vježbanje, rekviziti
- LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: različita razina motoričkih sposobnosti i predznanja učenika, različita motiviranost i interes učenika za pojedine sportske sadržaje, teškoće u usvajanju i izvođenju složenijih motoričkih struktura, održavanje pažnje i koncentracije tijekom duljih aktivnosti, prilagodba aktivnosti učenicima s različitim sposobnostima i potrebama, potreba za dodatnim individualnim pristupom pojedinim učenicima

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje učeničkih postignuća, inicijalna provjeravanja, finalna provjeravanja

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, prof., i učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 4. – 8.

ISHODI: učenici će: razvijati i usavršavati motoričke i funkcionalne sposobnosti, razvijati koordinaciju, ravnotežu, preciznost, brzinu, snagu i izdržljivost, usvajati i usavršavati osnovne i naprednije tehničke elemente različitih sportova, primjenjivati naučena motorička znanja i vještine u različitim situacijama, razvijati pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju i aktivnom načinu života, povezivati stečena znanja sa sportskim i rekreativnim aktivnostima u slobodno vrijeme, razvijati suradnju, odgovornost, samostalnost, *fair play* i poštivanje pravila, pripremati se za sudjelovanje na školskim, međurazrednim i međuškolskim sportskim natjecanjima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Sportska škola**

SUDIONICI: učenici 4. – 8. razreda

NAČIN UČENJA: učenici kroz praktičan rad i redovito vježbanje usvajaju i usavršavaju tehnike stolnog tenisa, *taekwondo*, odbojke, futsala, atletike, sportske gimnastike i drugih sportova. Uključuju se u različite oblike individualnog i skupnog rada, izvode složenije motoričke zadatke, primjenjuju naučene elemente u igri i natjecateljskim situacijama te se pripremaju za sportska natjecanja. Učenici slušaju i slijede upute, promatraju i demonstriraju, oponašaju, uvježbavaju, surađuju, pomažu jedni drugima, procjenjuju vlastitu i tuđu izvedbu, povezuju prethodno stečena znanja, rješavaju motoričke zadatke i stvaraju nove mogućnosti kretanja.

METODE POUČAVANJA: nastavne metode, metode demonstracije i imitacije, metode vježbanja, metode učenja, metode ponavljanja i usavršavanja, metode suradničkog učenja, individualizirani pristup učeniku

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine, od listopada 2026. do kraja svibnja 2027.

RESURSI

- **MATERIJALNI:** školska sportska dvorana, vanjsko sportsko igralište, galerija, stolovi za stolni tenis, mrežice i loptice, reketi, lopte za različite sportove, strunjače, čunjevi, vijače, ostali dostupni sportski rekviziti i oprema
- **LJUDSKI:** učiteljica TZK-a, učenici 4. – 8. razreda, prema potrebi i mogućnostima ostali učitelji / stručni suradnici škole

TEŠKOĆE: potreba za čestim postavljanjem i raspremanjem stolova za stolni tenis, nedostatni ili dotrajali sportski rekviziti, nedostatak dovoljnog broja mrežica, loptica i druge opreme, ograničeni prostorni uvjeti, različita razina predznanja i motoričkih sposobnosti učenika, otežano provođenje aktivnosti na vanjskom igralištu zbog vremenskih uvjeta, preklapanje termina natjecanja i drugih školskih aktivnosti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kontinuirano praćenje aktivnosti i napretka učenika, praćenje razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, praćenje usvojenosti i primjene tehničkih elemenata pojedinih sportova, samovrednovanje i međusobno vrednovanje učenika, praćenje zalaganja, odgovornosti, suradnje i poštivanja pravila, sudjelovanje i rezultati na međurazrednim, školskim i međuškolskim natjecanjima

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, prof.

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. a i 7. b razred

ISHODI: učenici će moći usvojiti i unaprijediti znanja o osnovnim načelima pravilne i uravnotežene prehrane, prepoznati važnost redovitog bavljenja tjelesnom aktivnošću za očuvanje i unapređenje zdravlja, osvijestiti povezanost pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i zdravih životnih navika s prevencijom prekomjerne tjelesne mase i kroničnih bolesti, upoznati se s ulogom pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti u prevenciji šećerne bolesti i drugih zdravstvenih teškoća, razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju i donošenju zdravijih životnih izbora, prepoznati važnost odgovarajućeg unosa vode, kvalitetnog sna i svakodnevnog kretanja, razvijati kritičko promišljanje o prehranbenim navikama i izboru namirnica.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Školski sportski klub – Vrtim zdravi film

SUDIONICI: učenici 7. a i učenici 7. b razreda

NAČIN UČENJA: učenici kroz edukativne sadržaje, razgovor, praktične aktivnosti i istraživački rad unapređuju znanja o pravilnoj prehrani i zdravom načinu života. Izrađuju kreativne uratke na temu pravilne i uravnotežene prehrane, istražuju sastav i nutritivnu vrijednost različitih namirnica te promišljaju o mogućnostima izbora zdravijih prehranbenih proizvoda. Kroz aktivnosti učenici povezuju pravilnu prehranu s redovitom tjelesnom aktivnošću, odmorom i drugim zdravim životnim navikama. Potiču se na prijenos stečenih znanja u svakodnevni život te na osvješćivanje važnosti zdravih navika unutar obitelji.

METODE POUČAVANJA: metode razgovora i usmenog izlaganja, metode demonstracije, metode praktičnog rada, metode istraživačkog i problemskog učenja, metode vježbanja, metode suradničkog i iskustvenog učenja, kreativno izražavanje i prezentacija

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (od studenog 2026. do travnja 2027.)

RESURSI

- MATERIJALNI: računalo, tablet ili mobitel
- LJUDSKI: Andreja Roginić, prof.

TEŠKOĆE: nedostatak odgovarajuće tehničke opreme, različita razina prethodnog znanja učenika o pravilnoj prehrani i zdravim životnim navikama, nedovoljna zainteresiranost pojedinih učenika za temu, različite prehranbene navike i mogućnosti učenika te njihovih obitelji, otežano uključivanje roditelja u pojedine aktivnosti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje aktivnosti i napredovanja učenika provodit će se kroz: sudjelovanje učenika u edukativnim i praktičnim aktivnostima, praćenje angažiranosti i suradnje učenika, izradu i prezentaciju kreativnih uradaka, kratke upitnike i provjere usvojenosti znanja, samovrednovanje učenika, završnu evaluaciju provedenih aktivnosti. Hrvatski zavod za javno zdravstvo provest će istraživanje o znanju, stavovima i navikama učenika vezanim za prehranu i tjelesnu aktivnost, čiji će rezultati biti dodatni pokazatelj uspješnosti programa.

ODGOVORNE OSOBE: Andreja Roginić, prof., učenici i razrednice sedmih razreda

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: naučiti cijeniti važnost planina kao ekološkog staništa biljaka i životinja, samostalno savladavati planinarske staze primjerene dobi, služiti se mobilnim aplikacijama za snalaženje u prirodi, savladati osnove ponašanja u planini, prihvaćati zdrave i aktivne svakodnevne navike kojima štite i razvijaju svoje zdravlje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Školski sportski klub – Planinari**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: tijekom nastavne godine u školi će se održavati predavanja i radionice. Realizacija izleta provodit će se u dogovoru s roditeljima učenika, ravnateljem škole i vanjskim suradnicima.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, INA – Putopisci – planinari, Geografija, Povijest, TZK, Informatika

RESURSI

- MATERIJALNI: kupnja odgovarajuće planinarske opreme, troškovi izleta
- LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: loši vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: objava na *web*-stranici škole, zadovoljstvo učenika

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Polovina, Anita Silić Puklin, Ana Štajmaher, Andreja Roginić

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 2. b, 4. a

ISHODI: razlikovati poštenje od nepoštenja, uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje, korigirati međusobne odnose, prepoznavati i rješavati nesporazume, kao i nasilne oblike ponašanja, prihvaćati odgovornost za svoje postupke, poštivati pravila i pravilno odlučivanje, kontrolirati vlastite emocije

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt učenika nižih razreda Dan sporta**

SUDIONICI: učiteljice i učenici

NAČIN UČENJA: vježbaju, izvode složenije motoričke radnje, slušaju upute, demonstriraju, oponašaju, pomažu, procjenjuju, povezuju, stvaraju.

METODE POUČAVANJA: pribavlja literaturu, demonstrira, daje upute, postavlja zadatke.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Tjelesna i zdravstvena kultura, Priroda i društvo, Sat razrednika

RESURSI

- MATERIJALNI: prezentacija, rekviziti za TZK
- LJUDSKI: učiteljice i učenici

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za Facebook i *web*-stranicu škole

ODGOVORNE OSOBE: Gordana Štimac, Zlata Rajlić i pridružene učiteljice

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. a

ISHODI: učenici će proširivati znanja, bogatiti vokabular, jezična i pravila, moći će čitati dulje tekstove s razumijevanjem.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava iz Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA: učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Samostalno rješava zadatke, čita tekstove zasićene novim riječima. Razvija radne navike.

METODE POUČAVANJA: učiteljica predlaže tekstove za čitanje, upućuje i pomaže pri rješavanju težih zadataka, demonstrira i potiče učenike na bogaćenje rječnika čitanjem i rješavanjem jezičnih igara.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: knjige, dječja periodika, vježbenice za dodatnu nastavu, računalo
- LJUDSKI: učiteljica i učenici 1. a

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućih zadataka za dodatnu nastavu iz Hrvatskog jezika, kupovanje istih

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vršnjačko vrednovanje, nastavni listići, kvizovi, zagonetke, rebusi

ODGOVORNA OSOBA: Vlatka Makarun

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. b

ISHODI: učenici će moći: čitati složenije tekstove, dramatizirati razne situacije, stvarati vlastite literarne radove, sudjelovati u raznim jezičnim igrama te osmišljavati vlastite jezične i dramske aktivnosti.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava – Hrvatski jezik**

SUDIONICI: učenici 1. b

NAČIN UČENJA: učenici će čitanjem različitih tekstova usavršavati svoje čitalačke sposobnosti. Igranjem raznih jezičnih igara obogatit će rječnik. Stvaranjem vlastitih literarnih radova proširit će znanje o književnim vrstama.

METODE POUČAVANJA: čitanje, pisanje, dramatizacija, jezične igre

TRAJANJE IZVEDBE: zijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Likovna kultura, Glazbena kultura, INA

RESURSI

- MATERIJALNI: digitalni i didaktički materijali, pribor za likovnu kulturu, papiri u boji, računalo, pametna ploča i printer
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, razredne predstave, objavljivanje radova na panou te u razrednoj grupi u ClassDoju

ODGOVORNA OSOBA: Martina Štefanović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. b

ISHODI: razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama, sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima, postavlja pitanja, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uratka u kojima dolazi do izražaja književnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 2. b

NAČIN UČENJA: tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka, igrati jezične igre i sudjelovati u natjecanju

METODE POUČAVANJA: pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća, pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu

TRAJANJE IZVEDBE: 35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Sat razrednika, Likovna kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: uspješno riješeni radni listići i zadaci, dramske improvizacije, osmišljavanje i izvedba igrokaza za školske priredbe

ODGOVORNA OSOBA: Zlata Rajlić, učiteljica

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. b

ISHODI: razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama, sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima, postavlja pitanja, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uratka u kojima dolazi do izražaja književnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dodatna nastava Hrvatskog jezika

SUDIONICI: učenici 3. b

NAČIN UČENJA: učenici će tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka, igrati će jezične igre, kreirati vlastite slikovnice i sudjelovati u prezentaciji priča.

METODE POUČAVANJA: pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća, pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik

RESURSI

- **MATERIJALNI:** literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor
- **LJUDSKI:** učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), izvedba igrokaza za školske priredbe te pričanje priča u drugim razrednim odjelima

ODGOVORNA OSOBA: Anita Jovanovac

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: razvijati kritička zapažanja, ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima, proširiti znanje jezičnih struktura obrađenih na redovnoj nastavi, povezati i primijeniti naučeno, pripremiti se za natjecanje u znanju, ovladati gradivom koje se ne obrađuje na redovnoj nastavi, samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje, razvijati logičko i kreativno razmišljanje, razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja, praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi, razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka, rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem, donositi zaključke i izvoditi generalizacije, argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje, usavršiti se u literarnom izražavanju

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski jezik – dodatna nastava

SUDIONICI: učenici, učiteljica, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: učenici će na dodatnoj nastavi Hrvatskoga jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, kritički promišljati i bolje razumijevati napisane sadržaje i usavršiti prezentacijske vještine. Pripremit će se za natjecanje iz hrvatskoga jezika.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, kvizovi i natjecanja

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

RESURSI

- MATERIJALNI: listići, papir za fotokopiranje, pametna ploča, igre za učenike
- LJUDSKI: učitelji, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: uklapanje u raspored

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika na natjecanjima, anketa

ODGOVORNE OSOBE: Anita Silić Puklin, Dora Pećarić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: prepričati sadržaj teksta te dužih i zahtjevnijih tonskih zapisa, samostalno izlagati na zadanu temu, točno i tečno čitati na glas nepoznate tekstove, čitati letimično (*scanning*), radi ciljanih informacija (*skimming*) i s cjelovitim razumijevanjem, napisati esej i ostale forme teksta na zadanu temu, prepoznati fonetske simbole i identificirati transkribirane riječi, imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice, produbiti svoja znanja o zemljama engleskog govornog područja, pripremiti se za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika, samostalno se koristiti znanjem engleskog jezika u svakodnevnim situacijama i razviti daljnji interes za učenje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Engleski jezik – dodatna nastava**

Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji posjeduju interes i darovitost za jezik.

SUDIONICI: učenici 7. a, 7. b, 8. a i 8. b razreda, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: učenici slušaju i prepričavaju tonske zapise na temelju bilježaka, čitaju i reproduciraju tekstove iz raznih područja, izražavaju svoje stavove i sudjeluju u debatama, izrađuju prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, usvajaju fonetsku transkripciju, uvježbavaju gramatičke strukture, pišu raznolike forme tekstova na zadanu i slobodnu temu, pripremaju se za natjecanje. Rad sa stranim lektorima, susreti s izvornim govornicima, odlazak na terensku nastavu u veleposlanstva i kulturne centre zemalja engleskog govornog područja te kazališne predstave na engleskom jeziku.

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema radne materijale, kvizove, natjecanja, potiče učenike na razgovor i na samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i analizira gramatičke strukture, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje

RESURSI

- MATERIJALNI: ploča, kreda, projektor, računalo, *online* aplikacije, dodatni materijali (fotokopirani radni listići, tekstovi, testovi, tonski zapisi, video...)
- LJUDSKI: učenici i predmetna učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje dodatne nastave s rasporedom redovne nastave, raspoloživim prostorijama i ostalim aktivnostima učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, samoprocjena i analiza uspjeha na natjecanju, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku

ODGOVORNA OSOBA: Maja Zrilić, prof., učiteljica Engleskog jezika

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6.

ISHODI: prepričati sadržaj teksta te dužih i zahtjevnijih tonskih zapisa, samostalno izlagati na zadanu temu, točno i tečno čitati na glas nepoznate tekstove, čitati letimično (*scanning*), radi ciljanih informacija (*skimming*) i s cjelovitim razumijevanjem, napisati esej i ostale forme teksta na zadanu temu, prepoznati fonetske simbole i identificirati transkribirane riječi, imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice, produbiti svoja znanja o zemljama engleskog govornog područja, pripremiti se za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika, pripremiti se za certificirane ispite iz engleskog jezika, samostalno se koristiti znanjem engleskog jezika u svakodnevnim situacijama i razviti daljnji interes za učenje

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Engleski jezik – dodatna nastava

Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji posjeduju interes i darovitost za jezik. Priprema za natjecanja iz engleskog jezika te za certificirane ispite iz engleskog jezika.

SUDIONICI: Učenici 6. a., 6. b. razreda, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: učenici slušaju i prepričavaju tonske zapise na temelju bilježaka, čitaju i reproduciraju tekstove iz raznih područja, izražavaju svoje stavove i sudjeluju u debatama, izrađuju prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, usvajaju fonetsku transkripciju, uvježbavaju gramatičke strukture, pišu raznolike forme tekstova na zadanu i slobodnu temu, pripremaju se za natjecanje. Rad sa stranim lektorima, susreti s izvornim govornicima,

odlazak na terensku nastavu u veleposlanstva i kulturne centre zemalja engleskog govornog područja.

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema radne materijale, kvizove, natjecanja, potiče učenike na razgovor i na samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i analizira gramatičke strukture, kontrolira rad učenika, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

RESURSI

- MATERIJALNI: ploča, kreda, projektor, računalo, *online* aplikacije, dodatni materijali (fotokopirani radni listići, tekstovi, testovi, tonski zapisi, video...)
- LJUDSKI: učenici, predmetna učiteljica, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: usklađivanje dopunske nastave s rasporedom redovne nastave, raspoloživim prostorijama i ostalim aktivnostima učenika, tehnički problemi s opremom za izvođenje nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, samoprocjena i analiza uspjeh na natjecanju, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku

ODGOVORNA OSOBA: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8. razred

ISHODI: koristiti se proširenim vokabularom na određene teme u svakodnevnom životu, uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti, samostalno prepričati i opisati određeni događaj, primijeniti gramatičke strukture u postavljenim zadacima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava – Njemački jezik**

SUDIONICI: učenici, predmetni učitelj

NAČIN UČENJA: učenici razgovaraju, čitaju, pišu, slušaju, igraju jezične igre te se pripremaju za natjecanje.

METODE POUČAVANJA: učitelj usmeno izlaže, objašnjava, postavlja pitanja, razgovara, pokazuje, čita, priprema materijale.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: /

RESURSI

- MATERIJALNI: papir, udžbenici, digitalni materijali, online zadaci, literatura na njemačkom jeziku dostupna u školskoj knjižnici
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: raspored, nedostatak učionica, opterećenost učenika drugim obvezama

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8. razredi

ISHODI: samostalno opaža i bilježi rezultate te samostalno izvodi zaključke, uočava uzročno posljedične veze, primjenjuje znanstveni pristup radu i oblikuje hipoteze, razvija kritičko razmišljanje i potiče samostalnost prilikom izvođenja pokusa, samostalno rješava problemske zadatke, razvija suradničko učenje, raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika, predlaže vlastita rješenja, objašnjava važnost prirodoslovlja u svakodnevnom životu i razvoju čovječanstva, samostalno sastavlja izvješća, izrađuje postere, prezentacije, kvizove, ankete,

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava iz Biologije**

SUDIONICI: učenici sedmih i osmih razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: istražuju, analiziraju podatke, promatraju, opažaju, zaključuju, prezentiraju, primjenjuju, raspravljaju, sudjeluju u natjecanjima, sudjeluju u znanstveno-edukativnim radionicama i izložbama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale, usmjeravaju učenike u radu, organiziraju natjecanja, organiziraju suradnju s djelatnicima lokalne zajednice i institucijama, organiziraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Kemija, Fizika, Matematika

RESURSI

- MATERIJALNI: pribor i materijali za izvođenje pokusa, radni listovi, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učiteljice, pronalazak slobodnog prostora za održavanje dodatne nastave, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje radnih listova, sastavljanje izvješća, izvedba praktičnih radova, izrada postera, prezentacija, kvizova, praćenje postignuća u radu i natjecanjima, sudjelovanje u natjecanju

ODGOVORNA OSOBA: Katarina Iličić, prof.

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. a

ISHODI: učenici će prepoznati i usporediti promjene u prirodi tijekom godišnjih doba, opisati važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi, prepoznati različite izvore energije, predstaviti će rezultate promatranja prirode, iskazati će mišljenje o obilježavanju važnih dana tijekom godine, napraviti će likovne radove za natječaj s tematikom očuvanja biljnog i životinjskog svijeta.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Prirode i društva**

SUDIONICI: učenici 2. a razreda

NAČIN UČENJA: opažanje, predviđanje, uspoređivanje, čitanje, pisanje, crtanje, zaključivanje

METODE POUČAVANJA: metoda usmenog izlaganja, rad s tekstom, suradničko učenje, učenje kroz igru (društvene igre, upotreba digitalnih alata), rad izvan učionice, praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, dječji časopisi, radna bilježnica *Dan po dan* 2, računalo
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNA OSOBA: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: V., VI., VII. i VIII. razred

ISHODI: istraživati i dopunjavati stečena znanja iz redovne nastave, samostalno i timski putem interneta i dodatnih materijala kako bi se pripremili za natjecanja, razvijati geografsko mišljenje, uključivati se u domaću i svjetsku aktualnu problematiku

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Geografije**

SUDIONICI: učenici V. – VIII. razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici pripremaju materijale, demonstriraju na geografskoj karti, rješavaju zadatke, istražuju zadane teme, prikupljaju i prerađuju podatke, sudjeluju u praktičnim radovima.

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, usmjerava, pomaže i poučava u radu učenika, vrednuje i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru učitelja i učenika (35 sati)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Geografija, Matematika, Povijest, Fizika, Kemija

RESURSI

- MATERIJALNI: nastavna pomagala i pribor, kopiranje i priprema pisanih materijala za plakate i panoje, hameri, papiri, papirna konfekcija, bojice, flomasteri, ljepila, pribadače, za natjecanja prema njihovim potrebama, troškovi papira i kopiranja te praktičnih radova
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: nemotiviranost učenika, pronalaženje odgovarajućeg termina

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: preoblikovanje sadržaja u sklopu aktualnih događaja, prezentacije, plakati, panoi, vrednovanje će se ostvariti i sudjelovanjem na školskim i mogućim županijskim (državnim) natjecanjima, kao i analizom postignutih rezultata na njima, utjecaj na ocjenu iz predmeta, praćenje motivacije i aktivnosti učenika, praćenje rada i procjena razine postignuća učenika i bilježenje istog u pregled rada dodatnih aktivnosti.

ODGOVORNA OSOBA: Željka Vrlec Kosek, učitelj Geografije

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8. razred

ISHODI: samostalno izvoditi pokuse, pravilno upotrebljavati pribor i kemikalije, prepoznati promjene u pokusima, donositi zaključke o pokusima, zaključiti o važnosti prirodoslovlja i spoznajama prirodnih znanosti u svakodnevnom životu

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava iz Kemije**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici izvode pokuse, promatraju, opisuju, zaključuju, prezentiraju, rješavaju zadatke.

METODE POUČAVANJA: učitelji pripremaju materijale i usmjeravaju učenike u radu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Fizika, Matematika, Biologija

RESURSI

- MATERIJALNI: posuđe, pribor i kemikalije, fotokopirni papir
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: preopterećenost učenika, usklađivanje rasporeda dodatne nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje učeničkih postignuća i uspjeha, rezultati provjera znanja, uspješnost na natjecanjima

ODGOVORNA OSOBA: Sandra Mrđa, učiteljica Kemije

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8. razredi

ISHODI: produbljivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike, razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja, razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, osposobljavanje učenika za timski rad, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Fizike**

SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama iz fizike, učenici koji žele na natjecanja

NAČIN UČENJA: rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu, sudjelovanje na natjecanjima mladih fizičara

METODE POUČAVANJA: učitelj potiče učenike na samostalno rješavanje zadataka i eventualno objašnjava korake i načine rješavanja zadataka i pokusa koristeći se materijalnim resursima, potiče ih na samostalno razmišljanje, pohvaljuje i ohrabruje.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina, 35 sati

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika i Kemija

RESURSI

- MATERIJALNI: nastavni listići, kompjutor, projektor, školska ploča, kreda, udžbenik, internet
- LJUDSKI: učitelj i učenici

TEŠKOĆE: nedolazak učenika na dodatnu nastavu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vrednovanje putem usmenih i pismenih provjera na redovitoj nastavi, formativno vrednovanje putem bilješki u e-Dnevniku, rezultati na natjecanju iz fizike

ODGOVORNA OSOBA: Mladen Lukić, učitelj Fizike

CIKLUS: 1.

RAZRED: 3. a

ISHODI: uočiti problem koji u zadatku treba riješiti, samostalno postaviti problemski zadatak, pronaći način i riješiti zadatak, razvijati matematičku pismenost, povezati matematiku sa svakodnevnim životom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: samostalnim radom, radom u paru ili grupi, proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja, osmišljavaju matematičke probleme koje zajedno rješavaju i predstavljaju rješenja.

METODE POUČAVANJA: priprema materijala i davanje uputa, demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koje će im omogućiti lakše rješavanje problema, objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KOORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika, Priroda i društvo, Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: internet, projektor, listići, zbirke zadataka, matematičke mozgalice i druge matematičko-didaktičke igre
- LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice, samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. b

ISHODI: uočiti problem koji u zadatku treba riješiti, samostalno postaviti problemski zadatak, pronaći način i riješiti zadatak, razvijati matematičku pismenost, povezati matematiku sa svakodnevnim životom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 3. b

NAČIN UČENJA: samostalnim radom, radom u paru ili grupi, proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja, osmišljavaju matematičke probleme koje zajedno rješavaju i predstavljaju rješenja, samostalno traže nove informacije iz različitih izvora i primjenjuju ih pri rješavanju problema.

METODE POUČAVANJA: priprema materijala i davanje uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koje će im omogućiti lakše rješavanje problema, objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Matematika

RESURSI

- MATERIJALNI: internet, projektor, listići, zbirke zadataka, matematičke mozgalice i druge matematičko-didaktičke igre
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice, samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Anita Jovanovac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. a

ISHODI: uočiti problem koji u zadatku treba riješiti, pronaći način i riješiti zadatak, samostalno postaviti problemski zadatak, razvijati matematičku pismenost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici samostalnim radom, radom u paru ili grupi proučavaju zadane probleme i pokušavaju doći do rješenja, smišljaju matematičke probleme koje zajednički rješavaju, igraju matematičke igre, samostalno kreiraju matematičke priče.

METODE POUČAVANJA: frontalno poučava, demonstrira, upućuje učenike na sadržaje koji će im omogućiti lakše pronalaženje rješenja, objašnjava zadatak, priprema materijale, daje uputu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (1 sat tjedno)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika

RESURSI

- MATERIJALNI: papir, NL, dodatna literatura sa zadatcima, internet, projektor
- LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: individualni razgovor učiteljice s učenicima, samovrednovanje uspjeha

ODGOVORNA OSOBA: Gordana Štimac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. b

ISHODI: učenici će rješavati složenije problemske matematičke zadatke, primjenjivati usvojeno znanje u konkretnim životnim situacijama, prikupljati i prikazivati podatke putem linijskih i stupčastih dijagrama, samostalno postavljati i predlagati rješenja zadataka zadanih riječima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava iz Matematike**

SUDIONICI: učenici 4. b razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju o mogućim rješenjima, objašnjavaju postupak.

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, potiče, upućuje, demonstrira, vrednuje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: bilježnice, listići, zbirke zadataka, računalo, radne bilježnice
- LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: pisane provjere, sudjelovanje na matematičkom natjecanju *Klokan* i *Sudoku*, matematičke igre, kontinuirano vrednovanje svakog pojedinog učenika

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Sanja Juroš

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 7. razredi

ISHODI: učenici će: steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja, razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju, sudjelovati na natjecanju *Klokan bez granica*, razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija, povezati matematiku sa svakodnevnim životom i spoznati njezinu ulogu i važnost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava – Matematika**

SUDIONICI: učenici i učitelj

NAČIN UČENJA: učenici samostalno ili u grupama rješavaju i osmišljavaju matematičke probleme, prezentiraju i argumentiraju njihova rješenja, osmišljavaju razne matematičke igre i igraju matematičke igre na računalu.

METODE POUČAVANJA: učitelj demonstrira učenicima, frontalno poučava, osmišljava i zadaje matematičke probleme, usmjerava učenike u pronalaženju rješenja postavljanjem pitanja, potiče učenike na istraživačko učenje i usmjerava ih pri tome, pripremaju materijale, organiziraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine (1 sat tjedno)

RESURSI

- MATERIJALNI: dodatna literatura, zbirka zadatka, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor, računala ili tableti
- LJUDSKI: učenici i učitelj

TEŠKOĆE: preklapanje s dodatnom nastavom iz drugih predmeta, odlazak učenika na izvanškolske aktivnosti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor i diskusija, sustavno i opisno praćenje učenika (bilješke), uspješnost učenika na natjecanjima, pohvale

ODGOVORNA OSOBA: Jelena Pirner

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 6. i 8.

ISHODI: steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja, razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju, sudjelovati na natjecanju *Klokan bez granica* i natjecanju rješavanja *Sudoku*, razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrjednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu, odnosno neuspjehu, izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija, povezati matematiku sa svakodnevnim životom i spoznati njezinu ulogu i važnost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava – Matematika**

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA: učenici samostalno ili u grupama rješavaju i osmišljavaju matematičke probleme, prezentiraju i argumentiraju njihova rješenja, osmišljavaju razne matematičke igre i igraju matematičke igre na računalu.

METODE POUČAVANJA: učitelj demonstrira učenicima, frontalno poučava, osmišljava i zadaje matematičke probleme, usmjerava učenike u pronalaženju rješenja postavljanjem pitanja, potiče učenike na istraživačko učenje i usmjerava ih pri tome, pripremaju materijale, organiziraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Fizika, Kemija

RESURSI

- MATERIJALNI: dodatna literatura, zbirka zadatka, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor, računala ili tableti
- LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor i diskusija, sustavno i opisno praćenje učenika (bilješke), uspješnost učenika na natjecanjima, pohvale

ODGOVORNA OSOBA: Đurđica Polovina

CIKLUS: 2., 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI:

- proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na redovitoj nastavi Informatike
- usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i sposobnostima učenika
- poticanje učenika na istraživanje i samostalno učenje primjenom digitalnih tehnologija
- razvijanje logičkog, algoritamskog i računalnog načina razmišljanja
- razvijanje kreativnosti kroz izradu digitalnih projekata i rješavanje problemskih zadataka
- upoznavanje suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija
- stjecanje osnovnih znanja iz programiranja i razvoja računalnih aplikacija
- razvijanje digitalnih kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje
- osposobljavanje učenika za sigurno, odgovorno i etično korištenje interneta i digitalnih alata
- poticanje suradničkog rada, komunikacijskih vještina i timskog rješavanja problema
- razvijanje kritičkog mišljenja pri pretraživanju, vrednovanju i korištenju informacija
- upoznavanje primjene umjetne inteligencije, robotike i novih tehnologija u svakodnevnom životu
- priprema zainteresiranih učenika za natjecanja, projekte i smotre iz područja informatike
- razvijanje interesa za STEM područja i zanimanja povezana s informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
- poticanje inovativnosti, poduzetnosti i samopouzdanja u korištenju digitalnih tehnologija

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna nastava – Informatika**

SUDIONICI: učenici od 5. do 8. r.

NAČIN UČENJA: učenici će kroz rješavanje dodatnih zadataka računalnog razmišljanja i programiranja proširivati znanje s redovne nastave i pripremati se za natjecanja i razne projekte.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, postavljanje problema, potiče učenike na istraživačko učenje i na samostalno rješavanje zadataka te ih usmjerava u pronalaženju rješenja, pristupiti različitim kvizovima, projektima (posjet muzejima, pristupanje različitim radionicama *Hour of Code*) i natjecanjima.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Engleski jezik, Matematika

RESURSI

- MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema
- LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: kroz sudjelovanje u natjecanjima, kvizovi, izrada i izlaganja kroz različite aplikacije

ODGOVORNA OSOBA: Ana Štajmaher

CIKLUS: 2., 3.

RAZRED: 5. i 7. r

ISHODI:

- nadograditi informatičke sadržaje kroz fleksibilne zadatke prilagođene učeničkim sklonostima i sposobnostima
- primijeniti logički i algoritamski način razmišljanja te ovladati osnovama programiranja i izradom računalnih rješenja
- samostalno istraživati, rješavati problemske zadatke i kreirati autorske digitalne projekte
- analizirati napredna područja poput umjetne inteligencije, robotike i novih informacijsko-komunikacijskih trendova u svakodnevnom okruženju
- procjenjivati pouzdanost informacija te razvijati digitalne kompetencije i kritičko promišljanje pri njihovoj pretrazi i ocjeni
- primjenjivati pravila odgovornog, sigurnog i etičnog ponašanja na internetu te zaštititi digitalni identitet
- unaprjeđivati komunikacijske vještine, suradnički duh i razmjenu ideja kroz zajedničko rješavanje zadataka

- poticati inovativnost, poduzetnički način razmišljanja i samopouzdanje s ciljem građenja interesa za STEM područja i IKT zanimanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dodatna – Informatika**

SUDIONICI: učenici 5. i 7. r

NAČIN UČENJA: učenici će rješavanjem problemskih zadataka računalnog razmišljanja i programiranja proširivati znanje te se pripremati za natjecanja i razne projekte.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, postavljanje problema, istraživačko učenje, samostalno rješavanje zadataka, usmjeravanje u pronalaženju rješenja, pristupanje različitim kvizovima i natjecanjima

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika, Fizika, Engleski jezik, Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema
- LJUDSKI: učenici, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sudjelovanjem u natjecanjima, kvizovima, izradama i izlaganjima različitih aplikacija i programa

ODGOVORNA OSOBA: Klara Krnjić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. b

ISHODI: samostalno i odgovorno primjenjuje osnovne životne i kućanske vještine, primjenjuje pravila higijene, sigurnosti i zdravog načina života, priprema jednostavne obroke i odgovorno postupa s hranom, održava osobni prostor i odjeću, razvija financijsku, ekološku i zdravstvenu pismenost, surađuje, organizira rad i preuzima odgovornost za zadatke, razvija samostalnost, praktičnost, kreativnost i odgovornost u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost – Domaćinstvo**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: praktičan rad i iskustvo, demonstracija, oponašanje, istraživanje, igra i simulacija svakodnevnih životnih situacija

METODE POUČAVANJA: praktični rad, rad u paru i grupi

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo

RESURSI

- MATERIJALNI: učionica, školska kuhinja, osnovne kućanske potrepštine i uređaji, jednostavni alat, iglica, konac... (prema potrebama škole)
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje aktivnosti, praktični radovi, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Anita Jovanovac

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. b

ISHODI: učenici će moći: usmjeriti svoju kreativnu aktivnost prema rješavanju problema, koristiti se različitim aktivnostima koje potiču kreativni proces, igrati razne igre koje potiču maštu, istraživanjem i izvođenjem pokusa samostalno rješavati probleme te primijeniti iskustva u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica**

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici sudjeluju u različitim aktivnostima koje potiču kreativan proces te usmjeravaju na rješavanje problema. Pomoću raznih materijala izrađuju proizvode za osobnu primjenu. Sudjelovanjem u pokusima istražuju, predviđaju i rješavaju određene problemske zadatke. Koriste se raznim digitalnim alatima u različitim aktivnostima.

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale. Objašnjava učenicima aktivnosti. Potiče učenike na kreativno rješavanje problema. Usmjerava učenike tijekom aktivnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Likovna kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: prirodni materijali, materijali za recikliranje, pribor za Likovnu kulturu, pribor za izvođenje pokusa, pametni telefon, računalo, projektor, pametna ploča i papir
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: motivacija učenika, nedostatak materijala

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samovrednovanje, izložba učeničkih radova

ODGOVORNA OSOBA: Martina Štefanović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. a

ISHODI: učenici će nabrojati pravila pristojnog komuniciranja, analizirati slušani ili pročitani tekst, animirani film ili videozapis, raspravljati o postupcima likova iz problemskih priča, napraviti lutke i glumiti pred drugim učenicima u školi, vrednovati svoj rad i suradnički rad, prepoznati opasnost medija (slikovnica o medijima), obilježavati važne dane tijekom godine (Dan tolerancije, Dan dječjih prava, Dan ružičastih majica, Svjetski dan Downova sindroma, Dan autizma, Dan planeta Zemlje), crtati, slikati, modelirati i sudjelovati na likovnim natjecajima.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Mali građani**

SUDIONICI: učenici, učiteljica, učenici 4. a i 4. b razreda, knjižničarka

NAČIN UČENJA: slušanje, gledanje, čitanje, pisanje, crtanje, istraživanje, iskazivanje mišljenja, zaključivanje, raspravljanje, vrednovanje

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, demonstracije, praktični rad, suradničko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: slikovnice, dječji časopisi, likovni pribor, računalo
- LJUDSKI: učenici, učiteljica, knjižničarka

TEŠKOĆE: termini dolaska učenika 4. a i 4. b razreda

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, dojmovi učenika, opisno praćenje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, pohvalnice

ODGOVORNA OSOBA: Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8.

ISHODI: definira pojam prve pomoći, povezuje životne navike i rizične čimbenike s ozljedama i razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije i pružanja prve pomoći, primjenjuje

postupke pružanja prve pomoći, razlikuje vrste krvarenja ukazujući na potrebu pružanja prve pomoći, prepoznaje važnost samozaštite prilikom pružanja prve pomoći, razvija svijest o važnosti očuvanja zdravlja i vrijednosti ljudskih života, ističe važnost i djelatnost Crvenog križa.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izvannastavna aktivnost – Prva pomoć

SUDIONICI: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa i Hrvatskog Crvenog križa

NAČIN UČENJA: usvajaju znanja vještine i postupke pružanja prve pomoći, sudjeluju u temeljnoj i naprednoj obuci prve pomoći, vježbaju, demonstriraju znanja i vještine pružanja prve pomoći, sudjeluju u natjecanjima, sudjeluju u znanstveno-edukativnim radionicama i izložbama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama Hrvatski Crveni križ, Gradsko društvo Crvenog križa, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

1. stupanj – temeljni program prve pomoći odvija se u Osnovnoj školi Gornje Vrapče.

2. stupanj – napredni stupanj prve pomoći odvija se u Novom Vinodolskom u Domu Crvenog križa.

METODE POUČAVANJA: pripremaju materijale za rad, organiziraju suradnju s djelatnicima i volonterima Crvenog križa, usmjeravaju, potiču, koordiniraju rad učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Tjelesna i zdravstvena kultura, Povijest

RESURSI

- **MATERIJALNI:** materijali za pružanje prve pomoći, odlazak u Novi Vinodolski u studenom ili prosincu 2025. (troškove prijevoza i smještaja snosi Gradsko društvo Crvenog križa)
- **LJUDSKI:** učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica, djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora za vježbanje, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, opterećenost učenika sedmih i osmih razreda

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje kvizova, zadataka, sudjelovanje u natjecanjima, nagraditi ocjenom izrazit trud i zalaganje

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, prof., djelatnici i volonteri Gradskog Crvenog križa

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. b

ISHODI: učenici će se upoznati s pravilima igre, sudjelovati u ekipnim i pojedinačnim natjecanjima unutar grupe, osposobljavat će se za samostalno korištenje šahovske literature i šahovskih računalnih programa, nadograđivat će postojeće znanje rješavanjem problemskih situacija u igri, upoznat će sa zapisivanjem poteza tijekom partije te s pravilima FIDE, istraživati svjetske šahovske velikane, pratiti zanimljivosti u svijetu šaha.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost – Šah**

SUDIONICI: učenici 4. b razreda i učiteljica

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju, obrazlažu izbor strategije pri rješavanju šahovskog problema.

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine 1 sat tjedno

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika

RESURSI

- MATERIJALNI: šahovske ploče, figure, magnetna šahovska ploča, satovi, literatura, računalo, tableti
- LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: putem turnira, simultanka s učiteljicom

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Sanja Juroš

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5., 6., 7. i 8.

ISHODI: razvija radne navike, ističe važnost timskog rada, razvija kreativnost, prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine, njeguje kulturnu i prirodnu baštinu, uključuje se u održavanje i brigu oko školskog dvorišta/okoliša, uključuje se u očuvanje prirode, razvija poduzetničke kompetencije, primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvannastavna aktivnost Zadruga**

SUDIONICI: učenici, učiteljice

NAČIN UČENJA: istražuju i čuvaju kulturnu baštinu, sudjeluju u uređenju školskog dvorišta, obilježavaju važne datume, sudjeluju u izradi predmeta te ih plasiraju u sklopu školske zadruge (advent, uskršno vrijeme, Valentinovo...), sudjeluju u radionicama, izrađuju,

formiraju cijene i prodaju predmete u svrhu razvijanja poduzetničke dimenzije, sudjeluju na izložbama i radionicama u suradnji s lokalnom zajednicom i institucijama, sudjeluju i surađuju s drugim učenicima i učiteljima škole.

METODE POUČAVANJA: pripremaju, organiziraju, provode kreativne radionice, koordiniraju, sudjeluju na izložbama.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Biologija, Kemija, Likovna kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: pripremaju, organiziraju, provode kreativne radionice, koordiniraju, sudjeluju na izložbama.
- LJUDSKI: učenici, učiteljice

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izlaganje radova na štandu Učeničke zadruge, u knjižnici, vrednovanje i samovrednovanje učeničkih radova, izrada i prezentiranje postera

ODGOVORNA OSOBA: Katarina Iličić, prof.

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: pomoći učenicima u razvoju empatije, omogućiti učenicima da planiraju i unaprjeđuju osobni razvoj uporabom znanja i vještina koje će im omogućiti da ostvare vlastite potencijale i odgovorno članstvo u zajednici utemeljenoj na zajedničkim vrijednostima zaštite ljudskih prava uz fokus na makrokonceptu pojedinca u zajednici, uz aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvitku društva na načelima pravednosti, mirotvornosti i kršćanske duhovnosti; razvoj komunikacijskih vještina; upoznati učenike s načinima volontiranja u naselju, humanitarne djelatnosti – suradnja i sudjelovanje u projektima, sa župnim Caritasom župe sv. Barbare Vrapče, udrugom *Marijini obroci*, organizirati pomoć u učenju za vršnjake, izrada motivacijskih poruka u prostorijama škole, poticati na odgovorno raspolaganje besplatnim higijenskim potrepštinama za djevojke; poticati kreativno izražavanje te poučavati osnovne kućanske i ekonomske vještine – raspolaganje novcem

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Vjeroznalci – INA**

SUDIONICI: zainteresirani učenici

NAČIN UČENJA: promatranje, rasprava, *peer-to-peer*, radionice, volonterski rad

POUČAVANJA: poučavanje i realizacija aktivnosti proizlaze iz nekoliko metoda poučavanja; najčešće metode poučavanja uključuju: istraživačku metodu (samostalno traganje za činjenicama, pronalaženje relevantnih veza i odnosa među danim podacima, prestrukturiranje podataka, redefiniciju i samostalno dolaženje do novih rezultata), razgovor – diskusija i komparacija, vizualno zapažanje, humanitarne aktivnosti, pomoć u učenju, kreativno izražavanje i poticanje na djelovanje.

KORELACIJA: zainteresirani učitelji, ovisno o djeci koja će se uključiti

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele godine

RESURSI

- MATERIJALNI: papir, radni listići, priručnici za neformalni odgoj, vinilne naljepnice, *Cricut* stroj
- LJUDSKI: učiteljica, učenici

TEŠKOĆE: raspored učenika, zainteresiranost djece

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: samoprocjena, prezentacija naučenog, odaziv na humanitarne akcije, vidljivi rezultati na zidovima škole

ODGOVORNA OSOBA: Ivana Klarić

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8. razred

ISHODI: razviti svoje socijalno-emocionalne kompetencije, povećati psihološku otpornost, unaprijediti komunikacijske vještine, poticati čitalačke navike i dubinsko čitanje, slušati tekstove primjerene razvoju, izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje, povezati sadržaj s vlastitim iskustvom, stvaralački se izraziti glumom, riječju, pokretom i slikom, izraziti svoje mišljenje o tekstu, povezati tekst s vlastitim iskustvom

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **program *Čitam da se pročitam***

SUDIONICI: učenici sedmog i osmog razreda

NAČIN UČENJA: niz od šest biblioterapijskih radionica s jednom uvodnom u kojima učenici slušaju, čitaju, komentiraju i umjetnički se izražavaju.

METODE POUČAVANJA: odabire umjetničke tekstove za čitanje, vodi učenike kroz proces čitanja, priprema materijale i prigodne igre.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada do travnja na Satu razrednika po jedan školski sat

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: knjige, papiri, likovni pribor, kartoni, igre
- LJUDSKI: učenici sedmog i osmog razreda, razrednik, knjižničarka

TEŠKOĆE: usklađivanje termina, stvaranje sigurnog prostora za izražavanje učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: mjerenje posjećenosti knjižnice i interesa za čitanje

ODGOVORNE OSOBE: Ani Grbin Janović, Katarina Iličić

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: I. – VIII.

ISHODI: učenici će: shvatiti razliku između vršnjačkog sukoba i nasilja, povećati svijest o vršnjačkom nasilju u svom okruženju i uzajamnoj odgovornosti, moći prepoznati i razlikovati oblike vršnjačkog nasilja, moći pronaći rješenje koje je prihvatljivo svima koji su uključeni u problemsku situaciju sukoba, znati što poduzeti u slučaju vršnjačkog nasilja te to primijeniti u svakodnevnim situacijama, moći obrazložiti i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, povećati empatiju i toleranciju, na kreativan način odaslati poruke mira i tolerancije, primiti i odaslati poruku da se nasilje ne smije i ne može tolerirati, zalagati se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt *Dan ružičastih majica***

SUDIONICI: učenici od I. do VIII. razreda, učitelji, stručne suradnice

NAČIN UČENJA: učenici će u danima od 15. veljače do 23. veljače sudjelovati u radionicama na Satu razrednika te na kreativan način (velika ružičasta majica i male ružičaste majice s porukama nenasilja) odaslati poruke mira, tolerancije i borbe protiv vršnjačkog nasilja.

METODE POUČAVANJA: učitelji i stručne suradnice pripremit će materijale za realizaciju projekta te provesti radionice. Učiteljica Geografije Željka Vrlec Kosek koordinirat će izradu poruka nenasilja koje izrađuju učenici i koje će se postavljati na male ružičaste majice, dok je velika centralna ružičasta majica s logom škole i univerzalnom porukom „Osnovna škola Gornje Vrapče – mjesto nulte tolerancije na nasilje”, koju je lani izradila učiteljica razredne nastave Zlata Rajlić, majica koja je ponavljajući, tj. tradicionalni dio projekta. U srijedu, 24. veljače, učenici i djelatnici škole, noseći ružičaste ili crvene majice i/ili ružičasti ukras, odaslat će poruku da je škola mjesto nulte tolerancije na nasilje, da bilo koji oblik vršnjačkog nasilja treba zaustaviti te da je žrtvama vršnjačkog nasilja potrebno pružiti pomoć i podršku.

TRAJANJE IZVEDBE: 15. II. – 24. II. 2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Sat razrednika, Hrvatski jezik, strani jezici, Likovna kultura

RESURSI

- **MATERIJALNI:** velika majica, male majice, hamer-papiri, papiri za pisanje poruka, pribor za pisanje i crtanje, fotokopirni papir, računalo, projektor, folije i uređaj za plastificiranje, ukrasne vrpce
- **LJUDSKI:** učenici, učitelji, stručne suradnice

TEŠKOĆE: nezainteresiranost učenika, ometanje redovne nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učeničke poruke i radovi, fotografije

ODGOVORNE OSOBE: Željka Vrlec Kosek, učitelj Geografije, Zlata Rajlić, učiteljica razredne nastave, Vedrana Medojević, pedagoginja, Tea Miljković, edukacijska rehabilitatorica, razrednici

CIKLUS: 1. i 2.

RAZRED: 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a

ISHODI: projekt „Djeca u školama za djecu u bolnicama“ ostvaruje se u suradnji s udrugom *CRVENI NOSOVI* s ciljem povezivanja djece diljem Hrvatske kroz empatiju, podršku i zajedništvo. Sudjelovanjem u projektu učenici će razredne nastave: povećati empatiju, razumijevanje i kulturu pomaganja, a svojim crtežima će vršnjacima na liječenju u bolnici olakšati boravak te pružiti podršku i radost.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt *Djeca u školama za djecu u bolnicama***

SUDIONICI: učenici od 1. do 4. a razreda, roditelji, učitelji, stručne suradnice

NAČIN UČENJA: učitelji će s učenicima razgovarati o emocijama općenito te onima koje se javljaju tijekom posjeta ili boravka u bolnici. Uz pomoć edukativne brošure i prigodnog video materijala učenici će upoznati što rade *CRVENI NOSOVI* te tko je klaundoktor. Učenici će spoznati da i oni crtežom mogu pružiti podršku djeci u bolnicama, nakon čega će odabrati klaundoktora iz brošure te ga nacrtati. Izrađene crteže škola će uz suglasnost roditelja poslati *CRVENIM NOSOVIMA*, koji će crteže dostaviti u dječje bolnice, a fotografije crteža objaviti na mrežnoj stranici.

METODE POUČAVANJA: razgovor, edukativna brošura i videomaterijal

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom svibnja i lipnja nastavne godine 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Likovna kultura, Hrvatski jezik, Sat razrednika, Priroda i društvo

RESURSI

- **MATERIJALNI:** papir za izradu crteža, računalo, projektor
- **LJUDSKI:** učitelji razredne nastave, stručna suradnica pedagoginja, ravnatelj

TEŠKOĆE: nezainteresiranost učenika, učitelja i/ili roditelja, organizacijske poteškoće

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima tijekom i nakon realizacije projekta, fotografije crteža, objava na mrežnim stranicama škole

ODGOVORNE OSOBE: ravnatelj, stručna suradnica pedagoginja Vedrana Medojević, razrednici od 1. do 4. a razreda

CIKLUS: 1., 2. i 3.

RAZRED: 1. – 8.

ISHODI: Humanitarni projekt *Djeca za 5* namijenjen je svim učenicima naše škole osmišljen s ciljem prikupljanja sredstava za pomoć maligno oboljeloj djeci i njihovim obiteljima.

U suradnji s Centrom za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje *Krugovi* učenici naše škole donirat će igračke kojima se više ne igraju (plišanci, lutke, autići, *puzzle*, slikovnice, dječji nakit, društvene igre i slični predmeti), a koje su očuvane i prikladne za daljnju upotrebu, kako bi pružili pomoć i podršku djeci oboljeloj od malignih bolesti. Prikupljene igračke dostavit će se u Donacijski centar *Krugova* (Kombolova 13, Utrine), u kojem građani mogu za izložene igračke donirati simbolične iznose. Ova je akcija u potpunosti dobrovoljna, a sudjeluju samo djeca i roditelji koji to žele.

Sudjelovanjem u ovom projektu učenici će: imati veću svijest i senzibilitet za problematiku maligno oboljele djece, razviti empatiju prema oboljelim vršnjacima, spoznati dobrobiti volontiranja i aktivnog doprinosa zajednici u kojoj žive te na taj načini unaprijediti kvalitetu života i usvojiti prosocijalne obrasce ponašanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Projekt *Djeca za 5***

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda, roditelji, stručne suradnice, učitelji, ravnatelj

NAČIN UČENJA: obavještavanje učenika i roditelja o humanitarnoj akciji *Djeca za 5* putem školskog plakata i objave na mrežnim stranicama, prikupljanje doniranih igračaka i predaja volonterima Centra *Krugovi*

METODE POUČAVANJA: stručna suradnica pedagoginja pripremit će plakate i obavijesti koje će učitelji podijeliti učenicima. Članovi Vijeća učenika pomoći će u sortiranju prikupljenih igračaka i njihovoj predaji volonterima.

TRAJANJE IZVEDBE: tjedan dana (ponedjeljak – petak) tijekom nastavne godine 2026./2027. (točno vrijeme izvedbe ovisi o mogućnostima Centra *Krugovi*)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Matematika, Sat razrednika, Priroda i društvo, Priroda, Biologija, Vjeronauk

RESURSI

- MATERIJALNI: papir za printanje plakata
- LJUDSKI: ravnatelj, stručne suradnice, učitelji

TEŠKOĆE: nedovoljan odaziv učenika, poteškoće u predaji doniranih igračaka

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima na Satu razrednika nakon provedene akcije, fotografije, zahvalnica učenicima i roditeljima za odaziv i humanitarnu osviještenost na mrežnim stranicama škole

ODGOVORNE OSOBE: ravnatelj, stručna suradnica pedagoginja Vedrana Medojević, razrednici

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: učenici će: upravljati svojim obrazovnim i profesionalnim putem, prepoznati svoje osobine, vrijednosti, interese i sposobnosti, upoznati različita zanimanja i svijet rada, upoznati srednjoškolske obrazovne programe i srednje škole koje ih izvode, odabrati srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, osobinama, interesima i vrijednostima.

Roditelji će: spoznati čimbenike koji utječu na pravilan odabir srednje škole i zanimanja, spoznati kako pomoći djetetu u odabiru srednje škole i zanimanja, upoznati elemente i kriterije za upis u srednju školu, upoznati postupak upisa u srednju školu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt *Moje buduće zanimanje***

SUDIONICI: učenici 8. razreda, roditelji, stručne suradnice pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica, razrednici, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: radionice na Satu razrednika, rasprava, predavanja, prezentacije, radni listići, upitnici, rad na tekstu, posjet (CISOK, Obrtnički sajam), savjetodavni rad s neodlučnim učenicima i učenicima s teškoćama u razvoju te njihovim roditeljima, interaktivna predavanja na roditeljskim sastancima

METODE POUČAVANJA: priprema materijala za rad, koordiniranje rada, praćenje i vrednovanje aktivnosti, posjet

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Njemački jezik, Biologija, Kemija, Fizika, Geografija, Povijest, Informatika, Sat razrednika, Tjelesna i zdravstvena kultura, Tehnička kultura, Likovna kultura, Glazbena kultura, Vjeronauk

RESURSI

- **MATERIJALNI:** radni listići, letci, videomaterijali, papiri, pribor za pisanje, prigodni tekstovi, računalo i projektor, novčana sredstva za prijevoz učenika u slučaju organiziranja posjeta
- **LJUDSKI:** stručne suradnice, razredne učiteljice osmih razreda, predmetni učitelji, ravnatelj

TEŠKOĆE: vremenski i prostorni uvjeti, nedovoljna motiviranost učenika, nemogućnost posjeta sajmu zbog različitih razloga (npr. neodržavanje događaja, organizacijske poteškoće itd.).

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenički radovi, fotografije, samoprocjena i procjena, rezultati upisa u srednju školu

ODGOVORNE OSOBE: stručna suradnica pedagoginja Vedrana Medojević, stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica Tea Miljković, razredne učiteljice osmih razreda, predmetni učitelji, ravnatelj

UČITI KAKO UČITI

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5. a i 5. b

ISHODI: učenici će razvijati pozitivan stav o školi i učenju, povećati motivaciju za učenjem, unaprijediti vještine organizacije učenja, upoznati različite tehnike učenja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **projekt *SKUL (Saznaj kako učiti lako)***

SUDIONICI: učenici, stručna suradnica pedagoginja, učitelji, roditelji

NAČIN UČENJA: pedagoške radionice na Satu razrednika, iskustveno učenje, rad na tekstu, rasprava

METODE POUČAVANJA: stručna suradnica pedagoginja pripremit će materijal za rad s učenicima, koordinirati rad te pratiti i vrednovati aktivnosti. Održat će predavanje za roditelje učenika petih razreda na temu *Kako pomoći djetetu u učenju*.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Sat razrednika, Hrvatski jezik, Povijest, Priroda, Likovna kultura

RESURSI

- **MATERIJALNI:** radni listići, papiri, pribor za pisanje i crtanje (olovke, bojice, flomasteri...), prigodni tekstovi, računalo i projektor
- **LJUDSKI:** stručna suradnica pedagoginja, učitelji

TEŠKOĆE: vremenski i prostorni uvjeti, nedovoljna motiviranost učenika, učitelja i roditelja

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenički radovi, praćenje, samoprocjena i procjena

ODGOVORNA OSOBA: stručna suradnica pedagoginja Vedrana Medojević

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. a

ISHODI: učenici će razumjeti matematičke sadržaje, samostalno riješiti postavljeni zadatak, matematički rasuđivati, primijeniti računske operacije u konkretnim primjerima, naučiti brojeve do 20 i računske operacije zbrajanja i oduzimanja do 20.

Učenici će naučiti čitati i pisati mala i velika tiskana slova. Pisati velikim tiskanim slovima, razumjeti pročitano. Pisati po diktatu kratke rečenice te oblikovati kraći tekst u skladu s jezičnim razvojem. Primijeniti pravopisna pravila u pisanju predviđena za prvi razred.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava iz Matematike i Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 1. a razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju, obrazlažu, uvježbavaju, pišu, čitaju, govore.

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira, vrednuje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine prema potrebi

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Matematika

RESURSI:

- MATERIJALNI: : papiri, listići, udžbenici, računalo, kraći izabrani tekstovi
- LJUDSKI: učiteljica i učenici 1. a

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: prezentiranje zadataka, pisane provjere, usmene provjere čitanja te razumijevanje pročitano

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Vlatka Makarun

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. b

ISHODI: učenici će moći ovladati tehnikom čitanja i pisanja, pročitati riječi, rečenice i kraće tekstove, pisati velika i mala formalna slova, riječi i rečenice, pravilno upotrebljavati rečenične znakove, odgovoriti na pitanje potpunom rečenicom, razumjeti pročitani tekst te povezati glas sa slovom.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava – Hrvatski jezik**

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici usvajaju analizu i sintezu kroz razne jezične igre. Čitaju riječi i rečenice. Slušaju tekstove. Odgovaraju na pitanja potpunim rečenicama. Pišu riječi, rečenice i kraće tekstove formalnim pismom.

METODE POUČAVANJA: učitelj izrađuje i priprema materijal za svakog učenika. Različitim pristupima i metodama poučavanja pomaže učeniku u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: digitalni i didaktički materijali, nastavni listići
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slaba motivacija učenika i primjeren prostor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: redovito praćenje napretka svakog učenika, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Martina Štefanović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1. b

ISHODI: učenici će moći samostalno riješiti postavljeni zadatak, ovladati novim strategijama učenja, rješavati zadatke prilagođene svom znanju i svojim potrebama te bolje ovladati gradivom koje se uči u redovitoj nastavi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava – Matematika**

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke samostalno, u paru ili skupini te uz pomoć učiteljice raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, samovrednuju svoj napredak, postavljaju pitanja te nude vlastita rješenja.

METODE POUČAVANJA: učitelj izrađuje i priprema materijal za svakog učenika. Različitim pristupima i metodama poučavanja pomaže učeniku u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. Potiče učenike na rješavanje problema u paru ili skupini.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika

RESURSI

- **MATERIJALNI:** digitalni i didaktički materijali, nastavni listići
- **LJUDSKI:** učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: slaba motivacija učenika i primjeren prostor

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: redovito praćenje napretka svakog učenika, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Martina Štefanović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. a

ISHODI: učenici će razgovarati i postavljati pitanja u skladu sa svojim interesima i potrebama, odgovarati cjelovitom rečenicom, vježbati čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju, iskazati mišljenje o tekstu, pisati pisanim slovima riječi i kratke rečenice, prepoznati rečenične znakove i imenovati vrste rečenica, uvažavati pravopisna pravila pri pisanju.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava iz Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 2. a, učiteljica

NAČIN UČENJA: govorenje, slušanje, postavljanje pitanja, čitanje, pisanje, igranje računalnih igrica

METODE POUČAVANJA: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rada na tekstu, suradničko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Matematika

RESURSI

- **MATERIJALNI:** bilježnica, pribor za pisanje, nastavni listići, dječji časopisi, kartice sa zadacima, računalo
- **LJUDSKI:** učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. a

ISHODI: učenici će ponoviti sadržaje, samostalno i uz pomoć rješavati postavljene zadatke, sudjelovati u pronalaženju načina kako riješiti zadatak, prepoznati i imenovati računske radnje, geometrijske likove, usporediti brojeve, mjeriti i crtati ravnalom, očitavati podatke iz tablica.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: slušanje, čitanje, pisanje, postavljanje pitanja, računanje, rasprava o načinima rješavanja zadataka

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora i demonstracije, suradničko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Priroda i društvo

RESURSI

- MATERIJALNI: bilježnica, nastavni listići, kartice sa zadacima, didaktički materijali za pomoć pri radu, računalo
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje napretka u radu, pohvalnice

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Andrea Škribulja Horvat

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. b

ISHODI: primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova, samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju, samostalno stvarati priču, primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu, pravilno pisati pisanim slovima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.

METODE POUČAVANJA: identifikacija učenika i poteškoće koju ima, izrada materijala za ostvarivanje ishoda individualnim radom

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Sat razrednika

RESURSI

- MATERIJALNI: knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo
- LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanja u redovnoj nastavi te vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem)

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2. b

ISHODI: samostalno riješiti postavljeni zadatak, pronaći način kako riješiti zadatak, ovladati novim strategijama učenja, rješavati zadatke prilagođene njihovom znanju i potrebama, bolje ovladati gradivom koje se uči u redovitoj nastavi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 2. b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i poteškoće koju ima, izrada i pronalaženje materijala kojim će ostvariti ishode

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Sat razrednika, Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojeva crta, nastavni listići, računalo, internet
- LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vođenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanje u redovnoj nastavi te vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Zlata Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. a

ISHODI: izvoditi glasovnu analizu i sintezu, usavršavati tehniku čitanja i pisanja, razumjeti pročitani tekst, odgovarati na pitanja potpunim rečenicama, primjenjivati redoslijed riječi u rečenici, pravilno upotrebljavati rečenične znakove te upotrebljavati pravilno velika početna slova

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: rastavljaju i sastavljaju riječi, sastavljaju rečenice, čitaju s razumijevanjem, odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja, primjenjuju pravopisna pravila.

METODE POUČAVANJA: identifikacija učenika i poteškoće koju ima, izrada materijala za ostvarivanje ishoda individualnim radom

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: papiri, listići, tekstovi, didaktičke igre
- LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, usmeno i pisano, samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. a

ISHODI: bolje ovladati gradivom koje se uči na redovnoj nastavi, ovladati novim strategijama učenja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka, računaju.

METODE POUČAVANJA: identificiranje učenika i poteškoća koju ima; priprema materijala i uputa; demonstriranje, upućivanje na sadržaje i načine koji će im omogućiti lakše rješavanje problema; objašnjavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika, Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: listići, zbirke, matematičke igre i drugi matematičko-didaktički materijali
- LJUDSKI: učiteljica

TEŠKOĆE: motiviranost, radne navike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: listići, kartice

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Edita Jakelić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. b

ISHODI: učenik razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama, postavlja pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, čita tekstove i pronalazi važne podatke, oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila, piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom, razvija tehniku čitanja, sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta, upotrebljava pravopisna pravila u pisanju.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Hrvatskog jezika**

SUDIONICI: učenici 3. b razreda

NAČIN UČENJA: govorenje, slušanje, čitanje, pisanje, rad na tekstu, igranje računalnih igrica

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad, crtanje, metoda pismenih radova te metoda čitanja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, nastavni listići, dječji časopisi, kartice sa zadacima, računalo
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovori s učenicima, opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Anita Jovanovac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. b

ISHODI: učenik uz pomoć i samostalno rješava postavljeni zadatak, pronalazi i objašnjava način kako riješiti zadatak, daje primjer zadatka, izvodi više računskih operacija, ponavlja naučeno rješavajući matematičke igre na računalu.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učenici 3. b

NAČIN UČENJA: čitanje, pisanje, postavljanje pitanja, računanje, rasprava o načinima rješavanja zadataka, crtanje geometrijskim priborom

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija, metoda pisanih i grafičkih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika, Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: bilježnica, pribor za pisanje, kartice sa zadacima, didaktički materijali za pomoć pri računanju, računalo
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Anita Jovanovac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. a

ISHODI: učenici će razumjeti pročitani tekst, samostalno riješiti postavljeni zadatak, primijetiti pravopisna pravila u pisanju, razlikovati pravopisna i gramatička pravila, unaprijediti tehniku čitanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava – Hrvatski jezik**

SUDIONICI: učiteljica, učenici

NAČIN UČENJA: čitaju, odgovaraju na pitanja, prepričavaju, pripovijedaju prema poticaju, postavljaju pitanja, komentiraju pročitano, pišu rečenice.

METODE POUČAVANJA: identificiraju učenike koji otežano usvajaju pravopisne sadržaje, izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (po potrebi)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik

RESURSI

- MATERIJALNI: papiri, listići, tekstovi
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: provjeravati učenike koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku nastavne godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Provjeravanje može biti usmeno i pisano.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Gordana Štimac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. a

ISHODI: samostalno riješiti postavljeni zadatak, pronaći način kako riješiti zadatak, ovladati novim strategijama učenja, rješavati zadatke prilagođene njihovom znanju i potrebama, bolje ovladati gradivom koje se uči u redovitoj nastavi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava – Matematika**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: čitaju, pišu, postavljaju pitanja, računaju, rješavaju zadatke, raspravljaju o načinima rješavanja zadataka.

METODE POUČAVANJA: identificirati učenike koji otežano usvajaju nastavne sadržaje, izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (po potrebi)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika

RESURSI

- MATERIJALNI: nastavni listići, kartice za učenje
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: individualni razgovor učiteljice s učenicima, nastavni listići i samovrednovanje uspjeha, rezultati pisanih i usmenih provjera

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Gordana Štimac

CIKLUS: 2.

RAZRED: 4. b

ISHODI: učenici će uvježbavati i razumjeti matematičke sadržaje, samostalno riješiti postavljeni zadatak, matematički rasuđivati, primijeniti računske operacije u konkretnim primjerima.

Učenici će razvijati vještinu čitanja s razumijevanjem te pisanja rukopisnim pismom uz primjenu pravopisnih pravila, prepoznati pisani tekst prema obliku i izraziti o čemu tekst govori, oblikovati samostalno kraći tekst sukladno jezičnom razvoju, razvijati vještinu pripovijedanja i usmenog izražavanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava (Matematika i Hrvatski jezik)**

SUDIONICI: učenici 4. b razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici rješavaju zadatke, raspravljaju, obrazlažu, uvježbavaju, čitaju i slušaju tekstove, izražavaju doživljaj o pročitanoj, odgovaraju na postavljena pitanja potpunim rečenicama.

METODE POUČAVANJA: učiteljica objašnjava, upućuje, demonstrira, vrednuje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine prema potrebi

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: papiri, listići, udžbenici, računalo
- LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: prezentiranje zadataka, pisane provjere, kontinuirano praćenje napretka učenika

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Sanja Juroš

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju, rješavati zadatke prilagođene njihovoj stupnju znanja i njihovim potrebama, pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali, raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama, razvijati sposobnost odgovornosti za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost, osposobljavati se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu, izdvojiti riječi koje ne razumiju i potražiti njihovo značenje, preoblikovati tekst u sažetak svojim riječima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Hrvatski jezik – dopunska nastava**

SUDIONICI: učenici i učiteljice

NAČIN UČENJA: učenici će na dopunskoj nastavi Hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja te čitanja s razumijevanjem na tekstu i odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama. Nadoknađivat će gradivo jezika koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, kvizovi

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: /

RESURSI

- MATERIJALNI: papir za fotokopiranje, pametna ploča, igre za učenike
- LJUDSKI: učitelji, učenici, stručni suradnici

TEŠKOĆE: nedostatak slobodnih učionica, uklapanje u raspored

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje, provjeravanje, samoprocjena i analiza uspjeha, opisno praćenje napredovanja učenika

ODGOVORNE OSOBE: Anita Silić Puklin, Dora Pećarić

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja, odgovarati na pitanja na teme obuhvaćene programom, reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz, točno čitati poznate tekstove, pisati vođene sastavke. Bolje ovladati gradivom obrađenim na redovnoj nastavi, ovladati novim strategijama učenja kroz individualizirani pristup, steći samopouzdanje za aktivnije i uspješnije sudjelovanje na redovnoj nastavi, napredovati sukladno mogućnostima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Engleski jezik – dopunska nastava**

SUDIONICI: Učenici 5. a, 5. b, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a i 8. b razreda, predmetna učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici nadoknađuju gradivo, odnosno uvježbavaju vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na jeziku koje nisu cjelovito usvojili na redovnoj nastavi. Reproduciraju zvučni model i samostalno govore kraće govorne iskaze. Čitaju i reproduciraju sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenuju i prepoznaju značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Rješavaju zadatke za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih struktura. Pišu (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika.

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema radne materijale, potiče učenike na razgovor te samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i analizira gramatičke strukture i fonetske zapise, objašnjava i kontrolira rad učenika, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne 2026./2027. godine, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: /

RESURSI

- MATERIJALNI: udžbenik, radna bilježnica, dodatni fotokopirani materijali, nastavni listići, ploča, kreda, projektor, računalo, internet, *online* aplikacije
- LJUDSKI: učenici, predmetna učiteljica, stručni suradnici

TEŠKOĆE: velik broj učenika na ograničen broj sati, usklađivanje dopunske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika, nedostatak prostora, motiviranost i radne navike učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, provjeravanje napretka i motivacije, samoprocjena i analiza uspjeha, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku

ODGOVORNA OSOBA: Maja Zrilić, prof., učiteljica Engleskog jezika

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6.

ISHODI: interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja, odgovarati na pitanja na teme obuhvaćene programom, reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz, točno čitati poznate tekstove, pisati vođene sastavke. Bolje ovladati gradivom obrađenim na redovnoj nastavi, ovladati novim strategijama učenja kroz individualizirani pristup, steći samopouzdanje za aktivnije i uspješnije sudjelovanje na redovnoj nastavi, napredovati sukladno mogućnostima

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: Engleski jezik – dopunska nastava

Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji su izostali s nastave ili imaju poteškoća u savladavanju gradiva.

SUDIONICI: Učenici 6. a razreda, predmetna učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici nadoknađuju gradivo, odnosno uvježbavaju vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na jeziku koje nisu cjelovito usvojili na redovnoj nastavi. Reproduciraju zvučni model i samostalno govore kraće govorne iskaze. Čitaju i reproduciraju sadržaj pročitano na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenuju i prepoznaju značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci, hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Rješavaju zadatke za uvježbavanje jezičnih i gramatičkih struktura. Pišu (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika.

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema radne materijale za učioničku nastavu i za *online* nastavu, potiče učenike na razgovor te samostalno izražavanje i pisanje, demonstrira i analizira gramatičke strukture i fonetske zapise, objašnjava i kontrolira rad učenika, usmjerava i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: /

RESURSI

- **MATERIJALNI:** udžbenik, radna bilježnica, dodatni fotokopirani materijali, nastavni listići, ploča, kreda, projektor, računalo, internet, *online* aplikacije
- **LJUDSKI:** učenici, predmetna učiteljica, stručni suradnici

TEŠKOĆE: velik broj učenika na ograničen broj sati, usklađivanje dopunske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika, nedostatak prostora, motiviranost i radne navike učenika, tehnički problemi s opremom za izvođenje nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje rada učenika u različitim aktivnostima, provjeravanje napretka i motivacije, samoprocjena i analiza uspjeha, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku

ODGOVORNA OSOBA: Vlatka Pacelt, prof. engleskog jezika

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 7. razred

ISHODI: učenici će usvojiti osnovne matematičke pojmove, bolje razumjeti matematičke sadržaje, samostalnije rješavati zadatke, upoznati nove strategije učenja i po mogućnosti ovladati njima, rješavati zadatke u skladu s mogućnostima te bolje ovladati gradivom redovne nastave.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava – Matematika**

SUDIONICI: učenici 5. i 7. razreda, učitelj

NAČIN UČENJA: učenici individualno ili u paru te uz pomoć učitelja rješavaju zadatke, uče matematičke koncepte i uvježbavaju vještine potrebne za rješavanje zadataka.

METODE POUČAVANJA: prilagođavaju program i metode rada prema mogućnostima učenika, pomažu učenicima u razumijevanju sadržaja i usvajanju osnovnih matematičkih znanja, razvijaju motivaciju i samopouzdanje kod učenika, organiziraju učenje uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: /

RESURSI

- MATERIJALNI: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor, računala ili tableti
- LJUDSKI: učenici i učitelj

TEŠKOĆE: preklapanje s dopunskom nastavom iz drugih predmeta, odlazak učenika na izvanškolske aktivnosti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor i diskusija, opisno i sustavno praćenje učenika (bilješke), uspješnost učenika na redovnoj nastavi (usmene i pisane provjere znanja)

ODGOVORNA OSOBA: Jelena Pirner

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 6. i 8.

ISHODI: učenik će usvojiti osnovne matematičke pojmove, bolje razumjeti matematičke sadržaje, samostalnije rješavati zadatke, upoznati nove strategije učenja i po mogućnosti ovladati njima, rješavati zadatke u skladu s mogućnostima, bolje ovladati gradivom redovne nastave.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Matematike**

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA: učenici individualno ili u paru te uz pomoć učitelja rješavaju zadatke, uče matematičke koncepte i uvježbavaju vještine potrebne za rješavanje zadataka.

METODE POUČAVANJA: prilagođavaju program i metode rada prema mogućnostima učenika, pomažu učenicima u razumijevanju matematičkih sadržaja i usvajanju osnovnih matematičkih znanja, razvijaju motivaciju i samopouzdanje kod učenika, organiziraju učenje uz pomoć nastavnih sredstava i pomagala.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: /

RESURSI

- MATERIJALNI: udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, papir, novac za kopiranje, bilježnice, projektor, računala ili tableti
- LJUDSKI: učiteljica i učenici

TEŠKOĆE: pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora, usklađivanje rasporeda učenika i učitelja, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor i diskusija, opisno i sustavno praćenje učenika (bilješke), uspješnost učenika na redovnoj nastavi (usmene i pisane provjere znanja)

ODGOVORNA OSOBA : Đurđica Polovina

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: V., VI., VII. i VIII. razred

ISHODI: lakše pratiti sadržaje Geografije u redovnoj nastavi, poboljšati uspjeh u nastavi Geografije i razumijevanje sadržaja, poboljšati prostornu orijentaciju, uvježbavati i poboljšati kartografsku pismenost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dopunska nastava iz Geografije

SUDIONICI: učenici V. – VIII. razreda, učiteljica

NAČIN UČENJA: vježbom na geografskoj karti učenici ovladavaju zadanim strukturama i usvajaju njihove teorijske osnove, individualno vježbaju na orijentacijskom dijelu – snalaze se na geografskoj karti, tj. stječu vještinu snalaženja u prostoru.

METODE POUČAVANJA: učitelj priprema materijale, usmjerava, pomaže i poučava u radu učenika, vrednuje i daje povratne informacije.

TRAJANJE IZVEDBE: jedan školski sat tjedno kroz cijelu školsku godinu u predviđenom terminu ili po dogovoru učitelja i učenika (35 sati)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Geografija, Matematika, Povijest, Fizika, Kemija
RESURSI

- MATERIJALNI: troškovi papira i kopiranja, karte i geografski pribor
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: učenici koji imaju poteškoće ili teže savladavaju nastavno gradivo uglavnom su slabije motivirani u radu i dolasku na dopunsku nastavu, teškoće su i usklađivanje rasporeda učitelja i učenika te preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim putem, kao i demonstracijom na geografskoj karti na satima redovne i dopunske nastave, praćenje motivacije i aktivnosti, bilježenje opisne procjene o napretku u e-imenik

ODGOVORNA OSOBA: Željka Vrlec Kosek, učitelj Geografije

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5., 6., 7. i 8.

ISHODI: učenici će moći opisati osnovne prirodne i biološke pojmove, rješavati samostalno jednostavnije i uz poticaj složenije zadatke prilagođene njihovu stupnju znanja i njihovim potrebama

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: dopunska nastava iz Prirode i Biologije

SUDIONICI: učenici predmetne nastave i učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici slušaju upute, samostalno rješavaju jednostavne zadatke.

METODE POUČAVANJA: učenici slušaju upute, samostalno rješavaju jednostavne zadatke.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Fizika, Kemija, Geografija, Matematika

RESURSI

- MATERIJALNI: radni listovi, nastavna sredstva i pomagala, radna bilježnica, udžbenik
- LJUDSKI: učenici i učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učenika i učiteljice, pronalazak slobodnog prostora za održavanje dopunske nastave, preopterećenost, manjak koncentracije i pažnje, umor učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: rješavanje radnih listova, sustavno praćenje i bilježenje postignuća učenika u radu, praćenje napretka

ODGOVORNA OSOBA: Katarina Iličić, prof.

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 6. razred

ISHODI: učenik:

- uspješnije svladava sadržaje redovite nastave Informatike uz individualiziranu podršku
- primjenjuje osnovne informatičke pojmove i koristi ih u svakodnevnom radu
- koristi osnovne digitalne alate i programe predviđene nastavnim planom i programom
- prepoznaje i primjenjuje osnovne naredbe programskog jezika Python
- izrađuje jednostavne programe uz upute učitelja
- razvija logičko i algoritamsko razmišljanje rješavanjem primjerenih zadataka
- samostalnije rješava zadatke obrađene na redovnoj nastavi
- prati i ostvaruje ishode predviđene godišnjim planom i programom predmeta Informatika
- razvija samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju informatike

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Informatike**

SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju određenog dijela gradiva i ostali učenici koji nisu razumjeli određeni dio gradiva

NAČIN UČENJA: učenici će kroz rješavanje jednostavnijih zadataka steći samopouzdanje te će lakše pratiti program redovne nastave Informatike.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, ohrabrivanja, demonstracije, izlaganja, dodatno pojašnjavanje, uspostavljanje pozitivnog odnosa, poticanje na samostalno rješavanje zadataka

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (35 sati)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Engleski jezik i Matematika

RESURSI

- MATERIJALNI: odgovarajuća informatička oprema, udžbenik, radna bilježnica
- LJUDSKI: učenici kojima je potrebna pomoć iz nekog područja informatike, učitelj

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vrednovanje kroz usmene, pismene i praktične radove na redovnoj nastavi Informatike te formativno vrednovanje putem bilješki u e-Dnevniku

ODGOVORNA OSOBA: Ana Štajmaher

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8. razred

ISHODI: učenici će moći opisati osnovne kemijske pojmove, rješavati zadatke prilagođene njihovu stupnju znanja i njihovim potrebama.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava iz Kemije**

SUDIONICI: učenici, učiteljica

NAČIN UČENJA: učenici slušaju upute, rješavaju zadatke.

METODE POUČAVANJA: učitelji pripremaju materijale, objašnjavaju i potiču učenike u radu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika, Fizika, Priroda i Biologija

RESURSI

- MATERIJALNI: nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica
- LJUDSKI: učenici, učiteljica

TEŠKOĆE: usklađivanje rasporeda učitelja i učenika, preopterećenost učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, usmene i pisane provjere znanja

ODGOVORNA OSOBA: Sandra Mrđa, učiteljica Kemije

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. i 8. razredi

ISHODI: učenici će moći samostalno rješavati problemske zadatke, samostalno izvoditi pokuse i razvijati fizikalne modele. Izvode mjerenja i povezuju gradivo iz različitih cjelina.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **dopunska nastava Fizike**

SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda s teškoćama u savladavanju gradiva Fizike

NAČIN UČENJA: učenici kroz jednostavne zadatke razvijaju vještine samostalnog rješavanja zadataka iz fizike. Kroz jednostavne pokuse razvijaju samostalno razmišljanje i gradnju fizikalnog modela. Kroz jednostavnije probleme razvijaju samopouzdanje i motivaciju za rješavanje zadataka s redovne nastave Fizike.

METODE POUČAVANJA: učitelj pojašnjava učenicima korake i načine rješavanja zadataka i pokusa koristeći se materijalnim resursima, potiče ih na samostalno razmišljanje, pohvaljuje i ohrabruje.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina, 35 sati

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Matematika i Kemija

RESURSI

- MATERIJALNI: nastavni listići, kompjutor, projektor, školska ploča, kreda, udžbenik, internet
- LJUDSKI: učitelj i učenici

TEŠKOĆE: nedolazak učenika na dopunsku nastavu, motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vrednovanje putem usmenih i pismenih provjera na redovitoj nastavi, formativno vrednovanje putem bilješki u e-Dnevniku

ODGOVORNE OSOBE: Mladen Lukić, učitelj Fizike

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: učenici će u neposrednoj stvarnosti promatrati promjene u prirodi. Kroz radionice će proširiti znanje o biljkama i životinjama zavičaja. Primijenit će naučena pravila pristojnog ponašanja u autobusu i za vrijeme obroka.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **terenska nastava – Proljeće u OPG-u (Mlađan)**

SUDIONICI: učenici i učiteljice

NAČIN UČENJA: učenici će šetnjom kroz voćnjak upoznati biljke i životinje zavičaja, baviti će se fizičkim aktivnostima (jutarnje razgibavanje, senzorno-motorički poligon), hraniti životinje, slušati legende te sudjelovati u sadnji vrta.

METODE POUČAVANJA: učiteljice i voditelji programa usmjeravaju učenike na promatranje, pažljivo slušanje, postavljanje pitanja te aktivno sudjelovanje u edukativnim radionicama.

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u svibnju/lipnju

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura, Glazbena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: troškovi terenske nastave
- LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti, organizacija terenske nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor, samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Makarun i Martina Štefanović

CIKLUS: 1.

RAZRED: 1.

ISHODI: učenici će u neposrednoj stvarnosti promatrati promjene u prirodi. Kroz radionice će proširiti znanje o jeseni. Primijenit će naučena pravila pristojnog ponašanja u autobusu i za vrijeme obroka. Kroz igru i zabavne aktivnosti bolje će se međusobno upoznati.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **terenska nastava – Priča o jeseni**

SUDIONICI: učenici 1. razreda

NAČIN UČENJA: promatranje i zaključivanje o promjenama u prirodi u neposrednoj stvarnosti, sudjelovanje u radionicama povezanim s jeseni

METODE POUČAVANJA: učiteljice i voditelji programa usmjeravaju učenike na promatranje, pažljivo slušanje, postavljanje pitanja te aktivno sudjelovanje u edukativnim radionicama.

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan u listopadu (ovisno o slobodnom terminu)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura, Glazbena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: troškovi terenske nastave
- LJUDSKI: učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti, organizacija terenske nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: Vlatka Makarun i Martina Štefanović

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3. i 4.

ISHODI: učenici će sudjelovati u interaktivnim aktivnostima i upoznati se s naučnim spoznajama na zanimljiv način, sudjelovati u arheološkoj radionici, prepoznati biljke i životinje, objašnjavati uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, donositi jednostavne zaključke.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **terenska nastava – Oroslavje**

SUDIONICI: učenici i učiteljice

NAČIN UČENJA: promatranje, istraživanje, uočavanje, govorenje, opisivanje, prikupljanje podataka, crtanje, zaključivanje

METODE POUČAVANJA: organizira TN, potiče učenike na aktivnost, objašnjava, upućuje.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2026.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna i Glazbena kultura, Sat razrednika

RESURSI

- MATERIJALNI: troškovi ulaznice i prijevoza
- LJUDSKI: djelatnici parka, učenici i učiteljice

TEŠKOĆE: /

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje doživljaja kroz fotografiranje, likovne radove te povezivanje naučenog s nastavnim sadržajima

ODGOVORNE OSOBE: Edita Jakelić, Anita Jovanovac, Gordana Štimac i Sanja Juroš

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2., 3. i 4.

ISHODI: učenici razlikuju listopadno i vazdazeleno drveće, promatraju neke divlje i domaće životinje, uočavaju i prepoznaju šumske biljke i plodove, promatraju izvor potoka, iznose mišljenje o promatranom, razvijaju svijest o očuvanju tla, vode, zraka, biljnog i životinjskog svijeta.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **terenska nastava (jednodnevni izlet) – Ključić Brdo**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, pomoćnici u nastavi, animatori

NAČIN UČENJA: promatranje, istraživanje, uočavanje, razgovaranje, opisivanje, prikupljanje podataka, druženje

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, usmjeravanje

TRAJANJE IZVEDBE: lipanj 2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: troškovi TN
- LJUDSKI: učenici, učiteljice, pomoćnici u nastavi

TEŠKOĆE: prijevoz učenika, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, izražavanje dojmova, radni listići

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat, Zlata Rajlić, Edita Jakelić, Anita Jovanovac, Gordana Štimac i Sanja Juroš

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: učenici će opisati promjene u prirodi (zima – proljeće). Nabrojati će mjeseci u godini. Opisati će, prepoznati i imenovati najčešće vrste proljetnice. Skicirati će proljetnice. Razlikovati će listopadno i vazdazeleno drveće.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Maksimirski istraživači: godišnje doba proljeće – (edukativni program uz stručno vodstvo)**

SUDIONICI: učenici 2. a i 2. b razreda, učiteljice, pomoćnici u nastavi, vodič edukativnog programa

NAČIN UČENJA: edukativna radionica i istraživanje u šumi

METODE POUČAVANJA: metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije i usmjeravanja

TRAJANJE IZVEDBE: 3 školska sata

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Matematika, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: ulaznica za program (4 eura po učeniku), radni listići, pribor za pisanje, fotografije proljetnica
- LJUDSKI: učenici, učiteljice, pomoćnici u nastavi, vodič edukativnog programa

TEŠKOĆE: vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, iskazivanje dojmova, radni listići, fotografiranje

ODGOVORNE OSOBE: Andrea Škribulja Horvat, Zlata Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 3.

ISHODI: upoznati park Maksimir i njegov sadržaj, uočiti karakteristike godišnjih doba, prepoznati maksimirski biljni i životinjski svijet, koristiti se znanjem o očuvanju prirode, uočiti i opisati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka, objasniti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **terenska nastava – Travnjaci**

SUDIONICI: učenici, učiteljica, voditelji u ustanovi Park Maksimir

NAČIN UČENJA: promatraju i uočavaju promjene u prirodi u skladu s godišnjim dobom, imenuju i prepoznaju najčešće biljke naših travnjaka i njihovu učestalost uz mjerenje i brojanje na ograničenom prostoru.

METODE POUČAVANJA: dogovaranje i koordiniranje u pripremi materijala i aktivnosti s voditeljima radionice u ustanovi Park Maksimir

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan tijekom ožujka 2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: troškove radionice i prijevoza snose roditelji
- LJUDSKI: učenici, učiteljica te voditelji u ustanovi Park Maksimir

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: plakati, nastavni listići, izrada herbarija

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Anita Jovanovac i Edita Jakelić

CIKLUS: 1.

RAZRED: 2.

ISHODI: učenici će imenovati najvažnije prometnice, objasniti značenje prometnih znakova za pješake, razumjeti važnost prometne povezanosti u gradu Zagrebu, simulirati letenje zrakoplovom, primijeniti pravila ponašanja na javnim mjestima i načine komunikacije s nepoznatim osobama koje vrše određenu djelatnost

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **TN Promet (Zračna luka i Centar za obuku pilota)**

SUDIONICI: učenici 2. a i 2. b i učiteljice

NAČIN UČENJA: primjenjuju stečeno znanje, raspravljaju, dogovaraju se, demonstriraju, aktivno sudjeluju u program.

METODE POUČAVANJA: organizira TN, potiče učenike na aktivnost, objašnjava, upućuje, demonstrira.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom šk. god. 2026./2027. (5 sati)

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda i društvo, Sat razrednika

RESURSI

- MATERIJALNI: troškove TN snose roditelji
- LJUDSKI: učenici i učiteljica, stručno vodstvo

TEŠKOĆE: organizacijske

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: izražavanje doživljaja likovnim i literarnim stvaralaštvom, NL

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Andrea Škribulja Horvat i Zlata Rajlić

CIKLUS: 2.

RAZRED: 5.

ISHODI: istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane za područja, opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvanučionička nastava Marija Bistrica**

SUDIONICI: učenici V. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama izrada licitara, druženje, rekreacija, promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju te organiziraju suradnju s institucijama, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2026.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Vjeronauk, Likovna kultura, INA Putopisci – planinari

RESURSI: materijalni i ljudski

- MATERIJALNI: trošak aranžmana izleta, prijevoz, ulaznice, troškovi agencije; financiraju roditelji; radni zadaci
- LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodiči

TEŠKOĆE: organizacijske, financijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, analiza, dojmovi, PP prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Klarić i Jelena Pirner te dodijeljeni učitelji u pratnji

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. i 6.

ISHODI: učenici će njegovati ljubav prema domovini i hrvatskoj kulturnoj baštini, razvijati suradničke odnose, kulturu ponašanja i socijalne vještine u skupini, sposobnosti opažanja, zaključivanja i istraživanja te upoznati prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti otoka Krka, njegovu tradiciju, glagoljašku baštinu i važnost Bašćanske ploče.

NAZIV AKTIVNOSTI: **Krk**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: učenici obilaze znamenitosti otoka Krka.

METODE POUČAVANJA: učitelji organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju materijale, usmjeravaju učenike.

TRAJANJE IZVEDBE: lipanj

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Informatika, Matematika, Engleski jezik, Njemački jezik, Povijest, Geografija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk i Putopisci – planinari (INA)

RESURSI

- MATERIJALNI: trošak prijevoza, ulaznice
- LJUDSKI: učiteljice, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: loša vremenska prognoza

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici sudjeluju u terenskoj nastavi, rješavaju kvizove / nastavne listiće, izrađuju prezentacije i kvizove.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici, pratnja

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8., učenici koji pohađaju nastavu Njemačkog ili Francuskog jezika

ISHODI: upoznati se sa zemljom njemačkog govornog područja, vježbati govorne sposobnosti uživo, razvijati sposobnost razumijevanja slušanjem izvornih govornika u stvarnim životnim situacijama, upoznati znamenitosti Klagenfurta

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **terenska nastava Klagenfurt – Minimundus**

SUDIONICI: učenici, učiteljica Njemačkog jezika

NAČIN UČENJA: samostalni istraživački rad učenika, slušanje i razgovor na stranom jeziku, prikupljanje materijala (fotografija, prospekata)

METODE POUČAVANJA: predavanje, razgled uz stručno vodstvo, razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2026.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Geografija

RESURSI

- MATERIJALNI: troškovi prijevoza, ulaznice
- LJUDSKI: učiteljica Njemačkog jezika, učenici, učitelji u pratnji

TEŠKOĆE: cijena ekskurzije

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: dojmovi učenika, razgovor, izrada osobnih impresija, plakata, panoa ili prezentacija

ODGOVORNE OSOBE: Ivana Boroša

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6.

ISHODI: učenici će upoznati prirodnu i kulturno-povijesnu baštinu grada Zagreba te razvijati ljubav prema domovini i hrvatskoj kulturnoj baštini. Aktivnim sudjelovanjem u interaktivnim sadržajima jačat će vještine opažanja, istraživanja i zaključivanja, kao i suradničke odnose, odgovorno ponašanje i socijalne kompetencije.

NAZIV AKTIVNOSTI: **Time Travel Zagreb**

SUDIONICI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA: učenici obilaze znamenitosti grada Zagreba

METODE POUČAVANJA: učitelji organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju materijale, usmjeravaju učenike, kroz interaktivne kvizove učenici se upoznaju s Zagrebom.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2026./2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Informatika, Matematika, Engleski jezik, Njemački jezik, Povijest, Geografija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, Tehnička kultura i Putopisci – planinari (INA)

RESURSI

- MATERIJALNI: trošak prijevoza, ulaznice
- LJUDSKI: učiteljice, učenici, vanjski suradnici

TEŠKOĆE: loša vremenska prognoza

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: učenici sudjeluju u terenskoj nastavi, rješavaju interaktivne kvizove / nastavne listiće, izrađuju prezentacije i kvizove.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici, pratnja

CIKLUS: 3.

SUDIONICI: 6. razred

NAZIV AKTIVNOSTI: **Kali Sara – savez Roma**

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze prostorije romske zajednice i pritom uz stručno vodstvo uče o povijesti, upoznaju kulturno povijesne zanimljivosti, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizovima, fotografiraju, sudjeluju u radionicama. Promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, pripremaju materijale, usmjeravaju i potiču učenike u radu, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 dan tijekom nastavne godine

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Povijest, Likovna kultura, Hrvatski jezik, Glazbena kultura

RESURSI

- MATERIJALNI: prijevoz, obrok, radionice financira Savez Roma u Republici Hrvatskoj *Kali Sara*
- LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodiči, predavači

TEŠKOĆE: organizacijske i vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima o dojmovima, izrada prezentacije, rješavanje radnih listova, rješavanje kvizova.

ODGOVORNA OSOBA: Deni Ban

CIKLUS: 3.

RAZRED: 7. razredi

ISHODI: učenici će:

- upoznati prirodne i geografske značajke jadranskog prostora
- istražiti biljni i životinjski svijet te važnost očuvanja prirode
- upoznati kulturno-povijesnu baštinu odabranih mjesta i otoka
- upoznati život, običaje i tradiciju stanovništva otoka i priobalja
- upoznati značaj mora, pomorstva, ribarstva i turizma za život stanovništva
- razvijati sposobnost snalaženja i orijentacije u prostoru
- primjenjivati znanja stečena u učionici u stvarnim životnim situacijama
- razvijati suradnju, odgovornost, samostalnost i kulturu ponašanja
- razvijati pozitivan odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini Republike Hrvatske.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **izvanučionička nastava – trodnevna terenska nastava „Jadran – učionica na otvorenom”**

SUDIONICI: učenici 7. a i 7. b razreda, razrednici i učitelji u pratnji

NAČIN UČENJA: učenici kroz neposredno promatranje, istraživanje i iskustveno učenje upoznaju prirodne, geografske, povijesne, kulturne i gospodarske posebnosti jadranskog prostora. Tijekom trodnevne izvanučioničke nastave obilaze odabrane lokalitete, sudjeluju

u stručnim vođenjima, terenskim zadacima, radionicama, sportskim i rekreativnim aktivnostima.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, promatranja, praktičnog rada, istraživačkog i iskustvenog učenja, terenskog rada, problemskog i suradničkog učenja te metode tjelesnog vježbanja

TRAJANJE IZVEDBE: tri dana krajem svibnja ili početkom lipnja 2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Priroda/Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Likovna kultura, Informatika, Tehnička kultura, Engleski jezik te međupredmetne teme

RESURSI

MATERIJALNI: autobus, trajekt / brodski prijevoz, računalo, projektor prema potrebi, zemljopisne karte, radni listići i materijali za terenski rad, sportska oprema, fotoaparati/mobiteli prema pravilima škole i ostala potrebna oprema

LJUDSKI: razrednici i učitelji u pratnji, stručni suradnici škole prema potrebi, turistički pratitelj, lokalni turistički i stručni vodiči te roditelji/skrbnici

TEŠKOĆE: vremenski uvjeti, organizacija prijevoza i trajektnog/brodskog prometa, manji broj učenika, što poskupljuje terensku nastavu, različite mogućnosti i razine tjelesne spremnosti učenika, vremenska ograničenja, financijske mogućnosti obitelji te potreba za prilagodbom pojedinih aktivnosti učenicima

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom izvanučioničke nastave, izvršavanje terenskih zadataka i radnih listića, sudjelovanje u obilascima i radionicama, suradnja u skupini, odgovorno ponašanje te završna refleksija učenika o stečenim znanjima i iskustvima

KORELACIJE: Hrvatski jezik, Geografija, Povijest, Priroda/Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Likovna kultura, Informatika, Tehnička kultura, Engleski jezik te međupredmetne teme

ODGOVORNE OSOBE: razrednice 7. razreda Andreja Roginić i Dora Pećarić, učitelji u pratnji i voditelj izvanučioničke nastave

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: učenici će nizom praktičnih aktivnosti u Parku znanosti učvrstiti i produbiti interes za prirodoslovlje i znanstveni pristup rješavanju problema, proširiti znanja iz geologije (građa Zemlje), prepoznavati vrste stijena, istaknuti pozitivan stav o životu, povijesti,

prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju, upoznati se s razdobljem prapovijesti (kamenim i metalnim dobom na tlu Hrvatske), primijeniti znanja iz Geografije i Povijesti u neposrednoj stvarnosti, razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima, razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole, razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, istraživanja, upoznavanje s hrvatskom poviješću te slavnim osobama iz hrvatske povijesti; učenici će istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane za područja, njegovati i razvijati ljubav prema materijalnim i nematerijalnim dijelovima domovine; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izvanučionička terenska nastava Park znanosti Oroslavje, spomenik Seljačkoj buni i Matiji Gupcu, Spomen-park Rudolfu Perešinu

SUDIONICI: učenici VIII. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: učenici razgledavaju i obilaze lokalitete uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama; druženje, rekreacija; promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi: u Parku znanosti sudjeluju u radionicama, od vodiča saznaju podatke o Seljačkoj buni i Matiji Gupcu, posjećuju Gupčevu lipu, odlaze u Spomen-park Rudolfu Perešinu, gdje saznaju više o njegovu životu, na kraju odlaze na ručak i igru u pizzeriju Oro-Goro.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju terensku nastavu, planiraju i organiziraju aktivnosti učenika, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju suradnju s institucijama, surađuju s agencijom, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 12. listopada 2026.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: svi predmeti, INA Putopisci – planinari

RESURSI

- **MATERIJALNI:** trošak putovanja, prijevoz, ulaznice, radionica, ručak, džeparac, troškovi agencije, financiraju roditelji; radni materijali
- **LJUDSKI:** učenici, učiteljice, vodiči

TEŠKOĆE: organizacijske, financijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, sudjelovanje u radionicama, analiza, dojmovi i osobne refleksije, prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova, pisanje putopisa

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, Željka Vrlec Kosek, Anita Silić Puklin

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: učenici će proširiti znanja i povezati sadržaje o Domovinskom ratu, razumjeti povijesne procese vezane za značajne događaje iz novije hrvatske prošlosti, a u Vučedolu iz daleke povijesti čovjeka na prostoru Hrvatske, razvijati osobne stavove i vrijednosti o stradanju Vukovara, istražiti prirodne ljepote grada i područja oko Vukovara, istaknuti pozitivan stav o životu, povijesti, prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju, upoznati se s razdobljem prapovijesti (kamenim dobom na tlu Hrvatske), primijeniti znanja iz Geografije i Povijesti u neposrednoj stvarnosti, razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima, razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole, razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, istraživanja, upoznavanje s hrvatskom poviješću te slavnim osobama iz hrvatske povijesti; istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane za područja, njegovati i razvijati ljubav prema materijalnim i nematerijalnim dijelovima domovine; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti, načine života i preživljavanja ljudi u prošlosti ili tijekom rata te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, procijeniti točnost prikupljenih informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izvanučionička terenska nastava – projekt Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

SUDIONICI: učenici VIII. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: učenici uz stručno vodstvo posjećuju, obilaze i razgledavaju lokalitete povezane s događajima iz Domovinskog rata, upoznaju kulturno-povijesne znamenitosti grada Vukovara, slušaju predavanja, vode bilješke, sudjeluju u kvizu, fotografiraju, sudjeluju u radionicama; druženje, rekreacija; promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju terensku nastavu, planiraju i organiziraju aktivnosti učenika, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu,

planiraju suradnju i surađuju s institucijama, surađuju s MCDRVU-om, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 2. i 3. prosinca 2026.

*17. studenoga 2026. uz Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, učenici sudjeluju u paljenju lampiona u školskom dvorištu

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: svi predmeti, INA Putopisci – planinari

RESURSI

- MATERIJALNI: trošak putovanja, prijevoz, smještaj, prehrana, ulaznice, financira Ministarstvo branitelja; džeparac, financiraju roditelji; radni materijali
- LJUDSKI: učenici, učiteljice, vodiči, predavači

TEŠKOĆE: organizacijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, sudjelovanje u radionicama, analiza, dojmovi i osobne refleksije, prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova, pisanje putopisa

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Ilić, Željka Vrlec Kosek, Ivana Boroša

CIKLUS: 3.

RAZRED: 8.

ISHODI: učenici će posjetom Astronomskom centru Rijeka (jedini astronomski centar u Hrvatskoj koji objedinjuje zvjezdarnicu i najsuvremeniji digitalni planetarij) učvrstiti i produbiti interes za prirodoslovlje i znanstveni pristup rješavanju problema te pritom otkrivati tajne astronomije i svijeta koji nas okružuje u beskonačnim svemirskim prostranstvima, istaknuti pozitivan stav o životu, povijesti, prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju, primijeniti znanja iz Geografije i Biologije u neposrednoj stvarnosti, razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima, razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole, razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, istraživanja; učenici će u Rijeci, Opatiji i Mošćeničkoj Dragi istražiti prirodne ljepote, prepoznati i imenovati znamenitosti posjećenih područja, objasniti povijesne događaje važne i vezane za područja, njegovati i razvijati ljubav prema materijalnim i nematerijalnim dijelovima domovine; opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom, razvijati vlastito mišljenje o promatranom, razvijati svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta, razvijati pravilan odnos prema sebi, drugima, kulturno-povijesnim znamenitostima i javnim ustanovama, prirodnim vrednotama, upoznati način čuvanja prirodne i kulturne baštine, procijeniti točnost prikupljenih

informacija uz donošenje valjanih zaključaka, promatrati i prikupljati podatke te donositi zaključke tijekom učenja i poučavanja

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: izvanučionička terenska nastava Rijeka – Opatija – Mošćenička Draga

SUDIONICI: učenici VIII. razreda, razrednice, dodijeljena pratnja

NAČIN UČENJA: učenici posjećuju Astronomski centar Rijeka, razgledavaju i obilaze lokalitete Rijeke i Opatije uz stručno vodstvo, fotografiraju, sudjeluju u radionicama; druženje, rekreacija; promatraju, opažaju, analiziraju, prikupljaju podatke, dolaze do zaključaka, raspravljaju, prezentiraju te tako sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi, na kraju odlaze na kupanje i igru na plažu Mošćeničke Drage.

METODE POUČAVANJA: učitelji planiraju i organiziraju terensku nastavu, planiraju i organiziraju aktivnosti učenika, pripremaju materijale, usmjeravaju, potiču učenike u radu, planiraju suradnju s institucijama, surađuju s agencijom, upoznaju roditelje sa sadržajem terenske nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: 4. lipnja 2027.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: svi predmeti, INA Putopisci – planinari

RESURSI

- **MATERIJALNI:** trošak putovanja, prijevoz, ulaznice, džeparac, troškovi agencije, financiraju roditelji; radni materijali
- **LJUDSKI:** učenici, učiteljice, vodiči

TEŠKOĆE: organizacijske, financijske, vremenske prilike

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: razgovor s učenicima, sudjelovanje u radionicama, analiza, dojmovi i osobne refleksije, prezentacije, rješavanje radnih listova, izrada postera, plakata, panoa, kvizova, pisanje putopisa

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Iličić, Željka Vrlec Kosek, Đurđica Polovina

CIKLUS: 3.

RAZRED: 6. i 7. razredi

ISHODI: učenici će:

- proširiti svoja znanja neposrednim iskustvom i učenjem izvan učionice
- razvijati interes za prirodne i znanstvene pojave
- istraživati i aktivno sudjelovati u izvođenju različitih eksperimenata

- povezivati teorijska znanja s praktičnim iskustvima
- razvijati sposobnost opažanja, zaključivanja i kritičkog mišljenja
- upoznati različite životinjske vrste i njihova staništa
- razvijati svijest o važnosti zaštite životinja, prirode i okoliša
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine kroz zajedničko sudjelovanje u aktivnostima
- razvijati odgovorno ponašanje, suradnju i međusobno uvažavanje
- razvijati kulturno i odgovorno ponašanje tijekom putovanja i boravka u drugoj državi.

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: terenska nastava – jednodnevni izlet u Ljubljani: posjet Hiši eksperimentov (Kući eksperimenata) i Zoološkom vrtu Ljubljana

SUDIONICI: učenici 6. a, 6. b, 7. a i 7. b razreda, razrednici i učitelji u pratnji

NAČIN UČENJA: iskustveno, istraživačko i suradničko učenje, učenje otkrivanjem, neposredno promatranje i aktivno sudjelovanje u interaktivnim sadržajima i eksperimentima.

METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, promatranja, praktičnog rada, istraživanja i otkrivanja

TRAJANJE IZVEDBE: jednodnevna terenska nastava tijekom listopada 2026. godine.

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: Priroda, Biologija, Fizika, Kemija, Geografija, Povijest, Hrvatski jezik, Informatika te međupredmetne teme Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti i Građanski odgoj i obrazovanje

RESURSI

- **MATERIJALNI:** autobusni prijevoz, ulaznice za Hišu eksperimentov i Zoološki vrt, edukativni materijali, pribor za pisanje, mobilni uređaji prema potrebi te ostala sredstva potrebna za realizaciju terenske nastave
- **LJUDSKI:** razrednici Ana Štajmaher, Deni Ban, Andreja Roginić, Dora Pećarić, učitelji u pratnji, stručni djelatnici Hiše eksperimentov, djelatnici Zoološkog vrta te turistički pratitelj/vodič

TEŠKOĆE: moguće teškoće povezane s vremenskim uvjetima, organizacijom prijevoza i putovanja, prometnim gužvama, financijskim mogućnostima roditelja, velikim brojem učenika te potrebom za dodatnom prilagodbom aktivnosti učenicima s teškoćama

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: vrednovanje će se provoditi tijekom i nakon terenske nastave kroz:

- praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika

- praćenje suradnje i komunikacije među učenicima
- praćenje odgovornog i primjerenog ponašanja
- razgovor i razmjenu dojmova nakon provedenih aktivnosti
- samovrednovanje učenika.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Ana Štajmaher, Deni Ban, Andreja Roginić, Dora Pećarić, učitelji u pratnji

CIKLUS: 2. i 3.

RAZRED: 5. – 8.

ISHODI: razvijati kritička zapažanja, povezati i primijeniti naučeno, pripremiti se za natjecanje u znanju, razvijati logičko i kreativno razmišljanje, razviti znatiželju i interes za istraživanje novih sadržaja, praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi

OBLIK I NAZIV AKTIVNOSTI: **Dan škole – pub-kviz**

SUDIONICI: učenici, učitelji

NAČIN UČENJA: učenici će rješavanjem kviza na zanimljiv način ponoviti gradivo naučeno na redovnoj nastavi.

METODE POUČAVANJA: učitelji pripremaju pitanja za kviz, motiviraju učenike, provode kviz, učenici se dijele u timove i odgovaraju na pitanja postavljena u kvizu.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj

KORELACIJA S NASTAVNIM PREDMETIMA: svi predmeti

RESURSI

- MATERIJALNI: papir, računalo, pametna ploča, grickalice, sokovi, nagrade za učenike
- LJUDSKI: učitelji, učenici

TEŠKOĆE: interes učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA: nagrade za najbolje ekipe

ODGOVORNE OSOBE: učitelji predmetne nastave

8. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Ove godine članovi Tima za planiranje školskog kurikulumuma jesu Anita Silić Puklin, Ana Štajmaher, Sandra Mrđa, Sandra Juran, Marija Lopac, Andreja Roginić, Ani Grbin Janović, Vedrana Medojević, Ivana Klarić i Jelena Pirner.

Školski kurikulum za 2026./2027. predstaviti ćemo Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru. Na mrežnoj će stranici škole biti dostupan nakon verificiranja. Evaluaciju ćemo provesti u lipnju 2027. godine. Način provedbe: prikupljanje izvješća o realizaciji i samovrednovanje učitelja. Učiteljsko vijeće, Školski odbor, Vijeće roditelja i predstavnici lokalne zajednice evaluirat će provedbu školskog kurikulumuma kratkim osvrtom u pisanom ili usmenom obliku. Rezultati evaluacije bit će predstavljeni putem izvješća na kraju školske godine.

Na osnovi članka 118. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/812, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 29. *Statuta Osnovne škole Gornje Vrapče*, a na prijedlog v. d. ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2026. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.

Ravnatelj

Željko Jerečić, mag. educ. philol. croat.

Predsjednica Školskog odbora

Tea Ferdelji

KLASA: 602-01/26-01/38

URBROJ: 251-186/02-26-1

U Zagrebu 6. listopada 2026.